|  |  |
| --- | --- |
| Název | Netholismus, kyberšikana, stalking |
| Autoři | Jana KoudelkováLucie LangováIvana Řehořková  |
| Věková skupina | 7. a 8. ročník (13-14 let) |
| Typ projektu | Krátkodobý |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova |
| Kompetence | KomunikativníK řešení problémuSociální a personálníObčanské |
| Způsob organizace práce | 1. hodina - teoretické uvedení do tématu netholismus + aktivity 2. hodina- teoretické uvedení do tématu kyberšikana + aktivity 3. hodina- teoretické uvedení do tématu stalking + aktivity 4. hodina - shrnutí, práce ve skupinách, diskuze. |
| Předpokládané činnosti | 1. hodina- teoretická část - definování pojmu a příznaky netholismusu, projevy, dotazník (jsi závislý na počítači?) video facebook vs. realita. 2. hodina- teoretická část – definování pojmu kyberšikana a její hlavní znaky, projevy a vyhledání pomoci; porozumění a interpretace příběhů3. hodina- teoretická část – definování pojmu stalking, hl. znaky, typologie stolkera, legislativa, didaktická hra4. hodinashrnutí + práce ve 3. skupinách (netholismus, kyberšikana, stalking) -> vytvoření posteru, jejich prezentace a diskuze. |
| Očekávané výstupy | - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikacía kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za něj - uplatňuje osvojené sociální dovednostia modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí- samostatně využívá osvojené příslušné kompetence |
| Cíle | - seznámení s problematikou závislostí na internetu, počítačových hrách, atd.; kyberšikany a stalkingu - pochopení nutnosti střežit si vlastní soukromí, podnítit žáky k uvědomění si odpovědnosti za své chování v běžném i ve virtuálním světě.- prohloubení morálních zásad žáka, vytvoření správných životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot- rozvoj a podpora klíčových kompetencí- podnítit samostatné rozhodování a umět si říci o pomoc |
| Způsob hodnocení | slovní |
| Anotace | Preventivní program je zaměřen na seznámení s problematikou kyberšikany, netholismu a stalkingu. Je určen pro žáky 7. a 8 tříd. Program je krátkodobý. Zastoupen teoretickou i praktickou částí v každé hodině věnující se danému tématu. Aktivity v hodinách vedou žáka k zamyšlení se nad problematikou a k utváření vlastních názorů, postojů a hodnot.Zpětnou vazbou celého programu je práce ve skupinách a diskuze nad žáky vytvořenými postery. |

Program na prevenci kyberšikany, netholismu a stalkingu spadá do předmětu Výchova ke zdraví, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

**Popis aplikovaných aktivit**

1) Dotazník

- vytvořený Davidem Šmahelem, který zjišťuje, zda se problém závislosti na internetu týká i nás (odkaz: ).

2) Video1

- reportáž tykající se netholismu vysílaná v publicistickém pořadu Střepiny (odkaz: )

3) Skupinová práce

- žáci rozdělení do tří skupin obdrží krátké životní příběhy svých vrstevníků (odkaz: ), kteří byli obětí kyberšikany a stalkingu. Po pročtení žáci interpretují obsah textu ostatním skupinám.

4) Didaktická hra

- po třídě jsou rozmístěny kartičky s otázkami k probranému učivu. Žák musí odpovědět na všechny otázky, aby získal písmeno důležité k dosazení a následnému vyluštění tajenky.

5) Video2

- s názvem Facebook vs. Realita, prezentující rozdílnost jednání jedince ve virtuálním a reálném světě. Diskuze. (odkaz: )

6) Poster

- žáci jsou rozdělení do skupin kyberšikana, netholismus, stalking. Žáci vytvářejí postery s využitím získaných informací z předešlých hodin a poté je prezentují.

**http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV-pomucka-ucitelum.pdf**

**Kyberšikana**

**DOPORUČENÍ – co může dělat rodič**

* přijměte fakt, že život ve virtuálním světě k vašim dětem patří
* pokud se v něm naučíte pohybovat, pomůže vám to pochopit vaše dítě
* vysvětlete dětem, že ve virtuálním světě je čekají i rizika
* naučte své dítě chránit svou identitu
* pokud zjistíte, že agresor je ze škoĺy dítěte, kontaktujte zástupce školy
* uložte nebo vytiskněte maily, SMS… - může posloužit jako důkazní materiál

**DOPORUČENÍ – co může dělat škola**

* + - vzdělávejte učitele, jak v této oblasti postupovat – naučte ho vyhledat pro šikanované dítě pomoc
		- zapojte ICT pracovníka do preventivního programu

 **Nepodceňujte klima ve třídě, je pro rozvoj šikany i kyberšikany určující**

* + - * + sledujte spokojenost dětí ve třídě
		- mluvte o vztazích
		- seznamte děti s pojmem kyberšikana

 **Jděte dětem naproti**

* + - pokud si na některé ze sociálních sítí založíte svůj profil, může to být prostředek pomocí něhož budete komunikovat s dětmi
		- naučte děti využívat všechny softwarové blokace a ochrany technického rázu
		- mluvte s dětmi o tom, jak chránit svou identitu