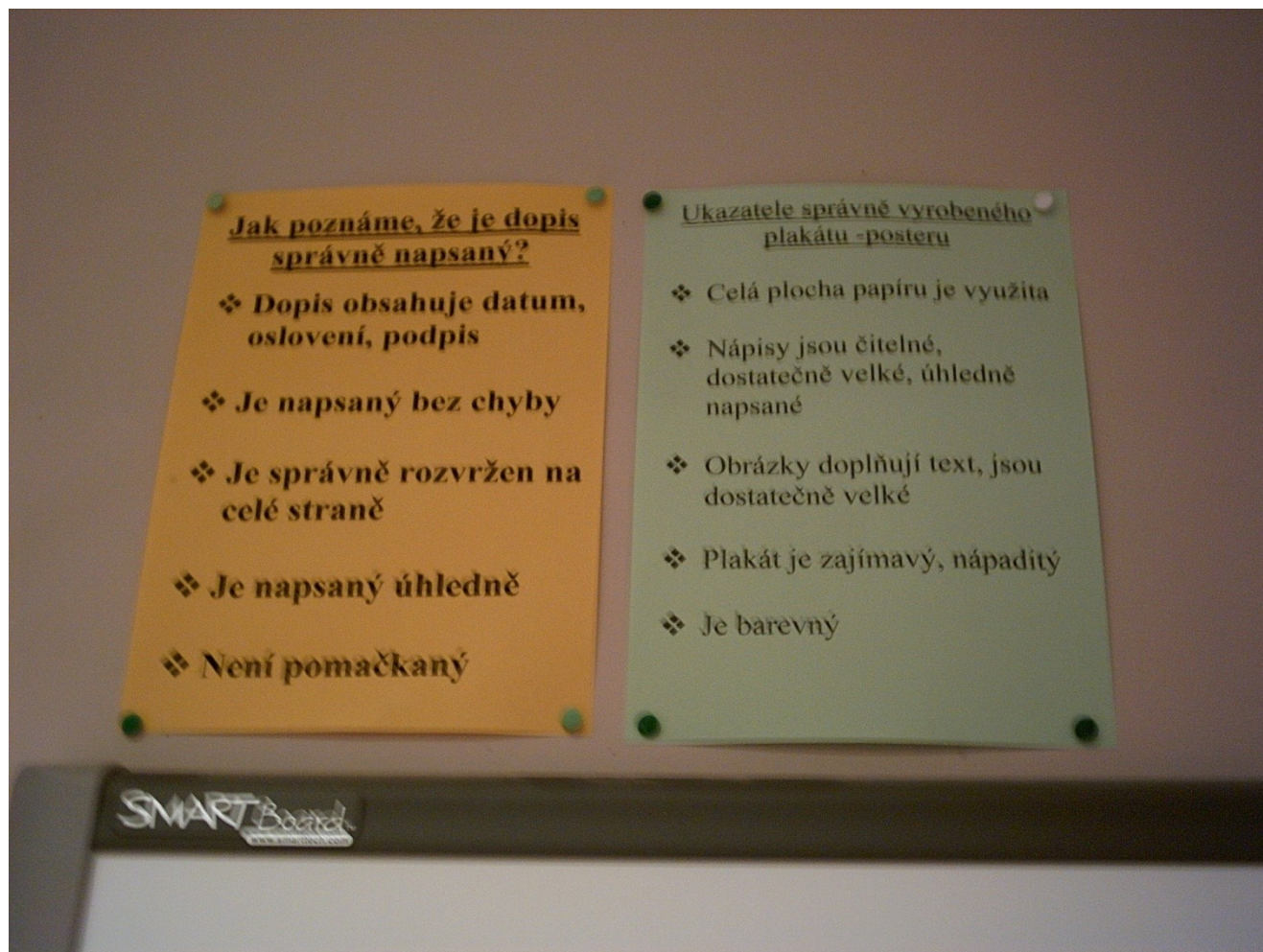


Kritéria hodnocení

- **Kritérium** je popis nějaké složky práce neboli ten rys (znak), který na práci chceme v nějaké kvalitě vidět. Kritérium je „název pro vlastnost, která se vyskytuje u několika rozmanitých objektů, ale případ od případu nabývá různé míry hodnoty“ (Slavík, 1999).
- Kritéria můžeme seskupovat do skupin a vytvářet tím sadu kritérií pro určitou činnost, dovednost, kompetenci...Kriteria nám pomohou konkretizovat výkon žáka, jeho výsledky.

