

BAREVNÝ PODZIM NA KEJBALECH

Seminární práce z předmětu
IVZ 3

Hana Müllerová (učo: 321901)
Marta Marková (učo: 13138)

Modelová příprava pro výuku na výstavě „Barevný podzim“

Téma: BAREVNÝ PODZIM NA KEJBALECH

Ročník: 4.

VVC: Vztah člověka k přírodě, ochrana přírody, skupinová práce, naslouchání, tolerance, vzájemná pomoc při plnění úkolů, získání teoretických znalostí a jejich aplikace v praktických činnostech

Pojmy opěrné: listnaté a jehličnaté stromy, teplota vzduchu, počasí, zelenina, skladování zeleniny, houby, podhoubí, cibuloviny

Pojmy nové: meteorologické značky, graf, rozdělení zeleniny (kořenová, košťálová apod.), plodnice, výtrusy, vegetační klid

Místo realizace: zahrada Kejbaly

Časová dotace celkem: 80 minut

SCÉNÁŘ VÝUKY:

Fáze výuky	Úlohy	Metoda, forma	Čas pro aktivitu	Pomůcky (druh, počet ks)
<p>ÚVOD</p> <p>Seznámení žáků s obsahem výuky</p>	Seznámení děti s pravidly a bezpečnosti na zahradě Kejbaly, rozdělení dětí do skupin po 4	Řízený rozhovor (pedagog seznamuje s pravidly, děti ho doplňují a samy je vymýšlejí)	5 minut	
<p>HLAVNÍ ČÁST</p> <p>Procvičení známého učiva</p> <p>Práce ve skupinách na jednotlivých stanovištích</p>	<p>Listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>Teplotní rozdíly vzduchu na podzim</p> <p>Cibuloviny</p> <p>Podzimní práce na zahradě</p> <p>Poznáváme zeleninu</p>	<p>Pohybová hra</p> <p>Práce ve skupině, práce s grafem</p> <p>Práce s přírodninami, diskuse, kladení otázek</p> <p>Zážitková aktivita</p> <p>Diskuse</p>	<p>10 minut</p> <p>10 minut</p> <p>5 minut</p> <p>15 minut</p> <p>5 minut</p>	<p>Lístečky s názvy stromů</p> <p>Papíry, tužky</p> <p>Květináče, substrát, cibulky rostlin</p> <p>Hrábě, rýč, motyka, konev</p>

	Co je to?	Práce s přírodními, práce ve skupině	15 minut	
	Houby	Práce ve skupině	5 minut	Společenská hra Pexetrio
SHRNUTÍ				
Závěrečné shrnutí a zopakování probrané látky	Stručné shrnutí nových poznatků, děti říkají, co se jim líbilo, co si z návštěvy Kejbal zapamatovaly	Řízený rozhovor	10 minut	

Literatura:

ŠTIKOVÁ, V. *Přírodověda 4, učebnice pro 4. ročník základní školy*. Brno: Nová škola, 2003. 56 s., ISBN 80-7289-052-2.

ROZPRACOVÁNÍ SCÉNÁŘE:

Listnaté a jehličnaté stromy:

- *popis:* Rozdáme dětem kartičky s názvy stromů, polovina stromů je jehličnatých, polovina listnatých. Na daný pokyn se děti na kartičky podívají a co nejrychleji mají utvořit skupinu jehličnatých a skupinu listnatých stromů. V rámci této skupiny mají ještě navíc seřadit tyto stromy podle abecedy. Vyhrává skupina, která je rychlejší. Hru můžeme několikrát zopakovat.
- *cíl:* Zopakovat rozdělení stromů na listnaté a jehličnaté.
- *čas:* 10 minut
- *pomůcky:* kartičky s názvy stromů

Teplotní rozdíly vzduchu na podzim: (stanoviště U rybníka)

