

**ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)**  
**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**  
**RVP ZV ČR versus NGS USA**

ČR – RVP ZV Geograficky vzdělaný člověk si osvojí	USA – NGS Geograficky vzdělaný člověk si osvojí
Geografické informace, zdroje dat, Kartografie a Topografie	<b>Svět v prostorových souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práci s mapami a dalšími geografickými znázorněními, pomůckami a technikami, aby mohl získat, zpracovat a předat informace o světě z prostorového hlediska.</li> <li>- Využití mentálních map k uspořádání informací o lidech, místech a prostředí ve kterém se pohybují a žijí.</li> <li>- Způsoby analýzy prostorového uspořádání informací o lidech, místech a prostředí.</li> </ul>
Přírodní obraz Země	<b>Fyzickogeografické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické procesy, které formují struktury zemského povrchu.</li> <li>- Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</li> </ul>
Regiony světa	<b>Místa a regiony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky míst.</li> <li>- Způsoby vytváření regionů k usnadnění interpretace světě.</li> <li>- Jak kultura a zkušenosti lidí ovlivňují vnímání oblastí a regionů</li> </ul>
Společenské a hospodářské prostředí	<b>Socioekonomické systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristiky, rozmístění a migrace obyvatelstva.</li> <li>- Charakteristiky, rozmístění a pestrost světové kulturní mozaiky.</li> <li>- Struktury a sítě ekonomických vazeb.</li> <li>- Procesy, struktury a funkce lidských sídel.</li> <li>- Jak kooperace a konflikty mezi lidmi ovlivňují dělení zemského povrchu a kontrolu nad ním.</li> </ul>
Životní prostředí	<b>Životní prostředí a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak aktivity lidí modifikují fyzickogeografické prostředí.</li> <li>- Jak fyzickogeografické systémy ovlivňují socioekonomické systémy.</li> <li>- Chápání změn, které jsou vázány na problematiku hodnocení významu, využívání a rozmístění přírodních zdrojů.</li> </ul>
Česká republika	-
	<b>Aplikační rovina geografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak využít geografii při interpretaci minulosti.</li> <li>- Jak využít geografii k interpretaci současnosti a sestavování vyhlídek do budoucnosti.</li> </ul>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<b>Je zakomponováno v jednotlivých oblastech.</b>

<p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>	<p><b>SVĚT V PROSTOROVÝCH SOUVISLOSTECH</b> (K 5-8) Geograficky vzdělaný člověk si osvojí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></li> <li>➤ <i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></li> <li>➤ <i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></li> <li>➤ <i>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></li> </ul>	<p><b>Standard 1: Jak používat mapy a jiné kartografické produkty, nástroje a technologie pro získání, zpracování a zápis informací o prostoru.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě zhodnocení zkusím vybraných projekcí pro zobrazení různých částí Země zdůvodní výběr mapové projekce;</li> <li>- Zdůvodní výběr měřítka mapy pro různé účely;</li> <li>- Vybírá data z geografických databází ze sekundárních zdrojů;</li> <li>- Zpracovává vybraná data vhodnými statistickými metodami;</li> <li>- Chápe význam polohopisu, výškopisu a popisu mapy pro čtení mapy;</li> <li>- Používá různé symboly a barvy pro vytváření tematických map;</li> <li>- Používá s porozuměním trojrozměrné pomůcky – glóbus – a s jeho pomocí vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky;</li> <li>- Vybírá vhodné mapy či jiné geografické pomůcky pro vysvětlení odpovědi na různé geografické otázky;</li> <li>- Používá různé druhy map k vysvětlení a porozumění různých geografických jevů jako např.: šíření různých epidemií, přír. katastrof...</li> <li>- Načrtne mapu různých regionů a srovná ji s mapou v atlase (zhodnotí ji a vymezi si své nedostatky, zlepši se ve znalosti daného regionu);</li> <li>- Nakreslí mentální mapu míst, které by člověk mohl navštívit během cesty mezi dvěma místy (např. z Paříže do Moskvy);</li> <li>- Nakreslí mapový náčrt určitého místa a určité situace;</li> <li>- Používá různé metody sběru informací z primárních (pozorování..) či sekundárních zdrojů (mapy, kartografické prostředky)...</li> <li>- Vymýšlí hypotézy např. na to, jak ovlivňuje geografické prostředí rozmístění a vzhled staveb a sídel;</li> <li>- Používá mapy, grafy, satelit. snímky pro sledování změn v krajině a v čase a vytváří závěry;</li> <li>- Pomocí pozorování, dotazníkových šetření a map dokáže srovnávat humánní charakteristiky míst (víra, jazyk, politika atd.)</li> <li>- Na základě různých fotografií dokáže rozeznat rozdíly a podobnosti v kulturní krajině různých zemí;</li> <li>- Vysvětlí jak technická vyspělost ovlivňuje různá místa na Zemi (železnice v 19. stol a satelitní komunikace ve 20. století =&gt; význam různých faktorů</li> </ul>

	v různých obdobích; - Zhodnotí jak mohou nové technologie měnit tvář krajiny v různých oblastech;
--	--

