

Eliška ( \* 1993)

otec: 1970, dělník

matka: 1968, nezaměstnaná

sourozenci: bratr (\* 1991), u matky, nevlastní bratr( \*2003) žije u rodičů (matky a otčíma E.)  
Z rozvedeného manželství, maminka se podruhé provdala (před 7 lety), s novým partnerem si už celkem rozumí, dřív bývaly větší hádky, byl příčinou útěků z domu. Starší bratr – 18 let, má rovněž problémy s alkoholem, vlastní otec rovněž, přítel od matky rovněž. S biologickým otcem se dřív (před prázdninami) vídala téměř denně, teď se vztahy zhoršily, děti od otce jsou v dětském domově ( alkohol, nízké socioekonomické zázemí)

### ***Psychologického vyšetření:***

V dubnu 2009 po dvouměsíčním pobytu na psychiatrické klinice v Brně Bohunicích odešla s diagnózou – jiné smíšené poruchy chování a emocí. Hospitalizovaná byla pro výraznou úzkostnou symptomatologii, kterou „zapíjela“, měla i zrakové a sluchové pseudohalucinace, předávkovala se psychofarmaky, které užívala v rámci ambulantní psychiatrické péče, ve které je asi poslední dva roky.

E. disponuje nadprůměrným intelektovým potenciálem. E. je extrovertně prožitkově orientovaná, to znamená, že se více zaměřuje na svět okolo sebe, než na své vnitřní prožívání, i když na své okolí působí právě naopak - introvertně. Při vážném rozhodování a racionálním uvažování ji téměř vždy impulzivně „přemohou“ její emoce, které mnohdy nedostatečně kontroluje nebo jindy je naopak vůlí potlačuje. Takové vědomé potlačování, zacházení s emocemi se střídavou neschopností pocity korigovat může znamenat hysteroidní proces, tedy tendence k manipulacím a k závislosti. Projektivní metoda zaznamenává emoční „výbuchy“ ve spojitosti s neuspokojenou psychickou potřebou, zejména s potřebou citové blízkosti. Zjištěná emocionalita E. nese znaky nezralosti až primitivity, což je často příčinou i v případě E. jejího hůře přizpůsobivého chování. E. je nadměrně zaujatá sama sebou se zkreslujícími pocity nespokojenosti až degradace své hodnoty, což může způsobovat potíže v utváření vztahů k druhým lidem: „Jsem špatná, nezasloužím si lásku druhých. Druzí mě nemají rádi, proto jsem asi špatná.“ E. velmi touží po blízkém vztahu, ale v interakcích s druhými lidmi neočekává pozitivní zpětné vazby, proto se mezi nimi necítí příjemně, má tendence se distancovat, chová se rezervovaně, skoro až v izolaci, což působí dojmem uzavírání se do vnitřního introvertovaného světa. Naopak realitu okolo sebe má pod přísnou kontrolou, zejména při skupinových aktivitách. Lépe se cítí v intimním dyadickém vztahu. E. by mohla mít dobré zdroje ke zvládnutí stresu, ale nevyužívá je, zejména situačně psychicky selhává, hlavně ve spojitosti se vztahovými změnami nebo událostmi, které se jí emočně dotýkají, iritují. Svět okolo sebe má pod přísnou kontrolou bez známek výraznějšího pocitu úzkosti, potřebuje ji postihnout v celé její šíři tak, aby dopředu

otestovala a zjistila situaci, která by ji mohla citově a emočně iritovat (známky opatrnosti a vztahovačnosti). Dobře prosperuje v prostředí, které je hlavně emočně čitelné, srozumitelné a předvídatelné.

***Ze záznamů školy:***

Povinná školní docházka ukončena v 9.tř. ZŠ 2008/2009, nyní navštěvuje desátým rokem ZŠ 9.tř. E. se do školní skupiny zapojila hned a bez problémů. Působí jako klidná, rozvážená dívka. Je však ve velké tenzi (pohyby nohou). Má smysl pro dobro a spravedlnost. Nepotřebuje na sebe upoutávat pozornost. Je kamarádká, dokáže pomoci ostatním, slabším. Ve škole respektuje autoritu. Vystupuje slušně jak k učitelům, tak k vrstevníkům. Školní úkoly plní poctivě a svědomitě. Pracuje zcela samostatně. Dokáže se soustředit dlouhou dobu. Úkoly dokončuje. Pracovní tempo – rychlé, pohotové. Čtení – výrazné, s porozuměním. Písmo – čitelné, bez chyb. Výslovnost – bez nápadností. Slovní zásoba – bohatá (slohová cvičení jí nedělají problém). Ústní projev – plynulý, souvislý. Komunikace – na dobré úrovni, je sociálně zdatná. Početní výkony hbité, pohotové. Práce na PC – na dobré úrovni. Manuálně zručná, čistotná. Výtvarný projev – pěkný, ráda dotváří texty, citáty jemnými, citlivými kresbami. E. má pěkný vztah ke školní práci. Má zájem o dokončení 9.roč. ZŠ. Dobře se orientuje v učebnicích, knihách. Její dosavadní školní výsledky odpovídají lepšímu průměru.