

Je reálné výzkum provést?

OTÁZKA: V jaké míře je Facebook zneužíván svými uživateli, jako jeden z prostředků kyberšikany, ve srovnání s jinými komunikačními informačními technologiemi?

Cíl výzkumu je zjištění, v jaké míře Facebook slouží jeho uživatelům (žákům 2. stupně ZŠ) jako prostředek kyberšikany ve srovnání s ostatními komunikačními informačními technologiemi a zároveň zjištění kolik uživatelů Facebooku (žáků ZŠ) bylo vystaveno tomuto online násilí.

Je reálné výzkum provést II?

- Problém: Rozdíly v kvalitě života člověka s cukrovkou dnes a v minulosti.

.....

Hyp: Rodiče dětí s mentálním postižením mají v průměru méně potomků, než rodiče dětí bez mentálního postižení.

.....

Výzkumná otázka: Jaké postupy jsou při reedukaci nejúčinnější?

.....

Hyp: U dětí věnující se výtvarné činnosti, je menší pravděpodobnost kriminality.

Formulace tématu, problému, otázky

- **Téma:** Ztráta blízké osoby
- **Hlavní výzkumné otázky:** Jak žijí a co cítí osoby, které přišly o blízkého člena rodiny?
- **Vedlejší výzkumné otázky:** Je možné se s bolestivou ztrátou blízké osoby vyrovnat?
- Může být blízká osoba nahrazena někým jiným?
- Jaké jsou vztahy v rodině po ztrátě blízké osoby?

Formulace tématu, problému, otázky II

- Téma: Život člověka s onemocněním diabetes mellitus.
Problém: Rozdíly v kvalitě života člověka s cukrovkou dnes a v minulosti.
Výzkumné otázky:
 - Jaká je kvalita života osob s diabetem mellitem?
 - Jaká byla kvalita života těchto jedinců v minulosti v porovnání se současností?
 - Jaký je přístup okolí k těmto lidem?
 - Jak jsou/byly specifické potřeby dětí s metabolickým onemocněním zabezpečovány ve vzdělávacím procesu?
 - Co dotazované osoby doporučují ostatním osobám s diabetem mellitem?

Formulace tématu, problému, otázky III

- **TÉMA:** Mentální postižení
- **HLAVNÍ VÝZKUMNÁ OTÁZKA:** Jaký vliv měl na Vaše rozhodnutí počít dalšího potomka fakt, že u Vašeho prvního potomka bylo diagnostikováno mentální postižení?

Formulace hypotéz

- **1 teoretická hypotéza:** Většina respondentů bude potvrzovat fakt, že celiakie negativně
- ovlivňuje školní výsledky žáků, než fakt, že celiakie žádným
- způsobem neovlivňuje školní výsledky žáků.
- **3 pracovní hypotézy:**
- **H1:** Velká informovanost a znalost problematiky celiakie je u pedagogů vyšší, než malá informovanost.
- **H2:** Fakt, že školní jídelny na základních školách nabízí bezlepkovou stravu, převyšuje nad faktem, že školní jídelny bezlepkovou stravu nenabízí.
- **H3:** Základní školy vyvíjejí více aktivit pro zdravý životní styl žáků, než že zdravý životní styl u svých žáků nepodporují.

Formulace hypotéz II

- Je možné zlepšit znalosti matematické logiky u žáků středních škol.
.....
- **1.** Žáci 5. tříd mají dostatečné vědomosti a dovednosti pro to, aby mohli samostatně využívat nástrojů ICT (tedy e-learningovou platformu) pro účely svého studia.
- **2.** Žáci mají přístup k dostačujícímu technickému vybavení pro práci s e-learningovou platformou mimo školu.
- **3.** Žáci jsou ochotni a tedy i psychicky připraveni na využívání ICT nástrojů při studiu
.....
- Malba jako výtvarná technika poskytuje dětem nejširší možnosti sebevyjádření.
.....
- V dnešní době jsou různé druhy nabídky arteterapie ve zdravotnických zařízeních v ČR.

