



10. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



Požadavky RVP PV

Pojetí záměrů a cílů v RVP PV

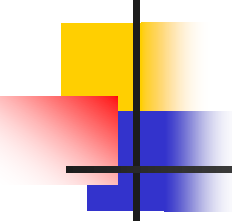
- cíle jako záměry a jako výstupy
- vztah klíčových kompetencí a očekávaných výstupů



2. Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí
- vhodnost, variabilitu a pestrost nabízeného vzdělávacího programu



Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu Začít spolu
- *SUKY (RoK)*, v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu MSPZ



RVP PV

Je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění **individuálních potřeb a zájmů** dítěte, ze znalosti jeho **aktuálního rozvojového stavu** i konkrétní **životní a sociální situace** a pravidelného sledování jeho **rozvojových i vzdělávacích pokroků.**

Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit



Co je obsahem metodiky

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti



Přílohy

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



UKÁZKA

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



K ZAMYŠLENÍ

44 KOMPETENCÍ

47 DÍLČÍCH CÍLŮ V pěti rozvojových
oblastech (8, 16, 7, 8, 8)

102 OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
(14, 49, 13, 15, 11)

40 VÝVOJOVÝCH ŘAD (5, 26, 3, 3, 3)



Oregonská metoda

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



SUKy (RoK) v MŠ

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencáľková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



SUKy MŠ

SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).



RoK v MŠ

- Zkratka „rozvoje kompetencí“



Postup práce

- Ke každé kompetenci zformulováno 50 SUků/souvětí
- „Vyčištění“ jednotlivých položek a jejich ponechání v příslušném Suku
- Redukce SUků z 50 na 25
- Vytvoření záznamových listů (hodnotící škála)

Kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví (klíčová kompetence 3)

3. DOVEDE ŘEŠIT PROBLÉMY A ŘEŠÍ JE.

1. sada

<i>Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání</i>		<i>Ukazatele dosaženého vzdělání</i>
II.3	* Mít a hájit svůj názor.	<input type="checkbox"/> Obhájí svůj názor adekvátní formou <input type="checkbox"/> Nebojí se říci svůj názor.
III.2	* Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<input type="checkbox"/> Domlouvá se, vyjednává. <input type="checkbox"/> Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě... <input type="checkbox"/> Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykáni, vykání...). <input type="checkbox"/> Neskáče do řeči, nechá domluvit. <input type="checkbox"/> Oslovuje děti jejich křestním jménem. <input type="checkbox"/> Pozdraví, rozloučí se. <input type="checkbox"/> Při mluvení se netočí zády. <input type="checkbox"/> Slušně požádá, poprosí, poděkuje.
III.3	* Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<input type="checkbox"/> Neprosazuje se na úkor druhého. <input type="checkbox"/> Umí přijmout úkol. <input type="checkbox"/> Využívá snahu o dokončení společného úkolu.
V.4	* Aktivně hledat řešení.	<input type="checkbox"/> Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví. <input type="checkbox"/> Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě <input type="checkbox"/> V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich. <input type="checkbox"/> Všímá si nepořádku kolem sebe