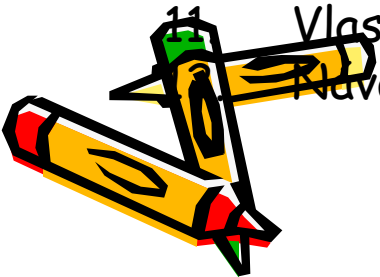


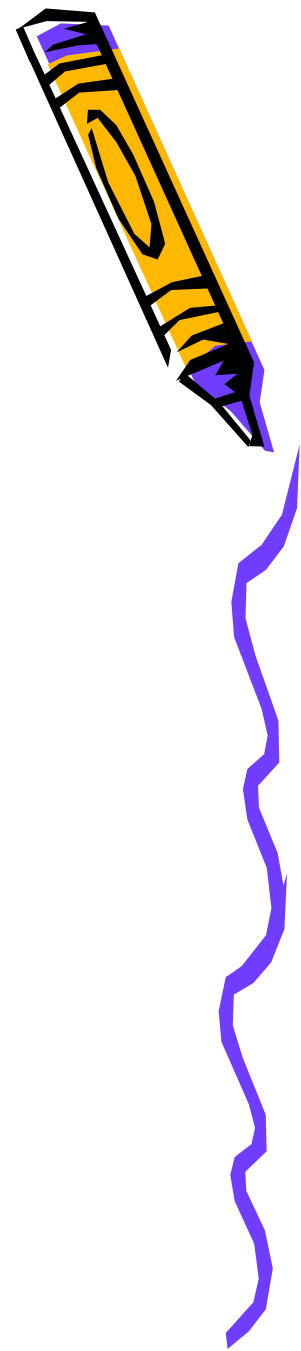
OBSAH PP2



1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
 2. Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, témata, činnosti)
 3. Hra jako základní prostředek vzdělávání (spontánní a řízené činnosti)
 4. Dokumentace školy
 5. Podmínky vzdělávání
 6. Individualizace (typy inteligencí)
 7. Metody práce s dětmi, prožitkové učení (modelové situace), organizace vzdělávání
 8. Plánování vzdělávací práce
 9. Spolupráce s rodiči
 10. Participační řízení mateřské školy, týmová práce, povinnosti pedagoga
 11. Vlastní hodnocení školy, sebereflexe
- Navaznost předškolního a základního vzdělávání



1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



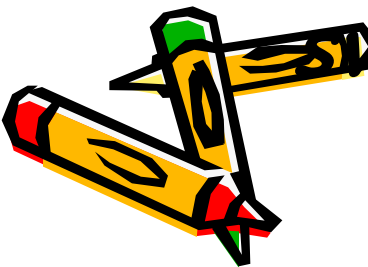
- Cíle vzdělávání
- Obsah vzdělávání
- Zásady předškolního vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
- Autoevaluace