Formulace hypotéz III

- Praktická hypotéza: Čím větší strach mám z útlaku a šikany tím více mlčím a nevměšuji se do cizích problémů.
- Praktická hypotéza: Čím větší šikana ve třídě tím více se bojí o tom žáci mluvit na veřejnosti.
- Praktická hypotéza: Když zapojím do diskuze o šikaně i nevšímající většinu, budou v budoucnu schopni reagovat a řešit šikanu ve svém okolí?

Formulace hypotéz IV

- **1)** Většina dětí s mentálním postižením nemá mladšího sourozence.
- **2)** Většina dětí s mentálním postižením má pouze staršího sourozence.
- **3)** Většina dětí s mentálním postižením nemá žádného sourozence.
- **4)** Většina dětí s mentálním postižením má pouze nevlastního sourozence.

Klišé a nesrozumitelné věty

- Tématem výzkumu je problematika...
- Informační technologie: V posledních letech stále více přibývá takovýchto pomůcek ve školách.
- V současné době je trend žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrovat do běžných škol.
- Jako věc k řešení vidím především problematiku specifických poruch učení, protože tito žáci jsou integrováni do běžných škol často, a to je jich pravděpodobně mnohem více, než je uváděno ve statistikách, neboť tyto poruchy se u každého žáka projevují jinak, a tedy ne všichni musejí být správně diagnostikováni.
- V dnešní době se člověk bez minimálně jednoho cizího jazyka neobejde.
- V poslední době se často diskutuje o souvislosti mezi stravováním a zdravím.
- Problematika soukromého doučování je v dnešních dnech velice běžným jevem.

Nedrží to pohromadě

- Operacionalizujte koncepty, které používáte v hypotézách!
- Operacionalizace by měla být velmi konkrétní!

- **Pracovní hypotézy:**

- Žáci, kteří pravidelně navštěvují svůj profil na sociální síti, jsou častěji konfrontováni s kyberšikanou.
- Dívky jsou častěji vystaveny verbálním formám šikany než chlapci.
- Forma fyzického šikanování je více rozšířena u hochů než u dívek.
- Ze zvyšujícím se věkem žáků, klesá podíl šikany na ZŠ.

- **Operacionalizace:**

- Žáci, kteří (minimálně jednou denně) navštěvují svůj profil na sociální síti, jsou častěji konfrontováni s kyberšikanou (setkají se s ní v roli oběti/agresora nebo svědků).
- Žáci ženského pohlaví jsou častěji verbálně šikanováni než žáci pohlaví mužského.
- Žáci mužského pohlaví jsou častěji vystavováni fyzické formě šikany než žáci ženského pohlaví.
- Čím je žák starší, tím je méně šikanován.

Nedrží to pohromadě II

- **Téma** - Cizí jazyk v předškolním věku
- **Výzkumný problém** - Výuka angličtiny u dětí mladších šesti let
- **Otázka** - Je dle mínění rodičů smysluplná výuka angličtiny u malých dětí? Mají tyto děti v pozdější výuce výhodu oproti dětem, které se začaly angličtinu učit až základní škole?
- **Cíl výzkumu** - Cílem výzkumu je zjištění, jakého smýšlení jsou rodiče dětí, kteří pro své dítě zvolili mateřskou školu s výukou anglického jazyka, a co si o tomto tématu myslí rodiče, jež svého potomka posílají do běžné mateřské školy. Dále se budeme zabývat tím, na kolik jsou rodiče informováni o této možnosti vzdělávání, popř. kdy a jak se o této eventualitě dozvěděli. Také se budeme věnovat tomu, zda-li by rodiče po sdělení o existenci těchto mateřských škol své dítě do takové mateřské školy přehlásili.

