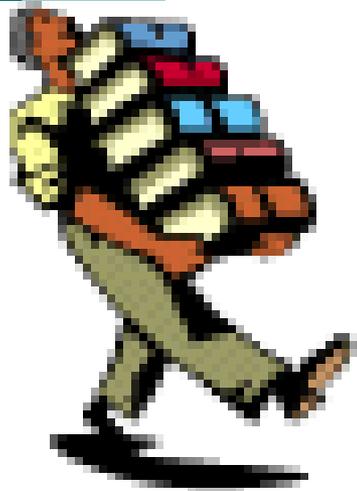


# FORMA ZPRACOVÁNÍ VÝZKUMNÉ SEMINÁRNÍ PRÁCE.

---

Připravujeme výzkum

P.Gavora: Úvod do pedagogického výzkumu



# STRUKTURA SEMINÁRNÍ PRÁCE

---

## ○ OBSAH

### ÚVOD

naznačení situačních řešení  
konstatování významu problematiky  
vlastní zkušenosti  
perspektivní předpoklady  
popis sledovaného subjektu :

druh školy  
velikost  
specifická zaměření  
personální skladby  
odborné vybavení edukátorů  
podklady z agendy školy (př. Výroční zprávy apod.)

# TEORETICKÁ ČÁST

---

- student má prokázat adekvátní znalost vědeckých produktů na dané téma
- vyhledávat i řešitelská srovnání, např. místní, regionální, republiková
- inspirace v mezinárodním měřítku

# HYPOTETICKÉ PŘEDPOKLADY

---

## ○ ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ

potvrzení hypotéz  
vyvrácení hypotéz  
výzkumné nástroje

# VYHODNOCENÍ

---

- ZÁVĚR

SEZNAM LITERATURY

OBSAH

PŘÍLOHY

# PŘÍPRAVA A ORGANIZACE VYZKUMU

---

- Etapy výzkumu
- Stanovení výzkumného problému

V úvodní fázi si výzkumník stanoví i

**koho** chce zkoumat,  
**kdy** a  
**v jakých situacích**

ho chce zkoumat

# Informační příprava výzkumu

---

- Studium informačních zdrojů (knih, článků, výzkumných zpráv, dizertací),
- ale i konzultace se zkušenějšími odborníky,
- účast na diskusích a seminářích mu pomohou zbavit se nejistoty a dají mu pevnou ruku při výzkumu.

# Příprava výzkumných metod

---

- Musíme si vybrat vhodnou výzkumnou metodu (metody) a v rámci ní výzkumný nástroj.

# KVANTITATIVNĚ A KVALITATIVNĚ ORIENTO VANÝ VÝZKUM

---

- Jak je z názvu zřejmé,
- kvantitativní výzkum pracuje s **číselnými údaji**.
- Zjišťuje množství, rozsah nebo **frekvenci** výskytu jevů, resp. jejich míru (stupeň).
- Číselné údaje se dají **matematicky zpracovat**. Je možno je sčítat, vypočítat jejich průměr, vyjádřit je v procentech nebo použít další metody matematické statistiky (vyjádřit směrodatnou odchylku, korelační koeficient, statistickou významnost rozdílu mezi dvěma anebo více výsledky apod.).

# SROVNÁVACÍ TABULKA

## *kvantitativní výzkum*

## *kvalitativn výzkum*

- **filozofická východiska**
  - pozitivismus                      fenomenologie
  - existence **reality**
    - jedna realita                      více realit
  - cíle **výzkumu**
    - vysvětlení jevů ověřování teorie                      porozumění smyslu jevů budování nové teorie
  - **přístup**
    - číslo
    - zkoumá velké skupiny lidí
    - směřuje ke zveřejnění
    - odstup od zkoumaného
    - význam, slovo
    - zkoumá malé skupiny lidí
    - jedinečnost
    - vcítění se, ponoření se
      - do situace
- Fenomenologie: je kritikou matematizujícího přírodovědného přístupu k člověku a světu. Od fáze nazíravě popisné se vyvíjí k výkladu smyslů. (Ped.slovník)

# Formulace hypotéz naznačují, jakým způsobem se bude hypotéza potvrzovat

---

- **Změňte výroky tak, aby vyjadřovaly rozdíly, vztahy nebo následky:**
- 
- Chlapci mají dobrý vztah k fyzice.
- Žáci, kteří bydlí na sídlišti, mají rozvinuté záliby.
- U starších učitelů je typický efekt vyhasínání (*burn-out effect*).
- Žáci, kteří sledují televizi, málo čtou.
- Učitelé se chovají vůči druhému pohlaví rozdílně.
- Podávání mléka žákům ve škole pomáhá jejich zdraví.
- Image školy vytváří ředitel.
- Zvláštní školy jsou dobře vybaveny učebními pomůckami.
- Pomoc rodičů škole na venkově je vysoká.
- Výcvik zaměstnanců, který probíhá na pracovišti, je úspěšný.

