

Téma:

Účastníci canisterapeutického kurzu.

Výzkumný problém:

Motivace a očekávání budoucích canisterapeutů případně canisterapeutických asistentů.

Výzkumná otázka:

- 1) Čím jsou motivováni účastníci (adepti) vstupního kurzu pro canisterapeuty (základní kurz, s možností získat certifikaci canisterapeutického týmu)?

Vedlejší výzkumné otázky:

- 1) Jaké jsou očekávání účastníků vstupního Canisterapeutického kurzu?
- 2) Jsou účastníci vstupního kurzu pro canisterapeuty seznámeni s jejich budoucím uplatněním?
- 3) Jsou adepti canisterapeutického kurzu spíše laická nebo odborná veřejnost?
- 4) Jsou připraveni na jejich budoucí uplatnění?

Relevantnost tématu:

Canisterapie je jednou z často užívaných metod terapie v ucelené rehabilitace u širokého spektra klientů se zdravotním postižením. V naší republice je několik organizací, které se zabývají vzděláváním psovodů a canisterapeutických psů. Tento výzkum se zabývá zkoumáním motivace pro vykonávání canisterapeutických aktivit a očekáváním budoucích canisterapeutů. Zdali si adepti kurzu uvědomují, s jakou klientelou se budou setkávat a co bude jejich náplní při canisterapeutické intervenci.

Cíl:

Zjištění motivace, připravenosti a očekávání účastníků vstupního canisterapeutického kurzu.

Výzkumná strategie: Kvalitativní výzkum

Zdůvodnění výběru výzkumné strategie:

Rozhodla jsem se pracovat s kvalitativním výzkumem, protože kvalitativní výzkum nabízí možnost individuálního setkání a práce s respondentem. Výzkumníkovi umožňuje hloubkové zkoumání a poznání prostředí.

Sama jsem se účastnila canisterapeutického kurzu a tedy jsem měla možnost dobře prozkoumat prostředí, ve kterém se bude můj výzkum konat a měla jsem možnost položit zkušební výzkumné otázky adeptům kurzu i sama sobě.

Metoda sběru dat: Rozhovor

Zkoumaná jednotka:

Účastníci vstupního canisterapeutického kurzu nejmenované společnosti zajišťující vzdělávání certifikovaných canisterapeutů, tj. max. 10 osob, zkoumanou jednotku kontaktují při canisterapeutickém kurzu – 10 denní kurz (spolupráce se společností zajišťující vzdělávání certifikovaných canisterapeutů, účast na kurzu). Provedení výzkumných rozhovorů v průběhu kurzu.

Odůvodnění:

Rozhodla jsem se kontaktovat dotazované respondenty, přímo na kurzu při jeho průběhu, protože to je doba, kdy mají možnost o svém očekávání a motivaci přemýšlet a rozebírat své rozhodnutí se do kurzu přihlásit. Také ze zkušenosti vím, že jsou adepti ve vstupním kurzu otevření k diskuzím o svých motivacích, o tom proč na kurz vlastně přijeli. Také je to doba, kdy je možné zjistit čisté očekávání od kurzu, protože adepti ještě nejsou „zasaženi“ a ovlivněni praxí.

Možná rizika výzkumu:

Adepti jsou z různých zaměstnání, mohou mít různé povědomí o canisterapii (sociální sféra, speciálně pedagogická sféra, dobrovolnictví), neochota komunikace. Stud za nepřipravenost na kurz. Je možné, že adepti již v průběhu kurzu zjistili, že nebudou chtít tuto činnost dále praktikovat a nebudou ochotni komunikovat na toto téma.

Praktickým rizikem výzkumu se může stát únava účastníků, díky které nebudou otevření k rozhovoru. Sama ze své vlastní zkušenosti vím, že vstupní kurz je velmi náročný a programově velmi nabitý.

### Scénář rozhovoru:

- Úvod a seznámení (pokud již nebyl navázán kontakt v průběhu kurzu) – seznámení se s respondentem, vysvětlení účelu rozhovoru, získání souhlasu s participací a záznamem rozhovoru.
- Úvodní otázky –
  1. „Odkud pocházíte?“
  2. „Měl/la jste sem dlouhou cestu?“
  3. „Přijel/la jste autem nebo hromadnou dopravou?“
  4. „Jaké je vaše vzdělání a zaměstnání?“
- Hlavní otázky –
  1. „ Jak jste se dozvěděl o canisterapii?“
  2. „ Jaké jsou Vaše dosavadní zkušenosti z canisterapií?“
  3. „ Proč jste se přihlásil/la do CT kurzu?“
  4. „Co očekáváte od CT kurzu?“
  5. „ Myslíte, že pro Vás bude kurz přínosný?“
  6. „ Bude absolvování kurzu přínosné pro Vaše zaměstnání?“
  7. „Účastníte se kurzu se psem nebo bez psa?“““
    - 7.1. „ Jaké je Vaše dosavadní kynologické vzdělání a jaké máte zkušenosti s prací se psy?“
    - 7.2. „Jaké máte plemeno psa?“
    - 7.3. „Jedná se o plemeno, které je často používané na canisterapii?“
    - 7.4. „Myslíte si, že je Váš pes pro tuto činnost vhodný?“
- Navazující a rozvíjející otázky (pocity, názory, postoje):
  8. „S jakou klientelou byste rád/a pracoval/a a proč?“

