



# 8 Diagnostika školní zralosti

---

Zora Syslová

# Základní principy předškolního vzdělávání dle RVP PV

---

- Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí PV a promítat je do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání
- Umožnit rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- Vytvářet předpoklady pro pokračování vzdělávání tak, aby dítě opouštělo MŠ na úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná
- Na základě dlouhodobé práce s dítětem plnit i úkol diagnostický

# Školní zralost x školní připravenost

---

- Dosažení takového stupně vývoje v oblasti fyzické, mentální, emocionálně – sociální), kdy je dítě schopno adaptovat se na školní prostředí a účastnit se bez obtíží výchovně – vzdělávacího procesu
- Vychází z dispozice biologického zrání dětského organismu, zejména CNS

# Školní zralost x školní připravenost

---

- Zrání CNS podle Vágnerové (2000) pozitivně působí na:
  - koncentraci pozornosti
  - lateralizaci rukou, rozvoj motorické i senzorické koordinaci a manuální zručnosti
  - sluchové vnímání
  - zrakové vnímání
  - myšlení
  - úroveň regulujících kompetencí
  - zvýšení emoční stability a odolnosti vůči zátěži

# Školní zralost x školní připravenost

---

- Zahrnuje kompetence v oblasti kognitivní, emocionálně-sociální, pracovní a somatické, které dítě získává a rozvíjí učením, sociální zkušeností, vnějším prostředím a výchovou.

# Školní zralost x školní připravenost

- odborníci, zabývající se vymezením termínů

---

- MONATOVÁ, L. *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
- LANGMEIER, J.; KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing, 1998.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997.
- VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 2000.
- MONATOVÁ, L.: *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B.: *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001.
- KOŽÁTKOVÁ, S.: *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada, 2008.

# Složky školní zralosti

---

- Tělesná zralost
  - Tělesný vývoj
  - Zdravotní stav
  - Strukturální změny tělesného růstu
  - Výměna chrupu
  - Osifikace ruky
  - Senzomotorická koordinace
  - Lateralizace

# Složky školní zralosti

---

- Poznávací (kognitivní) složka
  - Dostatečná úroveň rozumových schopností
  - Rovnoměrnost vývoje jednotlivých oblastí
  - Vizomotorika, grafomotorika
  - Řeč
  - Sluchové vnímání
  - Zrakové vnímání
  - Vnímání prostoru
  - Vnímání času
  - Základní matematické představy



# Složky školní zralosti

---

- Emocionálně – sociální zralost
  - dítě se podřídí zvyklostem a režimu dne
  - osvojí si hygienické návyky a sociální situace
  - je schopno strávit velkou část dne mimo domov
  - samostatně se začlení do skupiny vrstevníků
  - přijímá autoritu učitele, akceptuje jeho příkazy
  - Kontroluje svoje citové projevy a nepodléhá nepodstatným impulsům
  - je schopno přijmout i případný neúspěch

# Složky školní zralosti

---

- Práceschopnost (pracovní předpoklady, návyky)
  - Schopnost záměrné koncentrace pozornosti na danou činnost x bezděčná pozornost
  - Věku přiměřený smysl pro povinnost
  - Uvědomování si potřeby dokončení úkolu
  - Unavitelnost

# Diagnostika školní zralosti

---

- Můžeme rozlišit 2 etapy:
  - Screening (lékaři, učitelky mateřských škol nebo učitelé při zápisu)
  - Při zjištění pochybností doporučí podrobnější vyšetření odbornými psychology v PPP

# Možnosti pedagogické diagnostiky školní zralosti

---

- Orientační povaha – depistáž, prevence
- Pozorování, rozhovor, anamnéza, rozbor výsledků činnosti, pedagogická dokumentace
- Možné materiály:
  - Klenková, J., Kolbibková, H.: *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství, 2002.
  - Bednářová, J., Šmardová, V.: *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno : CPRESS, 2008.
  - Bednářová, J., Šmardová, V.: *Školní zralost*. Brno : CPRESS 2010

# Nejčastěji používané testy školní zralosti (poradenské účely)

---

- Orientační test školní zralosti (Kern – Jiráskův)
  - Obsahuje tři subtesty: kresba mužské postavy, napodobení psacího písma, překreslení skupiny bodů
  - Při podprůměrném výsledku je nutné dítě podrobněji vyšetřit
- Vývojový test zrakového vnímání (Frostigová)
- Zkouška vědomostí předškolních dětí dle Matějčka a Vágnerové
- Zkouška sluchové diferenciaci nesmyslných slov, kterou podle Nepmana upravil pro potřeby češtiny Matějček
- Testy inteligence
- Zkoušky laterality

# Zápis do školy

---

- Seznámení dítěte s prostředím školy
- Diagnostika ze strany školy
- Informace pro rodiče i učitele MŠ o očekávání školy
- Legislativní akt – zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu povinné ŠD v době do 15. ledna do 15. února kalendářního roku, kdy má dítě zahájit povinnou ŠD

# Odklad školní docházky

---

- Povoluje ředitel školy, na základě písemné žádosti dítěte doložené doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře
- Povinná ŠD začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 6. roku
- Dítě je povinno nastoupit ŠD nejpozději v tom školním roce, kdy do konce kalendářního roku dovrší 8 let

# Nástup ŠD před dovršením šesti let

---

- ŠD může nastoupit dítě, které dosáhne 6 let od září do konce června daného školního roku
  - Je-li školsky zralé
  - Na základě žádosti zákonného zástupce doložené
    - Doporučujícím vyjádřením školského poradenského zařízení (pro děti narozené v době od září do konce prosince)
    - Doporučujícím vyjádřením školského poradenského zařízení a odborného lékaře (pro děti narozené od ledna do konce června)



# Zdroje:

---

- VÝZKUMNÝ ÚSTAV PEDAGOGICKÝ. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha:VUP,2005.ISBN 80-87000-02-1
- Klenková, J., Kolbiková, H.: *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství, 2002.
- Bednářová, J., Šmardová, V.: *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno : CPRESS, 2008.
- Bednářová, J., Šmardová, V.: *Školní zralost*. Brno : CPRESS 2010
- MONATOVÁ,L. *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
- LANGMEIER,J.; KREJČÍŘOVÁ,D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing,1998.
- FONTANA,D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997.
- VÁGNEROVÁ, M.: *Vývojová psychologie: dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 2000.
- MONATOVÁ, L.: *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B.: *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001.
- KOŤÁTKOVÁ, S.: *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada, 2008.
- ZELINKOVÁ, O.: *Poruchy učení: specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál, 2003.