# UKÁZKY

---

- Vraťme se k už použitému příkladu a analyzujme ho:
- *H1*
- *U učitele základní školy, který má nedirektivní styl vyučování, mají žáci pozitivnější postoj k jeho vyučovacím předmětům než u učitele, který má direktivní styl vyučování.*
- *H2*
- *U učitele základní školy, který má nedirektivní styl vyučování, mají žáci méně vědomostí než u učitele, který má direktivní styl vyučování.*

**HYPOTÉZA – tvrzení, které vyjadřuje vztah mezi dvěma proměnnými.**

---

- **Vyjádření rozdílů – více, častěji, silněji...**

Skupinová výuka zvyšuje výkon žáků.

# HYPOTÉZA

---

- Vyjadřující **vztahy** mezi proměnnými – *pozitivní, negativní, neutrální ...*

Mezi vzděláním rodičů a inteligencí dítěte je pozitivní vztah.

# HYPOTÉZA

---

- Vyjadřující **následky** mezi proměnnými – *jak –tak, čím-tím.*

Čím větší je aktivizační potenciál výukových metod, které učitel používá, tím větší je zájem žáků o výuku (předmět).

# VÝZKUM A JEHO PŘÍPRAVNÉ PLÁNOVÁNÍ

---

- KONKRETIZACE VÝZKUMNÉHO PROJEKTU
- Volba FORMY výzkumu
- Terénní realizace výzkumného záměru spolu se zpracováním a interpretací výsledků
- Zpracování výzkumné zprávy
- Projektová prezentace

# ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

---

- ŘEŠÍ OTÁZKY:
- Personálního zajištění (výběr vzorku respondentů)
- Časové možnosti a potřeby (vliv má zvolená volba výzkumné metody)
- Finanční náročnosti a hledání zdrojů

# PŘED ZVOLENÍM VÝZKUMNÉ METODY

---

- Jsou přesně určeny všechny metody na získávání údajů?
- Má s nimi výzkumník zkušenosti?
- Použil je v předvýzkumu?
- Mají výzkumné metody dostatečnou validitu?
- Mají výzkumné metody dostatečnou reliabilitu?

# PROJEKT VÝZKUMU OBSAHUJE

---

- Stanovení cíle zkoumání
- Hypotézy, které se mají ověřovat
- Metody výzkumu
- Výběr zkoumaných osob
- Způsob zpracování výsledků
- Využití zpracovaných výsledků

○ P.Gavora, s.9



# CÍL VÝZKUMU

---

- Volit takovou metodu, aby pomocí ní výzkumník zjistil to, co má.
- V zásadě stanovujeme primárně výzkumný cíl a potom adekvátní výzkumnou metodu
- Někdy výzkumný nástroj vstupuje do popředí – ověřování nových metod

# PODMÍNKY VÝZKUMU

---

- PSYCHOLOGICKÉ
- TECHNICKÉ
- ORGANIZAČNÍ



# PSYCHOLOGICKÉ PODMÍNKY

---

- JDE O „NASTAVENÍ“ ZKOUUMANÝCH OSOB
- Ochotu spolupracovat (např. rozsah dotazníku, jeho tematika)
- Případně jejich schopnosti (odborná zdatnost, naladění, sociální orientace, somatopedická problematika)
  
- Somatopedie- jeden z oborů spec.pedagogiky, zabývá se výchovou a vzděláváním tělesně a zdravotně postižené mládeže a dospělých osob (Ped.slovník, s.207)
  
- P.Gavora, s.9

# TECHNICKÉ PODMÍNKY

---

- Výzkumník má k dispozici:
- Techniku nahrávací
- Registrační zařízení
- Vyhodnocovací zdroj

○ P.Gavora, s.9

# VÝZKUMNÁ METODA

---

- „Výzkumná metoda je všeobecný název pro proceduru, která se sleduje při výzkumu. Výzkumná metoda má jisté vlastnosti, které je potřebné dodržet při jejich použití“

