

Program – 21. 10. 2011

9.00 – 9.30 → informace ze studijního oddělení

9.30 – 10.15 → představení studentů, motivace ke studiu

10.15 – 10.30 → přestávka

10.30 – 11.45 → legislativní zakotvení výchovného poradce

11.45 – 12.00 → přestávka


12.00 – 13.00 → vývoj poradenských služeb na ZŠ Rosice

Představení: Mgr. Lenka Ondráčková

- Výchovní poradce a vedoucí školního poradenského ZŠ Rosice
- kontakt: lenkaond@seznam.cz

1. úkol:

- Stručná charakteristika poradenských služeb ve vaší škole
- Vyplnit stručný [dotazník](#) a elektronicky odeslat do 31.10.

- 
- Postavení výchovného poradce v dnešní škole + vize do budoucna
 - Návrh koncepce poskytovaných poradenských služeb ve škole



Výchovný poradce a platné předpisy

- Dobrá znalost platné legislativy a její efektivní využívání v každodenní práci vede k vyšší profesionalitě a respektu ze strany kolegů i rodičů
- Příklad – využití [§ 22 školského zákona](#) – povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků
- Zákony, vyhlášky a metodické pokyny vymezují rámec pro poskytování poradenských služeb a činnost výchovného poradce
- Rámec se dá aplikovat na každé škole jinak

- Základní dokument, který vymezuje činnost výchovného poradce ve škole, je **vyhláška č. 116/2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních**
- Tato vyhláška je platná od 1.9.2011
- Vyhláška vymezuje, kdo poradenské služby poskytuje, komu je poskytuje, co je jejich obsahem a jaké jsou standardní činnosti jednotlivých subjektů
- Pro školu jsou nejdůležitější paragrafy 4 + 7 a příloha č.3

Z vyhlášky č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

§ 4 – Další dokumentace


- (1) Školské poradenské zařízení vede dokumentaci
 - a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
 - b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové
 - c) o poskytnutí informace podle § 1
 - d) o spolupráci se školami a školskými zařízeními

(2) **Škola vede** o poradenských službách poskytovaných školním psychologem nebo speciálním pedagogem **dokumentaci** podle odstavce 1 písm. a) až d) a o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci podle odstavce 1 písm. b) - **o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové**

**Z vyhlášky č. 116/2011 o poskytování
poradenských služeb ve školách a školských
zařízeních**

§ 7 – Škola

- (1) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.



(2) Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění


- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků u jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a sociálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

Příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005

I. Standardní činnosti výchovného poradce


Poradenské činnosti:


- 1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- 2) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči
- 3) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 
- 4) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
 - 5) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

Metodické a informační činnosti:

- 1) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- 2) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, IVP, práce s nadanými žáky apod.

- 
3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
 4. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
 5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
 6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření


- 
- II. **Standardní činnosti školního metodika prevence**
 - III. **Standardní činnosti školního psychologa**
 - IV. **Standardní činnosti školního speciálního pedagoga**

- některé činnosti uvedené ve standardech pro jednotlivé poradenské pracovníky se překrývají, proto je důležité stanovit ve škole poradenským pracovníkům pracovní náplně, které budou co nejpřesněji vymezovat jejich činnost a odpovídat velikosti jejich pracovního úvazku

- **Dokumenty související s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými:**
 - Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) → §16 - § 19
 - Vyhláška č. 147/2011 Sb., kterou se mění vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných


■ Dokumenty související s kariéerním poradenstvím:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) → § 59 - § 62
- Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky č. 422/2006 Sb., č. 46/2008 Sb. a č. 394/2008 Sb.

- 
- **Další dokumenty související s činností výchovného poradce:**
 - Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14
 - Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.24 246/2008-6

■ Dokumenty související s odměňováním výchovného poradce:


- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků → § 8 je věnován studiu pro výchovné poradce
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

- 
- Metodický pokyn k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení a jejich zařazování do platových tříd podle katalogu prací č.j. 10300/2010-25 (platný od 1.10.2010)

Zařazení do 13. platové třídy:

- Výkon specializované metodologické činnosti v oblasti pedagogiky a psychologie, k jejímuž výkonu je nezbytné získání specializace stanovené zvláštním právním předpisem. Uvedenou třídu zřizovatel nebo zaměstnavatel přiznává, požaduje-li vykonávání náročnějších činností, tj. „specializované metodologické činnosti v oblasti pedagogiky a psychologie“.
- Za specializované metodologické činnosti z oblasti pedagogiky a psychologie lze v práci výchovného poradce považovat činnosti přesahující standardní činnosti výchovného poradce (standardní činnosti výchov. poradce stanoví příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.)

- Tyto činnosti spočívají v tvorbě a analýze metod práce při vykonávání odborných činností výchovného poradce, např. odborná práce se zájmovými dotazníky a profesiogramy, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odborná pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení, odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, řešení problémových situací, vyhledávání mimořádně nadaných dětí - participace na úpravách jejich učiva, odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů na škole, orientace v poradenské psychologii.

- 
- Tyto činnosti na kvalitativně vyšší úrovni by měly být evidentní a měli by je oceňovat: vedení školy, třídní učitelé, pedagogický sbor, žáci a rodičovská veřejnost.
 - Podmínky studia pro výchovné poradce (nejméně 250 vyučovacích hodin v programu celoživotního vzdělávání na VŠ)
 - Absolvování uvedeného studia neznamená automatické zařazení do 13. platové třídy, ale je jedním z předpokladů.