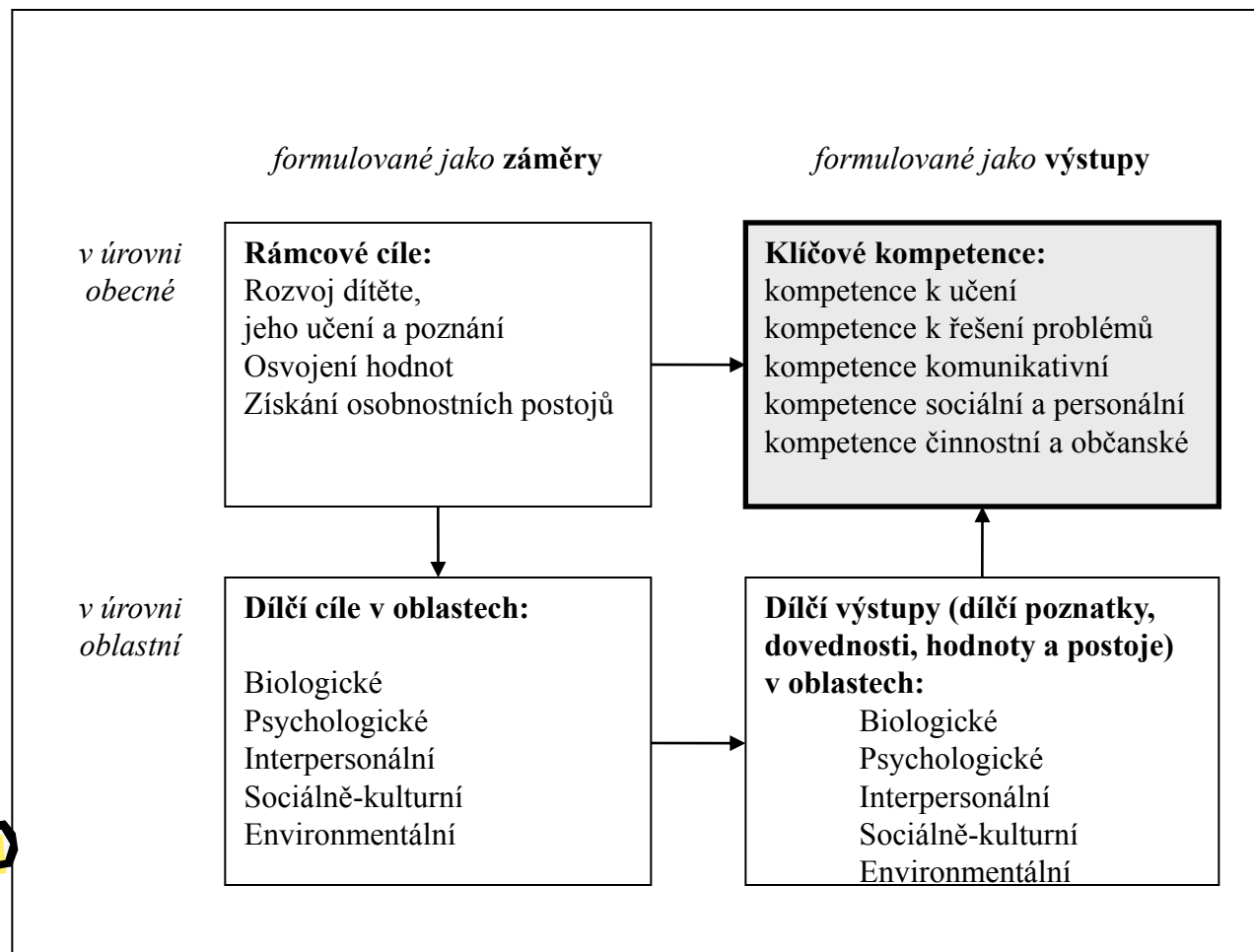
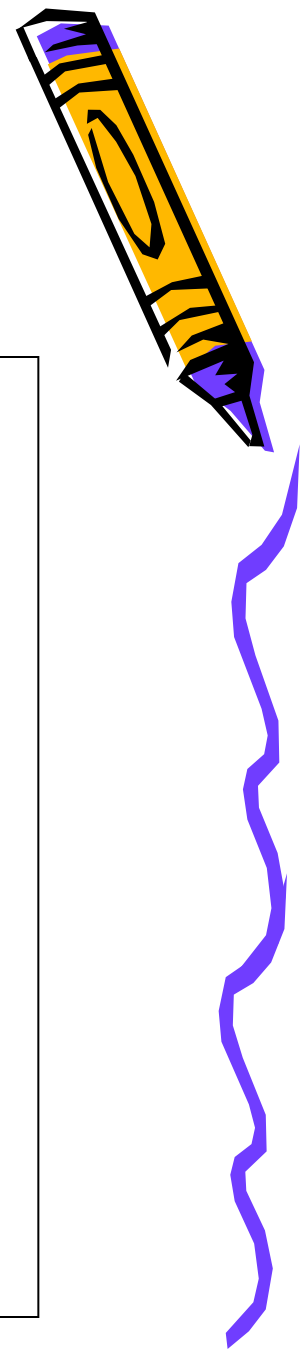