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	FYZICKOGEOGRAFICKÉ SYSTÉMY
<p>➤ <i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></p> <p>➤ <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p> <p>➤ <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <p>➤ <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Země jako vesmírné těleso</b> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>• <b>krajinná sféra</b> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> - přírodní oblasti</li> </ul>	<p><b>Standard 7: FG procesy a jejich vliv na zemský povrch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S použitím diagramů a map popsat, jak vzájemné postavení Země a Slunce ovlivňuje horizontální a vertikální rozložení sluneční energie na Zemi.</li> <li>- Vysvětlí jak různí činitelé modelují zemský povrch (činnost ledovců, větru, tekoucí vody apod.);</li> <li>- Vysvětlí příčiny vulkanické a zemětřesné aktivity na okrajích litosférických desek;</li> <li>- Popíše oceánskou cirkulaci a její vliv na klima v různých částech světa;</li> <li>- Vytváří a analyzuje klimagramy pro různá místa Země;</li> <li>- Srovnat podobné regiony (např. pouště v Nevadě a západní Číně, subarktické pásmo v Rusku a Kanadě);</li> <li>- Zobecňovat na základě map (např. vztah mezi oceánskými proudy, převažujícím vzdušným prouděním a atmosférickým tlakem)</li> <li>- Vysvětlí existenci určitých jevů s ročními změnami vzájemného postavení Země a Slunce (např. výskyt hurikánů na podzim v subtropických oblastech a tornád s povodněmi na jaře a v létě v mírných zeměpisných šířkách);</li> <li>- Vysvětlí princip monzunů ve vztahu k měnící se pozici Země vůči Slunci.</li> <li>- Popíše procesy, které vedou ke vzniku fosilních paliv, a to i ve vztahu ke konkrétním lokalitám (např. vznik uhlí v Ostravsko-karvinské pánvi);</li> <li>- Odhadne hydroenergetický potenciál zemí na základě map a klimatických dat.</li> </ul>

	<p>- Porozumí vztahu mezi kvalitou půd a charakterem zemědělské půdy v konkrétních oblastech (např. ....)</p> <p>- Odhadne možné následky globální tektoniky) např. kontinentální drift, zemětřesení, vulkanická aktivita)</p> <p><b>Standard 8: Charakteristiky a prostorové rozmístění ekosystémů.</b></p>
<p><b>REGIONY SVĚTA - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>	<p><b>MÍSTA A REGIONY</b></p>
<p>➤ <i>rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p> <p>➤ <i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p>➤ <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p>➤ <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>• <b>modelové regiony světa</b> - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	<p><b>Standard 5: Místa a regiony (lidé vytvářejí regiony, aby vyjádřili/vysvětlili složitost Země)</b></p> <p>- uvést příklad regionů rozdílného měřítka (př. na úrovni zemí, měst)</p> <p>- navrhnout kritéria, která by definovala ohnisko regionu (př. Amsterdam jako dopravní centrum)</p> <p><b>-popsat vztahy mezi fyzickými a humánními charakteristikami regionu</b></p> <p>- kritéria pro příklad funkčního regionu</p> <p>- navrhnout kritéria pro příklad percepčního regionu (př. Riviéra v jižní Francii)</p> <p>- <b>pomocí map a grafických pomůcek ukázat regionální změny po desetiletích, a vysvětlit jak tyto změny ovlivňují vlastnosti těchto míst</b></p> <p>- <b>vysvětlit faktory, které přispívají ke změně regionálních charakteristik (př. ekonomický rozvoj, migrace)</b></p> <p>- vysvětlit důležitost obchodních a jiných spojení mezi regiony v USA a ve světě, pomocí map, tabulek a grafů</p> <p>- vysvětlit významnost regionu, který je známý jako rozvojový region spíše než méně rozvinutý region</p> <p>- <b>zhodnotit regionální „události“ přispívající k vytvoření image regionu</b></p> <p>- <b>získat informace o různých názorech, jak využít určitou lokalitu v místě studentova bydliště, analyzovat tyto názory a rozhodnout, který je nejlepší pro danou komunitu;</b></p> <p>- <b>porovnat, jak lidé různých kultur definují, pojmenovávají místa a regiony (např. názvy ulic, míst, které symbolizují určité historické události, "oslavují" historické osoby ...)</b></p> <p>- <b>vysvětlit dopad techniky (klimatizace, zavlažování) na využití míst (např. aridních oblastí)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představit si, jak technika ovlivňuje a mění pohled na svět; (např. jak mohl sněžný skútr změnit vnímání okolí v oblastech, kde žijí Inuité)</li> <li>- najít příklady reklamy, která ovlivňuje pohledy lidí na určité místo (např. využití horských krajin pro reklamy na automobily, "Divokého západu" v reklamách na cigarety atd.)</li> <li>- uvést příklady, jak např. náboženství nebo určité hodnotové systémy ovlivňují tradiční způsoby přístupu k využití země ( muslimové x židé na Středním východě)</li> <li>- vysvětlit snahy imigrantů ,kteří přichází do USA, uchovat si zvyky a tradice, které si přinesli</li> <li>- udělat sbírku fotografií, obrázků, reklam, které ukazují symboly země či města (Big Ben, Socha Svobody, Golden Gate Bridge atd.)</li> <li>- nakreslit mapu svého bydliště se zakreslenými významnými body/symboly, totéž pro hlavní město nebo významná města regionu</li> </ul>
--	--