9. „Myslíte, že je Váš pes vhodný pro tento typ klientely?“

- Ukončující otázky

10. „Plánujete po úspěšném ukončení kurzu praktikovat canisterapii?“

11. Plánujete se dále vzdělávat a pracovat se psem i v jiných oblastech než pouze v canisterapii (agility, coursing, obrany,...)?

Poděkování za rozhovor, rozloučení

### Terénní poznámky a záznam z prvního realizovaného rozhovoru

Dotazovaný je žena, 30 let, zaměstnaná v sociální sféře, adeptka vstupního canisterapeutického kurzu.

Na canisterapeutickém kurzu je 15 účastníků s 12 psy. První den ve skupině panuje napjatá atmosféra, plná očekávání a strachu z neúspěchu na kurzu. Postupně se, ale atmosféra uvolňuje. V rámci kurzu, jsou adeptům v průběhu seznamování, pokládány některé otázky, které se shodují s otázkami v mém výzkumném plánu rozhovoru. Např.: „ Proč jste se přihlásili do kurzu?“

Seznámení s dotazovanou probíhalo v příjemné atmosféře společné procházky se psy o přestávce přednášek. Domluvili jsme se, že v polední pauze kurzu, jí budu moci položit několik otázek k mému výzkumu.

V polední pauze, po obědě, při venčení psů jsem s dotazovanou provedla rozhovor. Vše proběhlo v příjemné atmosféře. Dotazovaná souhlasí se zápisem rozhovoru a nevadí ji, že ho provádím.

#### Záznam rozhovoru:

1. „Odkud pocházíte?“

*„Ze Slovenska, ale žiju v Brně.“*

2. „Měl/la jste sem dlouhou cestu?“

*„Asi 200 Km.“*

3. „Přijel/la jste autem nebo hromadnou dopravou?“

*„Jela jsem vlakem.“*

1. „ Jak jste se dozvěděl o canisterapii?“

*„Vím o ní už několik let (více než 10let), nevzpomínám si, ale když jsem pracovala jako speciální pedagog v integrované škole v Nitře tak tam se jedna paní ptala jestli by šlo v této škole provozovat canisterapii. Vedoucí jí odmítla, ale mně to začalo zajímat. Tak jsem postupem času našla o ní sama informace.“*

2. „ Jaké jsou Vaše dosavadní zkušenosti z canisterapií?“

*„Canisterapii jsem ve skutečnosti viděla před 2 lety v našem kroužku pro neslyšící děti. To už jsem nějaké informace měla a byla jsem zklamaná. Děti sice byli nadšené, ale mě to nedalo a znovu jsem hledala informace o CT.“*

3. „ Proč jste se přihlásil/la do CT kurzu?“

*„Protože mě to nesmírně zajímalo a chtěla jsem víc informací. Dalším důvodem je to, že mám psy ráda a v dětství (spíš v pubertě) jsem měla křížence, kterého jsem si těžko vybojovala a starala se o něho sama a myslím si, že vztah ke psům mi zůstal, proto jsem šla do kurzu CT, aby jsem se dozvěděla, co se psy můžu dělat a jak s nimi pracovat, jak je lépe poznat.“*

4. „Co očekáváte od CT kurzu?“

*„Očekávala jsem vysvětlení různých pojmů v CT, očekávala jsem, že mě naučí jak poznat na psovi třeba "únavu" (jeho řeč), očekávala praktické ukázky se psem. Očekávala jsem vysokou odbornost CT.“*

5. „ Myslíte, že pro Vás bude kurz přínosný?“

*„Ano, je přínosný.“*

6. „ Bude absolvování kurzu přínosné pro Vaše zaměstnání?“

*„Ano, určitě.“*

7. „Účastníte se kurzu se psem nebo bez psa?“

*„Na kurzu se účastním s vlastním psem.“*

7.1. „ Jaké je Vaše dosavadní vzdělání a jaké máte zkušenosti s prací se psy?“

*„Mám vystudovanou výchovnou dramaturgii pro neslyšící- bakalářské vzdělání. Zkušenosti s prací se psy jsou takové, že u prvního psa jsem se naučila "základní psí řeč" u druhého (momentálně) psa jsem udělala lovecké zkoušky pro mně první a velice úspěšně.“*

