



9. Tvorba individuálního plánu

Inkluze

Integrace

Segregace



Inkluze

Stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena, kdy je tedy normální být jiný; takové dítě se rodí do společnosti, která se nad jeho stavem vůbec nepozastavuje.



Inkluze

- Přístup usilující o jednotný školský systém vzdělávání všechny žáky dohromady, a to při zachování stejné úrovně kvality, ve vhodných věkových skupinách
- Vychází z principu, že všichni by měli patřit k jedné sociální, akademické a kulturní skupině a participovat na jejím životě.



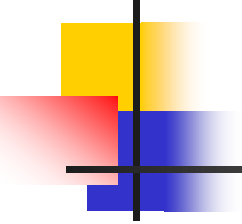
Inkluze

- **se chápe jako integrace všech žáků do běžné školy a v důsledcích je spojena se zřeknutím se jakékoli formy etiketování žáků a s rozpuštěním speciálních zařízení a speciální pedagogiky**

Integrace



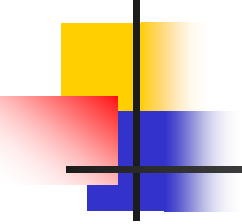
- Obecné pojetí - sjednocení či sjednocování (z latiny - znovu vytvoření celku)
- Sociologické pojetí - jde zpravidla o problém vztahu minorit a majorit (hendikepovaných s většinovou společností). Lze ji chápat jako spojování osob, skupin a podmínek.
- Pedagogické pojetí - v pedagogické praxi označuje společné vzdělávání žáků s postižením i bez něj

- 
-
- **Opakem integrace je segregace - oddělení, odloučení postižených od intaktní populace**
 - **Segregace ve vzdělávání – zařazování žáků do „speciálních“ škol**

Legislativní podmínky integrace

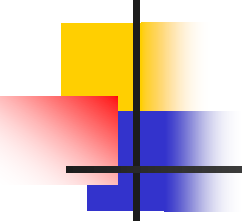


- *Školský zákon 561/2004 Sb., §16
Vzdělávání žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami*
- *Vyhláška 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí,
žáků a studentů se speciálními
vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a
studentů mimořádně nadaných*



Integrace jako forma speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- Individuální integrace
- Skupinová integrace

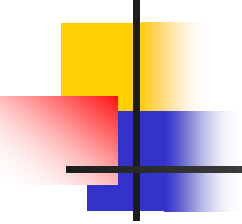


Žák se ZP se přednostně vzdělává formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a pokud to odpovídá podmínkám a možnostem školy



Individuální vzdělávací plán

- IVP je pracovní materiál sloužící všem, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání žáka.
- Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb žáka.
- Je součástí dokumentace žáka.
- Vzdělávání podle IVP musí být doporučeno školským poradenským zařízením.
- Vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, pracovníkem poradenského zařízení, vedením školy a rodiči žáka (ve vyšším věku i žáka)

- 
-
- Školní poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje plnění IVP.
 - Bývá vypracován zpravidla pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, méně často pro skupinově integrovaného žáka nebo pro žáka speciální školy
 - Bývá vypracován před nástupem žáka do vzdělávacího zařízení, nejpozději 1 měsíc po nástupu nebo od zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka
 - Může být doplňován a upravován dle potřeby a vývoje vzdělávání



IVP vychází ze:

- ŠVP dané školy
- Závěrů pedagogicko-psychologického vyšetření školským poradenským zařízením
- Případně vyjádření odborného lékaře, zákonných zástupců žáka

Za zpracování zodpovídá ředitel školy; rozhoduje o vypracování IVP na základě písemné žádosti zákonných zástupců



Obsah IVP:

- *Cíle vzdělávání (vzdálené – příprava pro nástup povinné ŠD; dlouhodobé – Co by se měl naučit v daném školním roce, v pololetí?; krátkodobé)*
 - *Vychází ze ŠVP*
 - *Měly by být formulovány konkrétně jako kontrolovatelné výstupy*
- *Časové a obsahové rozvržení učiva*
- *Volbu pedagogických postupů (aplikovat individuální přístup)*
- *Způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení*
- *Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah*
 - *Asistent pedagog x osobní asistent*
- *Seznam kompenzačních, rehabilitačních a reedukačních pomůcek*
- *Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola na plnění IVP spolupracovat*
- *Předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků*
- *Závěry speciálně pedagogických vyšetření*



LITERATURA

- BAZALOVÁ, B. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích*. Brno: MU 2006. ISBN 80-210-3971-X
- VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrativní školní (speciální) pedagogika. Základy, teorie, praxe*. Brno: SMD, 2003. ISBN 80-86633-07-1.
- Školský zákon 561/2004 Sb., §16 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2007. 9788073673260
- JUCOVIČOVÁ, D a kol. *Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Portál, 2008.