

## **SP7MP\_MTP2 Metodologie 2**

### **Zvrecny projekt**

**Tma** - Šikana

**Vzkumny problém** -Výskyt šikany v okruhu studentů pedagogick fakulty MU v Brně

**Otázka** – Byli v předchozích stupních vzdělávání častěji šikanování žáci, studující pedagogickou fakultu nebo žáci, kter studují na jin fakultě/ vysok škole?

**Proč je téma relevantn?**

Setkáváme se s mnohými důvody studia na pedagogick fakultě. Nkter studenti opravdu chtějí uit, jin se nedostali na vysněnou školu a dal zaujal nkter z vyučovaných předmětů. Existují ale také názory, že pedevm ženy, studují učitelství, aby si vylily sv vlastn komplexy z mladších studentských let. Tedy, že se ženy, které byly obětí šikany, chtějí stát učitelkami, aby měly ve škole převahu, jakou předtím nezažily.

**Cíl** - Cílem bude zjitn, zda studenti pedagogick fakulty, byli častějšími obtmi šikany než studenti jiných škol, a zda to mělo vliv na jejich volbu povolání.

**Hlavn vzkumn otázka**

Byli studenti pedagogick fakulty častými obtmi šikany?

**Vedlejší vzkumn otázky**

Byli studenti brněnských vysokých škol častými obtmi šikany?

Ovlivnila šikana v předchozích stupních vzdělávání volbu povolání?

Byli studenti pedagogick fakulty častěji obtmi nebo agresory?

Setkávali se respondenti se šikanou častěji na základní nebo stedn škole?

Jako výzkumnou strategii volím kvantitativní metodu. Pro dosažení výsledku bude potřeba oslovit větší skupinu respondentů, což mi právě kvantitativní výzkum umožňuje.

## **Hypotézy**

Teoretická - Šikana ovlivňuje volbu budoucího povolání.

Pracovní - Studenti pedagogické fakulty byli šikanováni častěji než studenti jiných vysokých škol.

Pracovní - Studenti pedagogické fakulty byli v roli oběti častěji než v roli agresora.

Pracovní - Čím častější obětí šikany se jedinec stal, tím horší měl školní prospěch.

## **Koncept – Šikana**

Dimenze konceptu - Sociální, fyzická, psychická

Konceptualizace – Šikanou je označováno fyzické i psychické omezování či týrání jedince v kolektivu, ze kterého je vyčleňován.

Operacionalizace :

Indikátor č. 1 – fyzické násilí – ubližování, bití, způsobování bolesti

Indikátor č. 2 – psychické týrání – pomlouvání, intrikování, izolace od spolužáků

Indikátor č. 3 – sociální izolace – počet přátel, vztahy s rodinou, volnočasové aktivity

Metodou výzkumu je numerické, kvantitativní vyhodnocení a zpracování dat získaných pomocí tištěných dotazníků, respondentů z řad studentů brněnských vysokých škol.

Úvod dotazníku:

Dobrý den,

jmenuji se Kateřina Prokešová a jsem studentkou 4. ročníku studia na Pedagogické fakultě v Brně. Píši diplomovou práci na téma - Výskyt šikany v okruhu studentů pedagogické fakulty MU v Brně.

Tento dotazník je zaměřen na zjištění Vašich osobních zkušeností se šikanou. Vyplnění dotazníku zabere asi 20 minut. Prosim Vás o věnování mi těchto 20 - ti minut, které mi pomohou danou problematiku prozkoumat.

Ukázka otázek do dotazníku:

1. Pohlaví

- a) muž
- b) žena

2. Věk \_\_\_\_\_

3. Škola

- a) Pedagogická fakulta MU
- b) jiná fakulta MU
- c) VUT
- d) MENDELU
- e) jiná \_\_\_\_\_

4. Setkal/a ses v předchozích stupních vzdělávání se šikanou?

- a) ANO
- b) ANO, ale ne ve škole
- c) neuvědomuji si (přejdi na závěr dotazníku)
- d) NE (přejdi na závěr dotazníku)

5. V jakém období si se se šikanou setkal/a ? (je možné uvést více odpovědí)

- a) Mateřská škola
- b) 1. stupeň základní školy
- c) 2. stupeň základní školy
- d) Střední škola
- e) jinde \_\_\_\_\_

6. Byl jsi ty osobně aktérem v šikaně?

- a) ANO
- b) NE (přejdi na otázku č. 11)

7. V jaké roli jsi byl?

- a) oběť
- b) agresor

8. O jaký typ šikanování se jednalo? (možno využít více odpovědí)

- a) psychické týrání
- b) fyzické násilí
- c) jiné \_\_\_\_\_

9. Jak dlouho šikana trvala? (odpověď v řádech měsíců či let)

---

10. Ovlivnila šikany volbu tvého povolání?

- a) ANO
- b) NE
- c) neuvědomuji si

Problém při psaní práce na toto téma vidím především v citlivosti tématu. Šikana, ať už ze strany oběti, tak ze strany agresora je ošemetným tématem a respondenti mohou mít problém s odpovědí na otázky. Další problém, který by mohl nastat, je neschopnost zajištění velkého vzorku respondentů z jiných škol či fakult.

## Literatura

BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. 1 vyd. Praha: ISV, 2003, 197 s. ISBN 80 – 8664 – 208 – 9.

BOURCET, S. , GRAVILLONOVÁ, I. *Šikana ve škole, na ulici, doma*. Praha: Albatros, 2006. ISBN 80-00-01552-8.

FIELDOVÁ, Evelyn, M. *Jak se bránit šikaně*. Praha: Ikar,1999. ISBN 978-80-249-1176-2.

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Vyd.1. Brno: Paido, 2000. 207s. ISBN 8085931796.

KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování*, 2. vyd. Praha: Portál. 2000. 127 s. ISBN 80- 7178-409-5.

KYRIACOU, CH. *Řešení výchovných problémů ve škole*. 1.vyd. Praha:Portál, 2005, 151 s. ISBN 80-7178-945-3

NOVAK, T., CAPPONI, V. *Sám proti agresí*. Praha : Grada Publishing, 1996. 123 s. ISBN 80-7169-253-0.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2003, 324 s. ISBN 80-7178-772-8

ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi :jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Vyd. 1. Praha : Portál, 1995. 95 s. ISBN 80-7178-049-9.

ŘÍČAN, Pavel; JANOŠOVÁ, Pavlína. *Jak na šikanu*. Vyd. 1. Praha : Grada, 2010. 155 s. ISBN 9788024729916