<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>	<p><b>SOCIOEKONOMICKÉ SYSTÉMY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></li> <li>➤ <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></li> <li>➤ <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></li> <li>➤ <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></li> </ul>	<p><b>Standard 9: Systémy v lidské společnosti - charakteristiky, rozdělení a stěhování lidských populací na zemském povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat struktury různých populací pomocí hlavních pojmů užívaných v demografii, na příkladu toho, že je schopen:</li> <li>- popsat rozdíly v míře populačního růstu v rozvojových a rozvinutých zemích za použití pojmů jako přirozený přírůstek, hrubá míra porodnosti, hrubá míra úmrtnosti a kojenecká úmrtnost</li> <li>- používat věkové pyramidy k popisování struktury obyvatel v různých zemích (např. „mladá“ populace v Keni či v Mexiku, „starší“ populace v Německu a Švédsku)</li> <li>- analyzovat populační charakteristiky a vysvětlovat tak demografické chování obyvatel, na příkladu toho, že je schopen:</li> <li>- používat statistická data k tomu, aby vytvořil mapy/kartogramy různých zemí či</li> </ul>

- *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

#### Učivo

- **obyvatelstvo světa** - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- **světové hospodářství** - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

regionů a naznačil důvody demografických charakteristik, které jsou z mapy patrné (např. hustota zalidnění na Madagaskaru, přírůstek obyvatel v Jižní Africe).

- vysvětlit migrační proudy v průběhu času, na příkladu toho, že je schopen:

- najít příčiny a následky migračních proudů (např. pohyb Mongolů přes Asii do Evropy ve 13. století, přesun čínských dělníků na západ Severní Ameriky ve druhé polovině 19. století)

- používat mapy a obrázky z různých období k tomu, aby ilustroval změny způsobené migrací (např. Nové Dillí před a po rozdělení Indického subkontinentu ve 40. letech 20. století a masivní přesun hinduistů a muslimů; Boston před a po mohutném přílivu imigrantů z Irsku v polovině 19. století)

- vysvětlit, jak pohyb lidí může změnit charakter místa (např. vliv usazení Indů v Jižní Africe, usazení Alžíránů ve Francii, usídlení Vietnamců ve Spojených státech)

#### **Standard 10: Charakteristika, rozložení a složitost kultur na Zemi**

- vysvětlí důvody přítomnosti různých etnických skupin v různých zemích

- najde důkazy o existenci odlišných kultur ve svém okolí (příjmení, restaurace)

- krajinné rysy a kulturní aspekty Chinatowns v západním světě

- jak vypadají evropské enklávy v Číně

- jak ovlivnili italští, irští...migranti USA

- příklady asimilace v posledních 4 stoletích

- vytvoř mapy šíření jazyků v minulých stoletích

#### **Standard 11: Celosvětová ekonomická provázanost**

- Definování a zmapování 3 primárních a 3 sekundárních ekonomických aktivit (v celosvětovém měřítku) a terciéru, spolu s vysvětlením jeho současné zásadní role