2. Cíle vzdělávání a jeho obsah



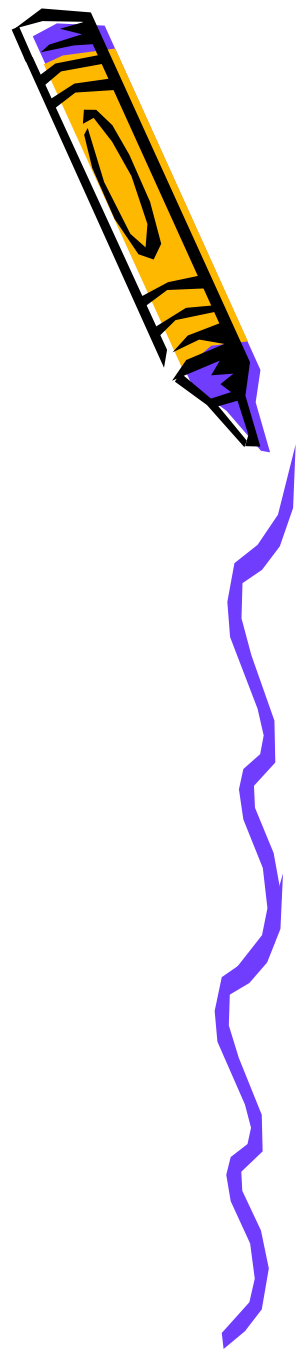
- *rozvoj dítěte, jeho učení a poznání*
- *osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

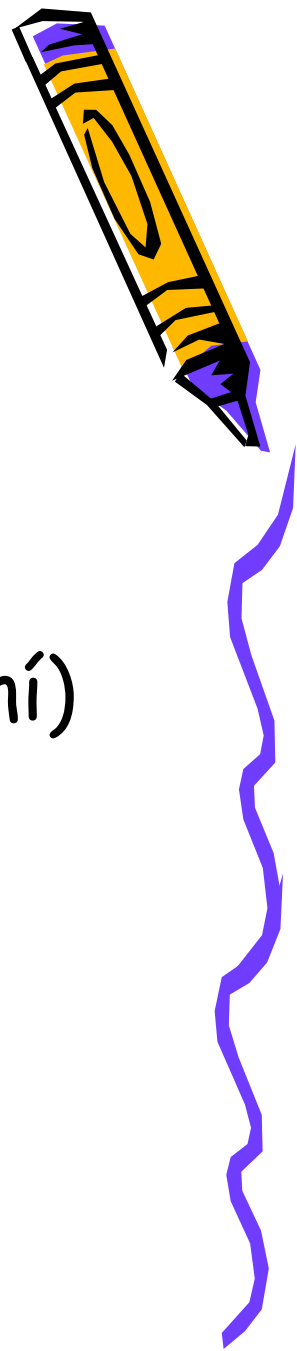




KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské





VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická)

DÍTĚ A PSYCHIKA (psychologická)

