

SE PRÉPARER AU MONOLOGUE SUIVI, À LA DÉFENSE D'UN POINT DE VUE

Une méthode pour réussir cette activité.

Un bon monologue suivi doit être structuré. Pour cela, vous suivrez un plan qui alterne les points positifs et les points négatifs, où vous articulez les informations les unes aux autres.

Vous dégagerez le thème soulevé par le document ci-dessous et vous présenterez votre opinion sous la forme d'un petit exposé de trois minutes environ. L'examineur pourra vous poser quelques questions.

Les jeunes en quête de règles justes

Étonnant. En février dernier, le magazine *Okapi* publiait un sondage du Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie (Credoc) auprès de collégiens : « 83 % des collégiens interrogés pensent que l'autorité est une qualité pour un prof » ! En 2000, une enquête menée par le même Credoc concluait que 57 % des adolescents de 11 à 15 ans disaient attendre d'un adulte de « l'autorité »... Incontestablement, en quatre ans, la demande d'autorité émanant des jeunes adolescents a progressé. L'heure n'est plus à la révolte, ni au chahut, mais au retour de la discipline et de la règle. [...]

Le Monde de l'Éducation, Philippe JACQUÉ, septembre 2003.

1. Je présente le document. Il s'agit :
 - d'un article de presse.
 - d'une interview de Philippe Jacqué.
 - d'une publicité du Credoc.
2. Je dégage le thème soulevé. Ce texte parle :
 - de la révolte des jeunes.
 - des conditions de vie des jeunes.
 - de la formation des professeurs.
 - du besoin d'autorité des jeunes.
3. Je présente l'idée principale. L'idée défendue par l'auteur de cet article est que :
 - les jeunes ne supportent pas l'autorité.
 - les jeunes veulent davantage d'autorité.
 - les jeunes veulent une autorité juste.
4. Je mets en perspective. Cet article pose en fait un problème plus large. Il s'agit :
 - du rapport entre les générations.
 - de l'image que les jeunes attendent des adultes.
 - de réformer l'école.

5. Je donne mon opinion.

Pour ma part, je pense que...
Il me semble de mon côté que...
Je crois, moi, que...

6. Je donne des exemples.

Lorsque l'auteur de cet article dit que... cela illustre par exemple...
Ainsi par exemple...

7. Je relativise mon point de vue.

Il est vrai que d'autres pensent que...
Pourtant, je dois admettre que certains disent que...

8. Je conclus.

En conclusion, je dirais que...
Pour finir/pour conclure, il me semble que...
Je terminerais en disant que...

9. Et j'invite l'examineur à me poser des questions!

Voulez-vous en savoir plus?