*Pokračujeme ve vodním výcviku. A na canisterapii jsme zatím byli 2x u sluchově postižených dětí.“*

7.2. „Jaké máte plemeno psa?“

*„Zlatý retriever“*

7.3. „Jedná se o plemeno, které je často používané na canisterapii?“

*„Jo je to mazel a používají se často.“*

7.4. „Myslíte si, že je Váš pes pro tuto činnost vhodný?“

*„Ano, moje fena je velmi šetrná a pozorná k dětem, věnuje jim pozornost.“*

8. „S jakou klientelou byste rád/a pracoval/a a proč?“

*„Děti se sluchovým postižením resp. kombinovaným postižením. Protože s těmito dětmi mám zkušenosti, ovládám znakový jazyk a vím, co mohu očekávat a jak mohu se psem a se sluchově postiženými dětmi pracovat.“*

9. „Myslíte, že je Váš pes vhodný pro tento typ klientely?“

*„Ano, je vhodný.“*

10. „Plánujete po úspěšném ukončení kurzu praktikovat canisterapii?“

*„Ano.“*

11. Plánujete se dále vzdělávat a pracovat se psem i v jiných oblastech než pouze v canisterapii (agility, coursing, obrany,...)?

*„Vodní záchrannářský výcvik“*

### Námět k modifikaci výzkumného návrhu na základě zkušenosti z terénu

Zjistila jsem, že ve svém scénáři rozhovoru mám špatně položenou otázku číslo 7.1. „Jaké je Vaše dosavadní vzdělání a jaké máte zkušenosti s prací se psy?“ Respondenti odpovídají, jaké mají vzdělání, záměrem bylo ale zjistit jejich kynologické vzdělání. Otázku jsem v plánu opravila na „ Jaké je Vaše dosavadní kynologické vzdělání a jaké máte zkušenosti s prací se psy?“

Také jsem zjistila, že mi v původním scénáři rozhovoru chybí otázka zjišťující, zdali je dotazovaný odborná či laická veřejnost. Proto jsem do Úvodních otázek přidala otázku číslo 4. „Jaké je vaše vzdělání a zaměstnání?“ .

## Seznam relevantní (odborné) literatury

1. VILEMÍNSKÝ, M.: Zooterapie ve světle objektivních poznatků. České Budějovice : DONA s.r.o., 2007. ISBN 978-80-7322-109-6.
2. GALAJDOVÁ, L.: Pes lékařem lidské duše aneb canisterapie. Praha: Grada, 1999.  
ISBN 80-7169-3
3. SEITLOVÁ, K.: Zooterapie a zdravotní rizika s ní spojená. In mezinárodní seminář o zooterapiích 27.6. - 1.7.2003 v Brně - Sborník příspěvků, Sdružení Filia Brno, Brno, 2003
4. PIPEKOVÁ, J.; VÍTKOVÁ, M. (ed.) Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno : Paido, 2000 . ISBN 80-85931-83-4
5. PIPEKOVÁ, J. (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3., rozšířené a přepracované vydání. Brno : Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0
6. MAHELKA, B., Možnosti objektivního hodnocení pozitivní interakce člověka a psa. In Mojžíšová, A. Pravda o zooterapii. České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2001. ISBN 80-7040-486-8
7. KALINOVÁ, V., Současný stav v oblasti přípravy canisterapeutických týmů k praktikování canisterapie v ČR. In Mezinárodní seminář o zooterapiích 27.6.-1.7.2003 v Brně - Sborník příspěvků, Sdružení Filia Brno, Brno, 2003
8. VALENTA, M.; MÜLLER, O. Psychopedie . Praha : Parta, 2003, 2007. ISBN 80-7320-063-5.
9. VIAU, R. a kol. 2010. Effect of service dogs on salivary cortisol secretion in autistic children. *Psychoneuroendocrinology*, vol 35 (8), pp. 1187-1193.
10. MARTIN, F. - FARNUM, J. 2002. Animal-Assisted Therapy for children with pervasive developmental disorders. In *Western Journal of Nursing Research*, vol. 24 (6), pp. 657 - 670.

OK, doporučuji jen lépe promyslet scénář rozhovoru, případně zvážit další metody sběru dat (pozorování...?). Mnohé se o účastnících dozvíte v průběhu kurzu (mj. i věci, na které se pak znovu ptáte), bylo by hodné rozhovor více otevřít a nezjišťovat v něm to, co víte, ale skutečně jej využít pro sběr nových dat.

