

### **Reedukace funkcí, které společně podmiňují SPU – percepčně motorické funkce**

- ZRAKOVÁ PERCEPCE
- SLUCHOVÁ PERCEPCE, VNÍMÁNÍ A REPRODUKCE RYTMU
- PROSTOROVÁ ORIENTACE, PRAVOLEVÁ ORIENTACE
- POZORNOST, PAMĚŤ

#### **ZRAKOVÁ PERCEPCE**

Rozvoj zrakového vnímání je součástí přípravy na čtení a psaní.

Rozvoj zrakového vnímání je součástí reedukačních cvičení.

Nedostatečně rozvinuté zrakové vnímání může být jednou z příčin obtíží při osvojování čtení a psaní.

Dítě (žák) špatně rozlišuje detaily (*b-p-d, m-n*).

Obtíže v udržení očních pohybů (*zleva-doprava*).

#### Rozvoj zrakové percepce:

- Rozlišování barev a tvarů
- Zraková analýza a syntéza
- Zraková paměť
- Rozlišování figura – pozadí
- Rozlišování inverzních (reverzních) figur
- Cvičení očních pohybů
- Postřehování, zvětšování rozsahu fixací

#### **SLUCHOVÁ PERCEPCE**

Rozvoj sluchového vnímání je součástí přípravy na čtení a psaní.

Rozvoj sluchového vnímání je součástí reedukačních cvičení.

Nedostatečně rozvinuté sluchové vnímání může být jednou z příčin obtíží při osvojování čtení a psaní.

U dětí se SPU se sluchové vnímání rozvíjí často opožděně.

Obtíže při rozlišování hlásek a jejich skládání ve slovo.

Změny, vynechání, přesmykování písmen.

#### Rozvoj sluchové percepce:

- Návuk naslouchání
- Sluchová paměť
- Sluchová diferenciac
- Sluchová analýza a syntéza
- Sluchová analýza a syntéza

#### Zdroj:

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-474-8.

POKORNÁ, V. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál, 1998.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál 2003. ISBN 80-7178-800-7.