

Seminář z pedagogické diagnostiky

Typ studia:

Školní rok:

Jméno studenta:

Hodnocení			Mgr.Jana Kratochvílová Ph.D		
5	4	3	2	1	N
Velmi úspěšně	Částečně úspěšně	Úspěšně	Částečně neúspěšně	Zcela neúspěšně	Kriterium nelze použít
Používá terminologii PD:					
Provádí sběr dat:					
Vyhodnocuje a interpretuje získaná data:					
Stanovuje diagnózu a možná opatření:					

Diagnostika učitele

1. Plánování a organizování diagnostikování -(cíl diagnostikování, datum a čas, zvolené metody diagnostikování).

- 1) Pozorování strukturované
 - a) mapa třídy – pohyb učitele po třídě
 - b) mapa třídy – záznam frekvence komunikace učitele s jednotlivými žáky během vyučovací hodiny
 - c) pozorovací schéma – analyzovat způsob komunikace s žáky
 - d) pozorovací schéma – analýza učebních úkolů
- 2) Pozorování nestrukturované
 - e) sledování individualizace a diferenciací ve výuce

ad 1) Pozorování strukturované

a)

Cíl: zmapovat pohyb učitele po třídě (kolegy nebo svůj prostřednictvím videozáznamu)				
Diagnostický nástroj: mapa třídy				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení mapy třídy

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

b)

Cíl: zpracovat záznam frekvence komunikace učitele s jednotlivými žáky během vyučovací hodiny třídy (kolegy nebo své podle videozáznamu)				
Diagnostický nástroj: mapa třídy				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení mapy třídy

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

c)

Cíl: zaznamenat poměr-časový- komunikace učitele a žáků (svůj z videozáznamu nebo kolegy)				
Diagnostický nástroj:				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení schématu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

d)

Cíl: analyzovat učební úlohy, které zadávám žákům – (pomůcka Bloomova taxonomie + vlastní otázky)				
Diagnostický nástroj: vlastní pozorovací schéma				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení schématu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Ad 2) Pozorování nestrukturované

e)

Cíl: sledovat, jakým způsobem provádím individualizaci výuky a její diferenciaci (introspekce nebo videozáznam)				
Diagnostický nástroj: vlastní záznam				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení vlastního záznamu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Informace k problematice individualizace a diferenciaci ve výuce

Prostřednictvím sebezpozorování nebo rozboru videozáznamu zpracovat způsob, jakým provádím individualizaci nebo diferenciaci ve výuce – koho se týká, jak k daným žákům nebo žákovi přistupuji, proč, co tím sleduji.

Možné podněty:

Prostředí:

Úprava pro žáky se SVP

Možnost zvolit si místo pro práci

Pomůcky:

Práce s pomůckami obecně

Práce se specifickými pomůckami

Učební úkoly:

Jiné – kvantitativně

Jiné – kvalitativně

Možnost volby úkolu

Možnost volby řešení

Možnost spolupráce na řešení

Možnost opřít se o učebnice, texty, pomůcky

Možnost optat se...

Možnost volby DÚ, individuálně zadaný domácí úkol

Práce ve třídě – plní žáci rozdílné úkoly, činnosti?

Respektování tempa dítěte

Vkládání relaxačních chvil pro děti, které to potřebují....

Práce ve skupinách - heterogenní, homogenní

Používání sebehodnocení a slovního formativního hodnocení

Neverbální a verbální komunikace s žákem

Kontakt učitele s žákem

f)

Cíl: zrealizovat diagnostiku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami či jinak problémového				
Diagnostický nástroj:				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení vlastního záznamu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Komplexní diagnostika žáka

1. Plánování a organizování diagnostikování (cíl diagnostikování, datum a čas, zvolené metody diagnostikování)

a) Pozorování strukturované nebo nestrukturované, dlouhodobé

Zvolte si jednoho žáka, kterého z nějakého důvodu budete dlouhodobě pozorovat. Ved'te si záznamy, proved'te s ním rozhovor, zvolte ještě třetí metodu (anamnéza, dotazník, projektivní kresba, asociace, nedokončené věty, rozhovor s rodiči...), již si doplníte informace.

Komplexně popište získané údaje, doložte je, interpretujte je, stanovte diagnózu, pedagogická opatření – popište je.

a)

Cíl:				
Diagnostický nástroj:				
Diagnostická hypotéza:				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět, ročník	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení záznamu, schématu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

b) Rozhovor s žákem

Cíl:				
Diagnostický nástroj: záznam rozhovoru				
Diagnostická hypotéza				
Datum rozhovoru	Čas rozhovoru	Ročník	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení záznamu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

c) Pozorování nestrukturované - záznam konfliktu vzniklého ve třídě, způsobu jeho řešení

Cíl: záznam konfliktu vzniklého ve třídě, způsobu jeho řešení				
Diagnostický nástroj: vlastní záznam				
Diagnostická hypotéza:				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět, ročník	Jméno žáka, žáků (bez příjmení)	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení záznamu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence