

ZS1MP\_DIVZ  
**Didaktika pro IVZ**

Přednášky – 1 hodina týdně  
Zakončení: ZKOUŠKA (3 kredity)

# Cíle předmětu:

## **Studenti se orientují:**

- v dokumentech závazných pro učení o přírodě a společnosti (RVP pro ZV)

## **Studenti využívají:**

- diagnostiku žákovských prekonceptů (žákova vnímání světa)
- konstruktivistický přístup ve výuce
- metody a formy výuky specifické pro učení o přírodě a společnosti
- didaktické prostředky přiměřené schopnostem a vědomostem žáků

## **Studenti aplikují své teoretické znalosti znalosti odborných i didaktických předmětů:**

- při přípravě na výuku a vlastní výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (+ svět práce)
- při reflexi výuky své i svého kolegy

	<b>Datum</b>	<b>Téma přednášky</b>	<b>Přednášející</b>
1.	<b>22.9. 2011</b>	Požadavky k předmětu Pojetí učiva předmětů o přírodě a společnosti na 1. stupni ZŠ, stručný přehled metod a forem využívaných ve výuce těchto předmětů	Frýzová
2.	<b>29.9. 2011</b>	Didaktické prostředky a možnosti jejich využití ve výuce předmětů o přírodě a společnosti.	Frýzová
3.	<b>6.10. 2011</b>	Specifika výuky předmětů o přírodě a společnosti u žáků 1. období	Šmahelová
4.	<b>13.10. 2011</b>	Specifikum tématického okruhu Lidé kolem nás	Šmahelová
5.	<b>20.10. 2011</b>	Specifikum tématického okruhu Lidé a čas	Čapka
6.	<b>27.10. 2011</b>	Specifikum výuky tématické okruhu Rozmanitost přírody – biologické učivo	Frýzová
7.	<b>24.11. 2011</b>	Specifikum tématického okruhu Místo, kde žijeme	Mísařová
8.	<b>1.12. 2011</b>	Specifikum výuky tématického okruhu Rozmanitost přírody – fyzikální a chemické učivo	Trna
9.	<b>8.12. 2011</b>	Hodnocení žáků v předmětech učení o přírodě a společnosti	Frýzová
10.	<b>15.12. 2011</b>	Možnosti integrace a nové trendy ve výuce předmětů učení o přírodě a společnosti	Frýzová

# Seminární práce a zkouška

## Seminární práce:

- příprava a realizace jedné vyučovací hodiny pro výuku předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (nebo Člověk a svět práce – Pěstitelské práce) během pedagogické praxe na ZŠ – viz. závazná šablona.
  - > odevzdání elektronicky do ISu + tištěné verze u zkoušky
- Reflexe výuky připravené hodiny kolegy studenta z pedagogické praxe
  - > odevzdání po skončení praxe do schránky katedry biologie na jméno Frýzová.

## Zkouška:

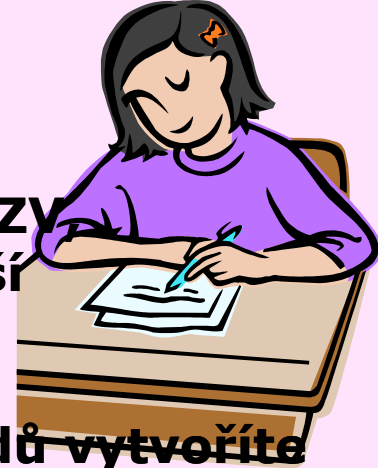
- písemná část – test vědomostí – viz. přednášky a studijní texty
- rozprava nad seminární prací

# Seminární práce – příprava na hodinu



**Z ISu ze Studijních materiálů si stáhnete Modelovou šablonu pro vyučovací hodinu.**

**Pomocí RVP ZV učebnic, další literatury a samozřejmě Vašich nápadů vytvoříte přípravu na vyučovací hodinu tématu zadaného cvičným učitelem.**



**Nezapomeňte přinést ke zkoušce vytištěnou kopii seminární práce a záznam vašeho kolegy z výuky .**



**Přípravu přepište do šablony a vložte do Odevzdávnáry na ISu.**



**Váš kolega na praxi bude sledovat vaši výuku a průběžně zaznamenávat své postřehy do záznamového archu – ten vám na konci hodiny předá.**



**Podle své přípravy hodinu odučíte.**

**Modelová příprava pro výuku tématu:**  
*(Zpracováno dle kat. pedagogiky Pdf MU)*

**Téma:**  
**Ročník:**

**ŠVP ZV - využití:**

- **Vzdělávací oblasti:**
- **Průřezová témata:**
- **Integrace mezi vzdělávacími obory:**