- Dovoz a vývoz zboží (pohyb určitého produktu, se kterými zeměmi obchodují USA a proč, čím je světový obchod narušován)

- Analýza prostorového rozložení ekonomických aktivit (lokalizace ve vlastním regionu a její důsledky, důsledky úbytku malých obchodů, ekonomické a sociální dopady přemístění výroby)

- Příčiny vzniku světového obchodu (komparativní výhody jednotlivých zemí, světový pohyb zboží, důvody a důsledky exportu surovin, na kterém se zakládají ekonomiky některých zemí)

- Historické a současné obchodní sítě (obchod do trojúhelníku, imperialismus, migrace pracovníků)

- Lokalizace USA průmyslu (historický vývoj a setrvačnost hlavního průmyslového pásu, hlavní lokalizační faktory a jejich proměna)

	<p>- Vývoj systémů dopravy a komunikace a jejich vliv na vývoj ekonomických aktivit (srovnání minulosti a současnosti, kvality, efektivity a rychlosti, vliv inovací)</p> <p><b>Grades 9 - 12</b></p> <p>- Klasifikace a popis jednotlivých ekonomických systémů (jejich fungování, produktivita, sociální důsledky, +/- a problémy s přechodem mezi jednotlivými typy systémů)</p> <p>- Prostorové aspekty ekonomických systémů (př. oblast odbytu určitého obchodu v regionu, zda oblast funguje jako funkční region, výhody seskupení výroby)</p> <p>- Vztah osídlení, ekonomických aktivit a ceny pozemků (zónování a různá cena pozemků v různých zónách - ekonomické faktory lokalizace)</p> <p>- Vývoj prostorových vzorců (vliv raného námořního obchodu, vznik monokultur, obchodní cesty před a po vytvoření průplavů)</p> <p>- Otázky mezinárodní ekonomiky z prostorového hlediska (proměna hodnoty pozemků vlivem zahraničních investic, mezinárodní zadluženost - její příčiny a důsledky, +/- vstupu zahraničního kapitálu do výroby, obchodu a vlastnictví pozemků)</p>
--	---

<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A LIDSKÁ SPOLEČNOST</b>
<p>➤ <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i></p> <p>➤ <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p> <p>➤ <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krajina</b> - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</li> <li>• <b>vztah příroda a společnost</b> - trvale udržitelný život a rozvoj,</li> </ul>	<p><b>Standard 14: Jak lidská činnost modifikuje životní prostředí?</b></p> <p>- popis jednotlivé složky země a ovlivnění jich lidskou činností</p> <p>- jak je možné, že dopady lidské činnosti se projevují i na jiných místech, kde člověk přímo nepůsobí ( pesticidy v řekách, přenos znečištění vzduchem,...)</p> <p>- vysvětlí dopad stavby přehrad na okolí řeky</p> <p>- porovnej mapy a tabulky a zjisti dopady určité lidské činnosti na jiných místech ve světě ( Černobyl, kyselá deště,...)</p> <p>- vývoj lidských technologií v čase a vyvozené dopady na životní prostředí</p> <p><b>Standard 15: Jak přírodní systémy ovlivňují lidskou společnost</b></p> <p>shromáždit data o využívání půdy, ekonomické ukazatele, statistiku dopravy, stavebním materiálu a stylu architektury,</p>

<p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat kulturu jejich prostředí a srovnat s jinými regiony, jak kultura reflektuje podmínky prostředí</li> <li>- srovnat zemědělskou produkci v různých přírodních regionech</li> <li>- přemýšlet o důsledcích nežádoucích změn prostředí na lidské aktivity a navrhnout řešení některých problémů</li> <li>- shromáždit informace o adaptacích lidí na různá prostředí, a napsat, jak přírodní prostředí ovlivňuje život v jejich regionu a v jiných oblastech světa</li> <li>- popsat vztah mezi lidmi a přírodními hazardy v různých regionech státu a světa a srovnat</li> <li>- zhodnotit jaký mají dopad na společnost (ekonomický dopad, ztráty životů, sociální dopad, dlouhodobý dopad, ...)</li> </ul>
--	--

<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i></li> <li>➤ <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i></li> <li>➤ <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></li> <li>➤ <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></li> <li>➤ <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a</i></li> </ul>	



<i>integracích států</i>	
--------------------------	--

<b><i>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></li><li>➤ <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></li><li>➤ <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></li></ul>	