- *popis:* Děti dostanou výsledky měření teploty během stanoveného počtu dnů v období měsíce října. Na základě informací o teplotě vzduchu v období podzimu se pokusí sestavit graf a vypočítat průměrnou teplotu vzduchu pro uvedené období, na závěr se každé dítě pokusí namalovat jednu meteorologickou značku a vysvětlit její význam.
- *cíl:* Vnímat teplotní rozdíly, znalost sestavení grafu a výpočet průměrné teploty.
- *čas:* 10 minut
- *pomůcky:* papíry, tužky

Cibuloviny: (stanoviště Fóliovník)

- *popis:* Každé dítě bude mít možnost naučit se správně zasadit cibulku rostliny. Dále budou děti pokračovat formou diskuse a kladením otázek (Jaké cibuloviny znáš? Proč se sází na podzim? apod.)
- *cíl:* Seznámit se s pojmem cibuloviny, uvést a rozpoznat příklady cibulovin.
- *čas:* 5 minut
- *pomůcky:* květináče, substrát, cibulky rostlin

Podzimní práce na zahradě: (stanoviště Nářad'ovna)

- *popis:* V dnešní době naprostá většina dětí (obzvláště městských) není zvyklá pracovat se zahradnickým nářadím - nyní mají možnost si to vyzkoušet. Nejprve společně pojmenují nářadí, které před nimi leží. Poté si každý jedno vezme a pokusí se je použít k jeho účelu (hrábě - hrabání listí, rýč - rytí záhonu, motyka - plení, konev - zalévání). Po chvíli si děti nářadí mezi sebou vymění. Během určených 15 minut si každý vyzkouší všechna 4 nářadí. Na tomto stanovišti je vhodné, aby byla přítomná dospělá osoba, která dětem pomůže.
- *cíl:* Vyzkoušet si práci se zahradnickým nářadím.
- *čas:* 15 minut
- *pomůcky:* hrábě, rýč, motyka, konev

Poznáváme zeleninu: (stanoviště Zelinářská zahrada)

- *popis:* Děti u záhonů se zeleninou mají za úkol poznat, pojmenovat a zařadit druhy zeleniny, která se na podzim sklízí, dále budou formou diskuse uvádět způsoby uskladnění zeleniny (ve sklepech, zavařování, zamražení, apod.)
- *cíl:* Zjistit, které druhy zeleniny se sklízí na podzim.
- *čas:* 5 minut
- *pomůcky:*

Co je to? (libovolné místo v zahradě)

- *popis:* Děti mají za úkol vybrat si jeden strom, který roste na zahradě, určit, jak se jmenuje, posbírat jeho listy, (plody, kůru) a z nich vytvořit (poskládat) něco, co je pro tento strom charakteristické, např. siluetu stromu, plod, tvar listu.
- *cíl:* Rozvíjet estetické cítění a tvořivost.
- *čas:* 15 minut
- *pomůcky:*

Houby: (stanoviště Učebna v přírodě)

- *popis:* Děti dostanou hru „Pexetrio“ - kartičky, na kterých jsou obrázky různých druhů hub, na dalších názvy hub a na třetích symboly (jedlá, nejedlá, jedovatá, smrtelně jedovatá). Mají za úkol správně sestavit trojici kartiček, které k sobě patří (obrázek, název, symbol).
- *cíl:* Znalost hub rostoucích v našich lesích, rozlišit houby jedlé, nejedlé, jedovaté a smrtelně jedovaté.
- *čas:* 5 minut
- *pomůcky:* hra Pexetrio

ZHODNOCENÍ VÝUKY:

Výuka realizovaná přímo na Kejbalech je výborná pro upevnění a vyzkoušení teoretických znalostí nabytých ve vyučování. Děti mají možnost přímo pracovat s přírodninami v jejich přirozeném prostředí, navíc formou her. Práce ve skupinách také rozvíjí umění spolupráce.

ZÁVĚR:

Výukové středisko Kejbaly je skvělé prostředí pro nácvik výuky na 1. stupni, studenti si zde mohou vyzkoušet, jak propojit teoretické znalosti dětí s praktickými činnostmi.