

Deficity dílčích funkcí, rizikové dítě v předškolním věku

Prevence SPU:

- **PRIMÁRNÍ PREVENCE** (.....)
- **SEKUNDÁRNÍ PREVENCE**(.....).
- **TERCIÁLNÍ PREVENCE**(.....).

Prevence SPU – PRIMÁRNÍ PREVENCE:

- Deficity dílčích funkcí.
- SINDELAROVÁ – Předcházíme poruchám učení.
- POKORNÁ, KUCHARSKÁ, ŠVANCAROVÁ – Test ke screeningu specifických poruch, 1997.
- Screening POKORNÉ, 1996.
- Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie – pro předškolní věk.
- Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky KUCHARSKÁ, ŠVANCAROVÁ, 2001.

Deficity dílčích funkcí:

dílčí funkce je základní schopnost umožňující diferenciaci, rozvoj řeči a myšlení. U některých dětí v předškolním věku můžeme pozorovat projevy, které by mohly znamenat riziko ve vztahu ke vzniku SPU. Nehovoříme o poruše, ale deficitu některé z dílčích funkcí. Projevují se v různé míře a intenzitě, nemusí být u všech jedinců se SPU.

Projevy deficitů dílčích funkcí (ZELINKOVÁ, 2003):

Nedostatečná integrace psychických funkcí, pomalé provádění kognitivních operací.

- **Zraková percepce, prostorová orientace.**
- **Sluchová percepce.**
- **Automatizace.**
- **Paměť.**
- **Koncentrace pozornosti.**
- **Motorika, grafomotorika (GM).**

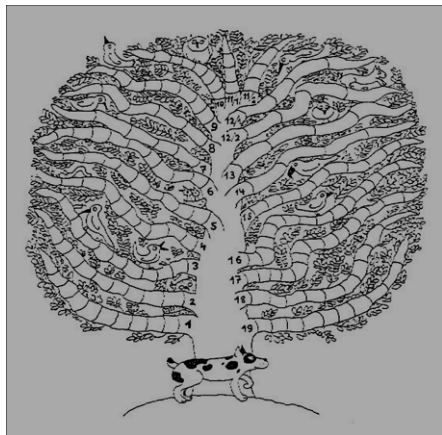
Zdroj:

SINDELAROVÁ, B. *Předcházíme poruchám učení*. Praha Portál 1996.
ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.

SINDELAROVÁ – Předcházíme poruchám učení

- rakouská psycholožka,
- metodika zaměřená na děti předškolního věku a prvních ročníků,
- příručka pomáhá předcházet možným školním obtížím, informace odborníkům, učitelům, rodičům – diagnostika, rozvoj deficitních funkcí.

1. Úvodní část.



2. Diagnostická část:

- 1) Rozdíly v párových obrázcích.
- 2) Rozdíly v párových tvarech.
- 3) Ukryté tvary.
- 4) Rozdíly mezi dvěma slovy.
- 5) Rozdíly mezi dvěma slovy nemajícími smysl.
- 6) Ukrytá slova.
- 7) Spojení mezi viděným a slyšeným vjemem.
- 8) Spojení mezi slyšeným a viděným vjemem.
- 9) Paměť na obrázky.
- 10) Paměť na tvary.
- 11) Paměť na řadu slov.
- 12) Paměť na řadu slabik.
- 13) Zapamatovat si obrázky – vyjádřit je slovy.
- 14) Zapamatovat si slova – vyhledat k nim obrázky.
- 15) Pohotovost mluvidel.
- 16) Koordinace ruky a oka při psaní.
- 17) Vyhledávání obrázků.
- 18) Vyhledávání slov.
- 19) Vnímání vlastního těla a prostoru.

Zdroj:

SINDELAROVÁ, B. *Předcházíme poruchám učení*. Praha Portál 1996.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.

3. Programy nácviku:

- všechny programy mají *tři úrovně* obtížnosti,
 - cvičení mají *formu hry*,
 - lze využít i cvičení podobná diagnostickým zkouškám
 - cvičit *pravidelně*, ale nikdy příliš dlouho
- 1) Cvičení na rozvoj zrakového vnímání (úkol 13 a17)
 - 2) Cvičení na rozvoj sluchového vnímání (6 a 18)
 - 3) Cvičení na rozvoj přesného vidění (1,2 a 3)
 - 4) Cvičení na rozvoj přesného slyšení (4,5,6)
 - 5) Cvičení na rozvoj zapamatování si viděného (9, 10)
 - 6) Cvičení na rozvoj zapamatování si slyšeného (11, 12)
 - 7) Cvičení na rozvoj spojení zrakových, sluchových a pohybových vjemů -intermodální kódování (7, 8)
 - 8) Cvičení na pochopení a osvojení principu posloupnosti -serialita (11/2, 13, 14, 12/2)
 - 9) Cvičení rozvíjející koordinaci pohybů úst při mluvení (15)
 - 10) Cvičení na rozvoj koordinace ruky a oka –vizuomotorická koordinace (16)
 - 11) Cvičení na rozvoj vnímání vlastního těla a prostoru – prostorová orientace (19)

Zdroj:

SINDELAROVÁ,B. *Předcházíme poruchám učení*. Praha Portál 1996.
ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.