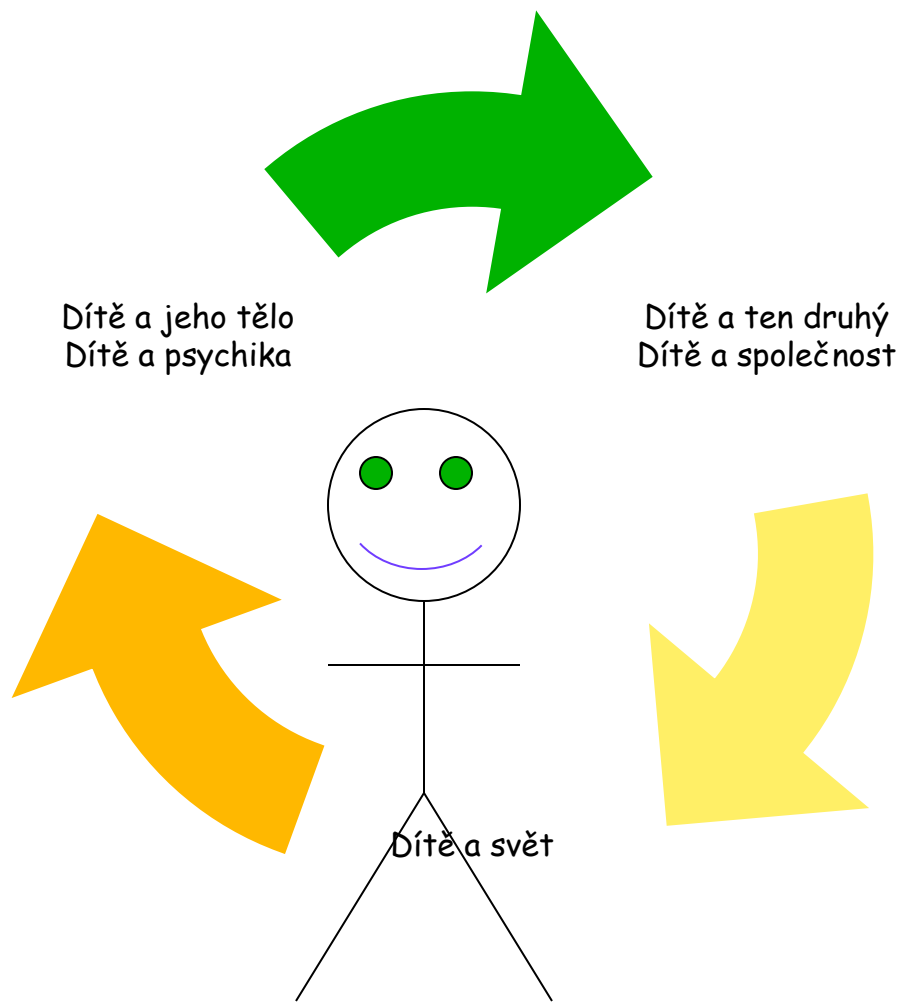
DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)

DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-
kulturní)

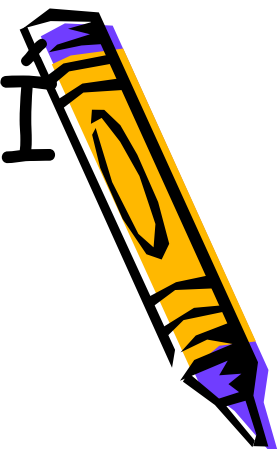
DÍTĚ A SVĚT (environmentální)

