

# **Aktuální trendy ve výuce předmětů o přírodě a společnosti**

*(Mgr. Iva Frýzová)*

Změny probíhající v souvislosti s přechodem k rámcovému vzdělávacímu programu zákonitě zasáhly také předměty učení o přírodě a společnosti. Tyto změny jsou postupné a pomalé, protože předpokládají komplexní změnu pojetí ve výuce těchto předmětů – tedy nejen změny ve výběru a řazení učiva, ale především přístupů a strategií, vyučovacích metod a forem a v neposlední řadě hodnocení žáků.

## **1. Integrace v rámci sociálněvědných a přírodovědných disciplín vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

Dítě vnímá přírodu i společnost komplexně, nerozlišuje děje a jevy z pohledu jednotlivých vědních disciplín. Proto i přístup k jednotlivým tématům by měl být pojímán komplexně – integrovaně. Integrovaný přístup je pro žáky primárního stupně přirozený a vede k pochopení vzájemných souvislostí mezi přírodními i společenskými jevy.

Integrovaný přístup k přírodovědnému a sociálněvědnímu učivu podporuje RVP pro ZV, neboť oblast učení o přírodě a společnosti je zařazena v jediné vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Díky tomu je možné v rámci druhého období nerozdělovat výuku do dvou samostatných předmětů – Přírodověda a Vlastivěda, ale ponechat je jako jediný předmět pod nejrůznějšími názvy. (Na tuto skutečnost již reagovala některá nakladatelství – např. Didaktis).

RVP pro ZV však také umožnil využití opačného přístupu – striktní oddělení učiva podle tématických okruhů, které částečně odpovídají jednotlivým vědním disciplínám. (Učebnice nakladatelství Prodos pro 4. a 5. ročník rozděleny do 5 dílů podle tématických okruhů). Takovýto přístup umožňuje učiteli snadnou orientaci v probraných tématech a jejich návaznosti v jednotlivých ročnících, jde však proti přirozenému myšlení žáků primárního stupně.

## **2. Integrace mezipředmětová**

Výuka předmětů o přírodě a společnosti by nemohla probíhat bez využití vědomostí a dovedností získaných v ostatních předmětech. Podobným způsobem se

také témata předmětů o přírodě a společnosti promítají do výuky všech předmětů vyučovaných na primárním stupni.

Výukovou strategii využívající integrovaný přístup – integrovanou tématickou výuku – je možné snadno využít při koncipování výuky na primárním stupni vzdělávání jako celku (veškerá výuka během roku sestává z několikátýdenních tématických bloků). Častější je však zařazování integrované tématické výuky v rámci několikahodinových bloků. Také není nutné propojení všech vyučovacích předmětů, ale jen některých. (Např. téma V obchodě – integrace dovedností Matematiky, Prvouky (měření veličin, chování při nakupování), Výtvarné výchovy (výroba peněz) ....

Nejvíce se nabízí propojení předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Především tématické okruhu Rozmanitost přírody a Pěstivelské práce, Člověk a jeho zdraví a Příprava pokrmů. Vhodným propojením jednotlivých témat těchto dvou tématických oblastí získáme dostatečný prostor pro aplikaci teoretických poznatků .

Zařazením integrovaných tématických celků ve výuce získáme dostatečný prostor pro motivaci žáků, procvičování právě osvojených dovedností, zařazení časově náročnějších výukových metod (pozorování, diskuse, ...), změnu postojů a hodnocení i sebehodnocení žáků.

Náměty pro integrovanou tématickou výuku nejčastěji obsahují metodické příručky k jednotlivým učebnicím nebo učebnicovým řadám.