**Kompetence:** (vypište konkrétní kompetence, které vámi připravená hodina rozvíjí)

**VVC:** (výchovně vzdělávací cíle – měly by být kontrolovatelné a formulované s ohledem na činnosti žáka.)

**Místo realizace:** (třída, učebna přírodopisu, tělocvična, hřiště, park, ...)

**Časová dotace:** (45 min., 90 min, ...)

**Pojmy opěrné:** (které žák již zná a na kterých může učitel stavět další výuku)

**Pojmy nové:** (které jsou klíčové u probíraného tématu)

**Dovednosti:** (které vedou k dosažení výše uvedených kompetencí)

**Pomůcky:** (učebnice, pracovní sešit, kartičky, modely, přírodniny, měřidla, ...)

## 1. Scénář hodiny:

### Úvod

- Motivace
- Seznámení s cílem hodiny
- Kontrola žákovské přípravy na hodinu

### Hlavní část

- Procvičování a opakování známého
- Expozice – nové učivo
- Fixace – upevňování a kontrola pochopení probírané látky
- Aplikace – další aktivity k probíranému učivu

### Závěr

- Zopakování probrané látky
- Zhodnocení hodiny
- Zadání úkolů pro příště

## 2. Rozpracování scénáře



Fáze hodiny	Činnosti vedoucí k naplnění výukových cílů	forma	metoda	čas	did. prostředky
Úvod					
Hlavní část					
Shrnutí					

**Literatura:** Použité učebnice, encyklopedie, ... , včetně konkrétních stran

*Citace formulovat dle normy uvedené na [www.stranach](http://www.stranach.studijniho.oddeleni) studijního oddělení –podklady pro bakalářskou a magisterskou práci.*

**Přílohy:** Pracovní listy, zápis, reálie (teorie k tématu), fotografie, obrázky – samozřejmě pokud jsou součástí hodiny a odkazujete se na ně ve vaší přípravě.



### **3. Teoretická příprava na hodinu:**

**Tato část by měla zahrnovat stručné shrnutí odborných poznatků k tématu.**

V závěru uveďte literaturu, ze které jste při teoretické přípravě čerpali.

*Citace formulovat dle normy uvedené na [www.stranach](http://www.stranach.studijniho.oddeleni) studijního oddělení –podklady pro bakalářskou a magisterskou práci.*

# Učení o přírodě a společnosti

- **Vyučováno vždy na školách v různém rozsahu, plnilo především cíle kognitivní a psychomotorické ...**

V minulosti pod různými názvy, zaměřené především na rozvoj znalostí o přírodě a společnosti na úrovni regionu a státního celku

**... a pod různými názvy:**

dříve: Názorné učení, věcné učení, Prvouka

nyní: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Člověk a jeho svět, ...

- Dnes vychází obsah (ale i forma) předmětů z **Rámcového vzdělávacího programu pro ZV**, předmětům učení o přírodě a společnosti se věnují Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět, **Člověk a svět práce** (Pěstitelské práce)

# Průřezová témata

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

V předmětech učení o přírodě a společnosti, stejně jako v ostatních předmětech, bychom měli **VŠESTRANNĚ ROZVÍJET** osobnost žáka.

Předměty učení o přírodě a společnosti by se měly v první řadě zaměřit na rozvoj dovedností podporující vědecké myšlení jako je porozumění a třídění informací z různých zdrojů, pozorování, jednoduché experimentování, interpretace zjištěných poznatků.

## Otázky:

- Kde najdu konkrétní cíle a učivo pro jednotlivé ročníky?
- Na základě čeho vznikaly Školní vzdělávací programy?
- Jak mohu přizpůsobit výuku potřebám a schopnostem svých žáků?
- Které výukové formy jsou vhodné pro předměty učení o přírodě a společnosti?
- Které výukové metody slovní, názorně demonstrační a dovednostně praktické můžete využívat ve výuce předmětů o přírodě a společnosti?

# VÝUKOVÉ FORMY

## Dělení organizačních forem podle SOCIÁLNÍHO HLEDISKA

- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Partnerská výuka
- Individuální výuka
- Individualizovaná výuka

## Dělení organizačních forem podle **NORMATIVNÍHO HLEDISKA**

- Výuka ve třídě (vyučovací hodina)
- Beseda
- Vycházka, terénní výuka
  - (přírodovědná, vlastivědná, komplexní)
- Exkurze
- Výukový program (model zkušenostního učení)
- Laboratorní práce
- Práce na školním pozemku
- Projektová výuka
- Mimoškolní formy práce

# VÝUKOVÉ METODY

## METODY

### METODY SLOVNÍ

- vyprávění
- výklad
- přednáška (žákovský referát)
- práce s textem (učebnicí)
- práce s pracovním listem
- pojmové mapy
- rozhovor (motivační, sokratovský, heuristický)

### NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

- pozorování, předvádění
- práce s obrazem (učebnicí)
- instruktáž
- řízené objevování na základě pozorování
- inscenační
- didaktické hry (senzorické)

### METODY

### DOVEDNOSTNĚ PRAKTICKÉ

- napodobování
- manipulace (s obrazy, modely, přírodninami)
- pokus žákovský (laborování, experimentování)
- řízené objevování na základě manipulace a experimentování
- didaktická hra (motorická)
- produkční činnosti

# Učitelovo pojetí výuky předmětů o přírodě a společnosti

(vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce)

- **Co (výběr, obsah a rozsah učiva), kdy (ve kterém ročníku) a jak (metody, formy) žáky učit**
- **Co učit a kdy učit – dnes dáno RVP pro ZV**
  - důraz kladen především na **rozvoj klíčových kompetencí** (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)
  - problematice učení o přírodě a společnosti se věnuje **vzdělávací oblast Člověk a jeho svět** a také částečně **Člověk a svět práce**.
  - **Vzdělávací oblast je dále rozčleněna na tématické okruhy:**
    - **Místo, kde žijeme (Člověk a jeho svět)**
    - **Lidé kolem nás (Člověk a jeho svět)**
    - **Lidé a čas (Člověk a jeho svět)**
    - **Rozmanitost přírody (Člověk a jeho svět)**
    - **Člověk a jeho zdraví (Člověk a jeho svět)**
    - **Pěstivelské práce (Člověk a svět práce)**
  - součástí každé tématické oblasti jsou **očekávané výstupy** pro 1. a 2. období a stručná **charakteristika učiva**.
- **Co učit, kdy učit a jak učit je na každé konkrétní škole – součástí ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – závazné pro všechny učitele školy.**

**Jak učit (výběr metod a forem)** – je na každém učiteli, volba metod a forem se odvíjí od prostorových a časových možností výuky, vybavení školy didaktickými prostředky a charakteru žakovského kolektivu.

- pro výuku témat učení o přírodě a společnosti je prokázána účinnost **KONSTRUKTIVISTICKÉHO PŘÍSTUPU** ve výuce.

### **Tradiční přístup**

- Nové poznatky jsou cílem, kterého je třeba dosáhnout – učitel je předkládá již v hotové podobě prostřednictvím učebnic.
- Učitel je ve třídě ten, kdo určuje pravidla, kontroluje a hodnotí práci žáků.
- Učitel vyučuje celou třídu stejným způsobem – především hromadně.
- Žák je považován za pasivního příjemce, nepočítá se s jeho předchozí znalostí a zkušeností.
- Rodiče jsou pouze informováni o výsledcích výuky, případně kázeňských problémech.

### **Konstruktivistický přístup**

- Nové poznatky jsou nástrojem porozumění světu a sobě. Žáci sami objevují, poznávají, experimentují, ověřují.
- Učitel je ve třídě ten, kdo usměrňuje učení žáků, společně se žáky kontroluje a hodnotí jejich individuální pokroky
- Učitel koordinuje učení žáků - žáci pracují individuálně, ve dvojicích, skupinách, hromadně, žáci mohou spolupracovat.
- Žák se aktivně konstruuje vlastní poznání na **základě svých zkušeností** vlastním způsobem.
- Rodiče jsou pro učitelem partnerem při vzdělávání svých dětí.



# Žákovo pojetí učiva - prekoncepty

## ❑ **Jaká je představa žáka o určitém ději, jevu a podobně.**

PREKONCEPTY jsou založeny na předchozích zkušenostech žáků – ze školy, televize, internetu, sociokulturním prostředí v rodině, zájmových aktivitách žáků a dalších – tedy různí žáci mohou mít různé prekoncepty.

## ❑ **Jak lze zjišťovat prekoncepty žáků:**

- **Rozhovor se žáky** – skupinový nebo individuální
- **Výtvarný, případně dramatický, projev**
- **Dvouúrovňový didaktický test**
- **Grafické strukturování učiva** (pojmová mapa)
- **Projektivní techniky** (nedokončené věty, záměrně neurčitá zadání,...)
- **Interakční analýza** – analýza záznamu hodiny jak učitele, tak žáků

## ❑ **Proč zjišťovat prekoncepty žáků?**

**Vstupní** – východisko pro přípravu výuky, motivace pro žáky.

**Průběžné** – kontrola pochopení probíraného učiva žáky, odhalení případných miskonceptů v průběhu výuky tématu.

**Výstupní** - kontrola pochopení probíraného učiva žáky, odhalení případných miskonceptů po probrání tématu.