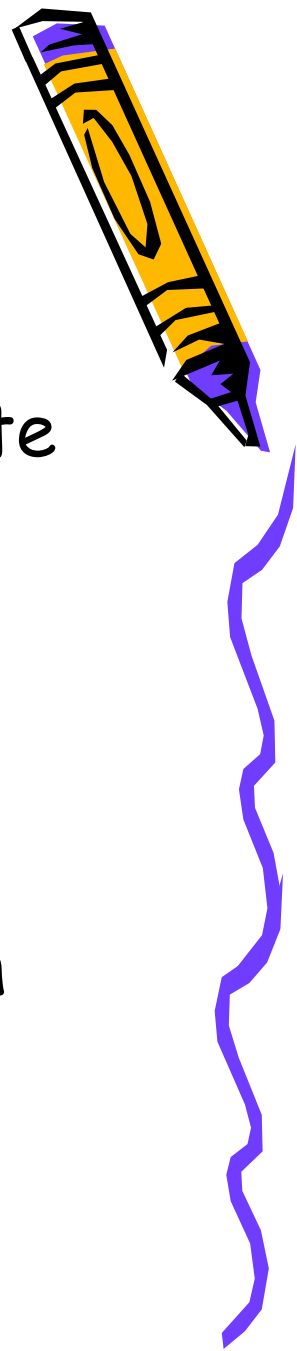


HOLISTICKÉ POJETÍ



Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka

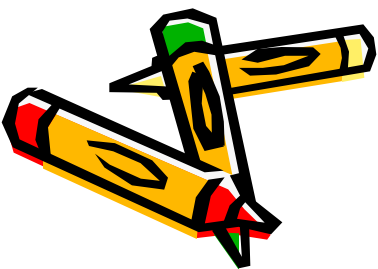
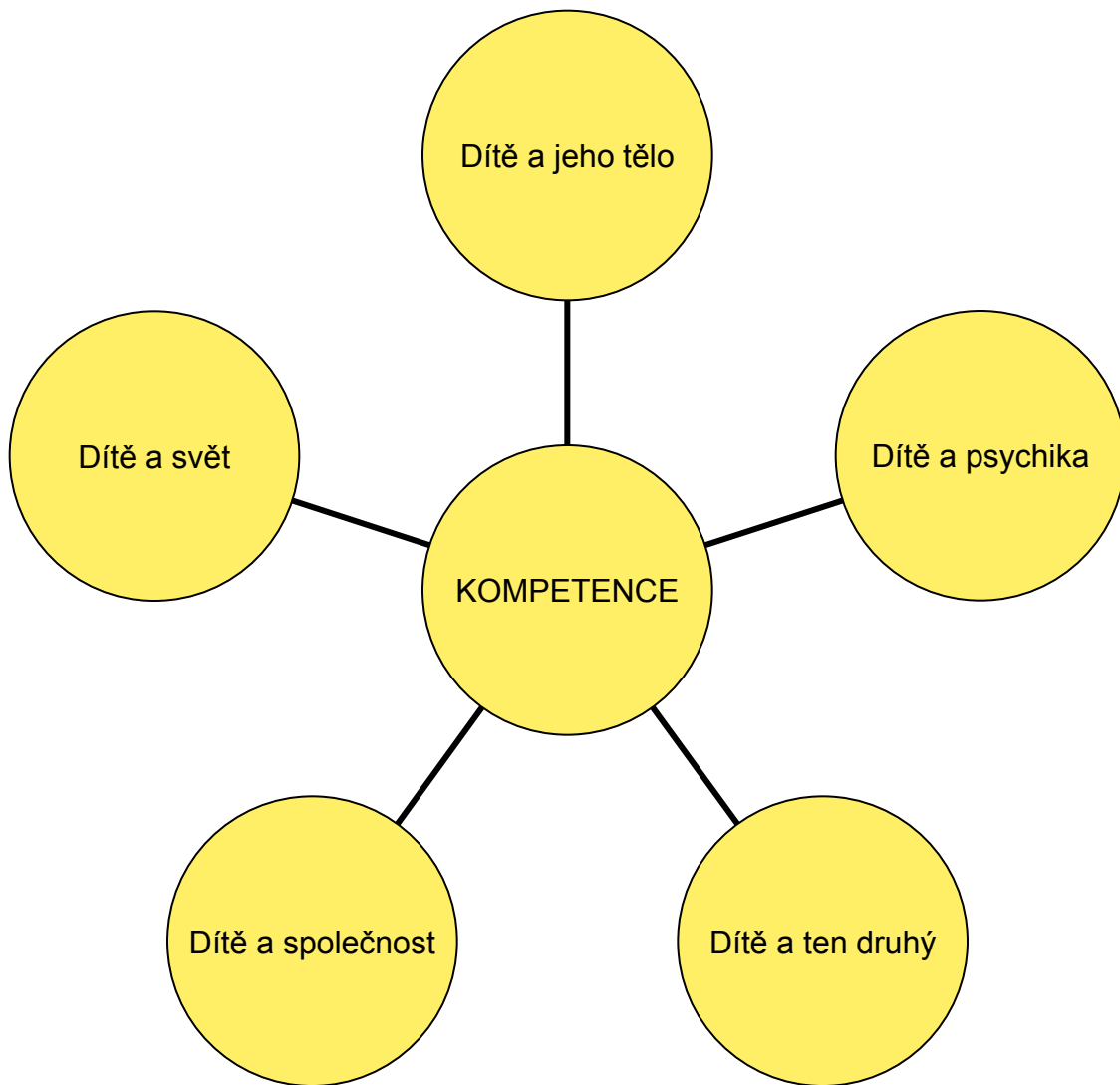




VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- *dílčí vzdělávací cíle* (co pedagog u dítěte podporuje)
- *vzdělávací nabídka* (co pedagog dítěti nabízí)
- *očekávané výstupy* (co dítě na konci předškolního období zpravidla zvládne)
- *rizika* (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)





ŠVP (TVP) by měl odpovědět:



- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)



LITERATURA:



BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

SHAPIRO, L., E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6