Základ pro hodnocení č. 2

- Znalost kritérií, indikátorů hodnocení



Pro co definujeme kritéria?

- všeobecné kompetence,
- specifické kompetence - očekávané výstupy předmětů,
- produkt – výsledek činnosti,
- proces, v němž dochází k tvorbě produktu,
- metody a postupy učení.

Úkol

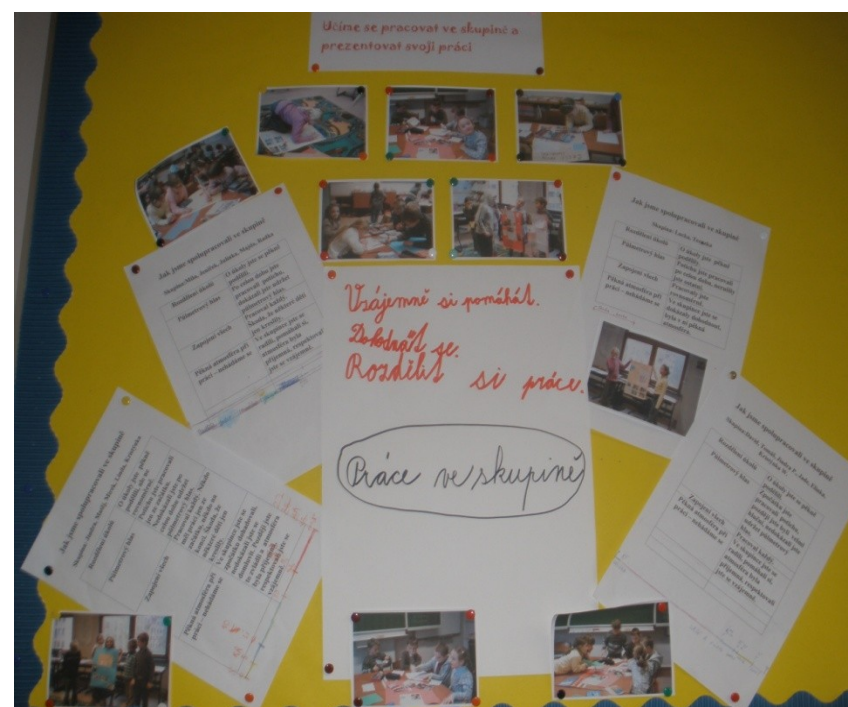
- Vypracujte kritéria pro:
 - 1) Žák vědomě dodržuje základní hygienické návyky při psaní, používá je i v situacích, kdy není kontrolován. (1. ročník)
 - 2) Žák písemně popisuje věci, osoby a obvyklé činnosti. Sam si zvolí plán popisu, usiluje o jeho dodržení. (4. ročník)
 - 3) Žák se orientuje na mapách Evropy a ČR, zná českou terminologii. (5. ročník)

Kriteria skupinové práce

Jak jsme spolupracovali ve skupině

Skupina: Míša, Jeníček, Julinka, Majda, Radka

Rozdělení úkolů	O úkoly jste se pěkně podělili.
Půlmetrový hlas	Po celou dobu jste pracovali potichu, dokázali jste udržet půlmetrový hlas.
Zapojení všech	Pracoval každý. Škoda, že některé děti jen kreslily.
Pěkná atmosféra při práci – nehádáme se	Ve skupince jste se radili, pomáhali si, atmosféra byla příjemná, respektovali jste se vzájemně.



Majda Julka Radka Jan Míša
MMA-
LKA

Kdo a kdy definuje kritéria?

Kritéria mohou:

- být předložena učitelem,
 - vzniknout ve spolupráci s učitelem,
 - být navržena žáky.
-
- Postupně
 - Celek

Proč formulovat kriteria?

- Pomáhají učitelům i žákům poznat celek a jeho dílčí elementy a vztahy mezi nimi, čímž si uvědomují obsah či proces, který mají žáci zvládnout.
- Pomáhají učitelům i žákům zhodnotit výkon (s využitím různých prostředků – číslice, stupně, body, slova i různých způsobů hodnocení...).
- Pomáhají hledat pozitiva v žákově výkonu a zcela nenásilně upozorňují na zlepšení výkonu.