### **3. Učení se pojmům a faktům versus učení se vědeckým postupům práce**

Výuka předmětů o přírodě a společnosti na primárním stupni základního vzdělávání vždy plnila funkci propedeutickou – sloužila tedy jako příprava pro následné studium jednotlivých vědeckých disciplín. Tato příprava může být chápána různě – rozlišujeme dva krajní směry, kterými se může tato příprava ubírat:

- a) poučení žáků o přírodě a společnosti, přírodních a společenských dějích a zákonitostech, a to od intuitivní úrovně až po vědeckou. S tímto směrem souvisí především předávání hotových poznatků, učení se pojmům, faktům a definicím, přičemž se nejčastěji využívá výukových metod zprostředkujících tyto poznatky jako jsou výklad, práce s textem, demonstrační pokusy a pod. Častá je také vnitřní diferenciací předmětů podle jednotlivých vědních disciplín

(botanika, biologie člověka, historie různých období, fyzická geografie, ...)

Tento směr úzce souvisí s transmisivním přístupem ve výuce.

- b) pochopení významu, smyslu a metod vědecké práce na příkladech poznávání přírodnin, přírodních i společenských jevů a zákonitostí. Není tedy důležité, aby žáci získali určité množství vědomostí ze všech vědeckých disciplín, ale především aby uměli aplikovat naučené dovednosti i v novém kontextu nebo v nových situacích. Tento směr využívá integrovaného přístupu a konstruktivistické koncepce výuky.

### **Úkol pro vás:**

**Na základě přečtení textu o různých směrech výuky předmětů učení o přírodě a společnosti se pokuste odpovědět na tyto otázky:**

- a) Který z výše popsaných směrů jste zažili ve výuce předmětů o přírodě a společnosti coby žáci a studenti?**
- b) Se kterým z výše popsaných přístupů jste se setkali ve školách při vaší výukové praxi?**

Tradičním směrem, který převládal ve výuce předmětů o přírodě a společnosti nejen na primárním stupni, bylo převážně předávání hotových poznatků žákům. V porevolučním období, kdy přestala platit "jediná" pravda a v souvislosti s rozvojem informačních zdrojů nastává výrazná potřeba umět pracovat s informacemi, porovnávat je, třídit na pravdivé a nepravdivé a utvářet si vlastní závěry na mnohé situace každodenního života.

Opačný extrém, učit jen dovednostem naráží jednak na problémy ze strany učitelů (nikdo je tímto způsobem neučil a ani oni sami takto ve své praxi neučili), ale také ze strany rodičů (na základě svých vlastních zkušeností mají pocit, že se žáci vlastně nic neučí a z toho plynoucí obavy o jejich následných šancích s přijetím na střední školy. Je také pochopitelné, že bez znalost určitých pojmů a jevů je podmínkou k rozvoji dovedností žáků. (Znalost pojmů a principů by neměla být zaměňována za znalosti faktografické). Pro současnou výuku předmětů o přírodě a společnosti je typické hledání poměru mezi pojmy a fakty na jedné straně a dovednostmi na straně druhé, které by si žáci měli během své výuky osvojit.

#### **4. Skupinová kooperativní výuka**

Ve výuce předmětů o přírodě a společnosti, která je zaměřená na rozvoj dovedností, se nejčastěji uplatňují takové výukové metody, které jsou náročné na čas i didaktické prostředky jako jsou práce s textem, práce s mapou, pozorování a experiment. Z tohoto hlediska se přímo nabízí zařazování takových aktivit, které vyžadují spolupráci žáků v různě početných skupinách.

Kooperativní práce skupin:

- urychluje činnost žáků
- rozvíjí komunikativní dovednosti
- umožňuje zažít pocit sounáležitosti se skupinou, zodpovědnost za společný výsledek
- umožňuje uplatnění vrstevnického učení

#### **5. Individualizace výuky**

Učitel má možnost na základě individuálních potřeb či zájmů přizpůsobit výuku přímo na míru těmto jedincům na základě jejich individuálního učebního stylu, tempa práce a umožnit jim tak maximální rozvoj dle jejich schopností.

#### **6. Propojení teorie s praxí**

Žáci si nejlépe pamatují ty informace, které jsou podle nich smysluplné a u kterých vidí možné využití ve svém osobní životě. Okamžitá aplikace teoretických poznatků a dovedností v praktických situacích zefektivňuje výuku. Z tohoto pohledu je vhodné využívání reálných předmětů coby didaktických prostředků, situačního učení a projektové výuky.