○ P.Gavora, s. 11

# PŘÍKLAD VÝZKUMNÝCH METOD

---

- POZOROVÁNÍ
- ŠKÁLOVÁNÍ
- ( PŘEDSTUPEŇ MĚŘENÍ V UŽŠÍM SLOVA SMYSLU - VĚTŠÍ-MENŠÍ, ČASTO-OBČAS-NIKDY),od kpojmu kvalitativních ke kvantifikaciřadových dat.  
Ped.slovník, 221
- DOTAZNÍK
- INTERVIEW
- METODA VERBÁLNÍ VÝPOVĚDI
  - PROJEKTOVÁ METODA
  - EXPERIMENT

# VALIDITA

---

- Znamená schopnost výzkumného nástroje zjišťovat, co zjišťovat má.
- Validita má svoje stupně – více či méně validní výzkumný nástroj
- Vybrat nejvhodnější validní nástroj
- *Př. nástroje : krejčovský metr.* (*Krejčovský metr je vysoce validní nástroj na ??????????, ale na určování ?????????? má nulovou validitu*)

# RELIABILITA

---

- Znamená přesnost, spolehlivost výzkumného nástroje
- Výzkumné nástroje s vysokou i nízkou reliabilitou
- Př. sluneční a digitální hodiny



## F.Kerlinger (1972,s.434)

---

- „Reliabilita je druhou velmi důležitou vlastností výzkumného nástroje. Jak vysoká reliabilita sice sama o sobě není zárukou dobrých výzkumných výsledků, ale dobré výzkumné výsledky nemůžeme získat pomocí nereliabilních výzkumných nástrojů“

# PŘED ZVOLENÍM VÝZKUMNÉ METODY

---

- Byly postupy pro ověření těchto vlastností vhodně zvolené?
- Jsou připraveny všechny pracovní pomůcky (instrukce, návod atd.)?
- Je připraven přesný popis celé procedury při získávání údajů (krok za krokem)?
- Jsou přístroje, registrační pomůcky (ale i posuzovatelné, řádně zkontrolované)?

# ZÁVĚR

---

- Potvrzení, vyvrácení položených hypotéz
- Sumarizace hodnot a jejich výsledný efekt
- Zhodnocení přínosu pro vlastní práci
- Zamyšlení nad doporučením ve smyslu vlastních opatření



Chce-li pedagogika člověka úspěšně vychovávat,  
musí ho především úspěšně poznat.



Jasná a jednoznačná otázka, na kterou hledáme odpověď.

---

- **Popisný výzkumný problém** – *popis reality, situace, jevu.*

Jaký je postoj mládeže k tzv. lehkým drogám?

# Výzkumný problém

---

- **V. problém, který se ptá na vztah určitých proměnných.**

Jaký je vztah mezi pohlavím žáků a jejich zájmy?

# Výzkumný problém

---

- **Kauzální v. problém** – *ptá se na příčinu, která vedla k určitému důsledku.*

Způsobuje slovní hodnocení žáků učitelem zlepšení žákovských výkonů?

# Definování pojmů

---

- **Operacionální definice** – *neznámý pojem definujeme prostřednictvím pozorovatelné, měřitelné proměnné.*

Cizojazyčnou schopnost definujeme jako skóre subjektu v Testu cizojazyčných schopností.

# Definování pojmů

---

- **Reálná definice** – *neznámý pojem definujeme pomocí pro něj typických vlastností, vztahů mezi těmito vlastnostmi.*

Frustrace je emocionální stav vzniklý zablokováním uspokojování potřeb.

# Proměnné

---

- **Měřitelné** – *můžeme určit počet nebo míru, stupeň jevu nebo vlastnosti.*

Počet chyb v písemce, počet bodů v testu, stupeň oblíbenosti předmětu ...

- **Kategoriální** - *nelze je kvantifikovat, ale pouze zařadit do tříd.*

Pohlaví (muž-žena), rodinný stav (svobodný-ženatý-rozvedený), výchovný postup (represivní-vstřícný)...

# Vztahy mezi proměnnými zjišťované při výzkumu

---

- **S (podnětové)**
- **O (vnitřní, organismické)**
- **R (jako reakce na podnět, odpověďové)**

***Mohou být zjišťovány různé vztahy mezi proměnnými.***