Nedrží to pohromadě III

- **Pracovní hypotéza:** Čím delší je domácí příprava, tím je znalost žáka lepší.
- Čím více domácích úkolů, tím lepší připravenost žáka na test.
- Čím jednodušší podání daného problému, tím lepší jeho pochopení.
- Čím více spočítaných příkladů, tím lepší znalost žáka.
- **Konceptualizace:**
- Kladný vztah k výuce matematiky: Vztah kdy studenti rádi počítají.
- Zlepšení znalostí matematické logiky: Stav, kdy jsou žáci ochotni zlepšit se v daném tématu.
- Možnost práce s literaturou: Zda žáci mají možnost dostatečně využívat literaturu.

Nedrží to pohromadě IV

- **TEORETICKÁ HYPOTÉZA:**
- Informovanost pedagogů o inkluzi žáků s narušenou komunikační schopností ovlivňuje jejich názor.
- **PRACOVNÍ HYPOTÉZY:**
- Čím více jsou pedagogové informováni o inkluzivním vzdělávání, tím pozitivněji k inkluzi přistupují.
- Pedagogové ve finské republice jsou lépe informováni a připraveni na inkluzivní vzdělávání než pedagogové v české republice.
- Ochota českých pedagogických pracovníků aktivně se zapojit do inkluzivního vzdělávání je menší než ochota finských pedagogů.
- Koncept: Inkluzivní vzdělávání
- **KONCEPTUALIZACE:** V rámci inkluzivního edukačního konceptu hovoříme o vzdělávání jedné tzv. heterogenní skupině, přičemž tato skupina je tvořena skupinou žáků, kteří mají rozdílné a individuální potřeby.
- **OPERACIONALIZACE:**
- Indikátor č. 1 přizpůsobení edukačního prostředí
- Indikátor č. 2 heterogenní skupina (žáci se speciálními potřebami a žáci bez speciálních potřeb)
- Indikátor č. 3 individuální potřeby (rozdílné nebo speciální potřeby)

Drží to pohromadě!

- Teoretická hypotéza: Rodinné a osobní návyky dítěte mají vliv na jeho BMI.
- Pracovní hypotézy:
 - Dítě, které bydlí v rodinném domě, je méně často obézní.
 - Dítě, které chodí pravidelně venčit psa (či jiné zvíře, např. koně), je méně často obézní.
 - Dítě, které přijímá více sladkostí, je častěji obézní.
- **Konceptualizace:**
- Obezita: Nepřiměřeně vysoká tělesná hmotnost vzhledem k výšce dítěte a s přihlédnutím k jeho tělesné konstituci. Může být způsobena dědičností, metabolickými a syndromálními onemocněními. Vzniká v důsledku energetické nerovnováhy, přesněji převýšení energetického příjmu nad výdejem.
- Bydlení v rodinném domě: Je opakem bydlení v bytě.
- Procházky se psem (či jiným zvířetem): Venkovní aktivita člověka a jeho zvířete.
- Příjem sladkostí: Každodenní požívání cukrovinek (tyčinky, čokoláda, bonbóny, zákusky, ...), nepočítáme-li sladké snídaně, obědy či večeře. Dále pití sladkých nápojů jako jsou džusy, slazené minerální vody a nápoje typu Coca Cola.
- **Operacionalizace:**
- Obezita: Posuzujeme ji podle tzv. body mass indexu (BMI). BMI se vypočte podle vzorce , kde hmotnost je uváděna v kilogramech, výška v metrech. U dospělých hovoříme o obezitě, jestliže BMI přesáhne 30, u dětí existují převodní tabulky, které zohledňují jejich věk.
- Bydlení v rodinném domě: Posuzujeme podle údaje, který uvede respondent.
- Procházky se psem (či jiným zvířetem): Dítě alespoň 5x za týden venčí psa (či jiné zvíře), přičemž venku pobývá déle než 5 minut.
- Příjem sladkostí: Posuzujeme podle množství průměrného denního příjmu cukrovinek a sladkých nápojů. Děti obvykle pijí slazené nápoje, nepočítáme proto slazené čaje a vodu se šťávou. Zabýváme se tedy pouze nápoji obsahujícími více cukru než tyto jmenované. Jestliže dítě v průměru přijme každý den porci cukrovinek (tedy ne jen jeden bonbon nebo kostičku