|  |  |
| --- | --- |
| Název | Netholismus, kyberšikana, stalking |
| Autoři | Jana Koudelková  Lucie Langová  Ivana Řehořková |
| Věková skupina | 7. a 8. ročník (13-14 let) |
| Typ projektu | Krátkodobý |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova |
| Kompetence | Komunikativní  K řešení problému  Sociální a personální  Občanské |
| Způsob organizace práce | 1. hodina  - teoretické uvedení do tématu netholismus + aktivity  2. hodina  - teoretické uvedení do tématu kyberšikana + aktivity  3. hodina  - teoretické uvedení do tématu stalking + aktivity  4. hodina  - shrnutí, práce ve skupinách, diskuze. |
| Předpokládané činnosti | 1. hodina  - teoretická část - definování pojmu a příznaky netholismusu, projevy, dotazník (jsi závislý na počítači?) video facebook vs. realita.  2. hodina  - teoretická část – definování pojmu kyberšikana a její hlavní znaky, projevy a vyhledání pomoci; porozumění a interpretace příběhů  3. hodina  - teoretická část – definování pojmu stalking, hl. znaky, typologie stolkera, legislativa, didaktická hra  4. hodina  shrnutí + práce ve 3. skupinách (netholismus, kyberšikana, stalking) -> vytvoření posteru, jejich prezentace a diskuze. |
| Očekávané výstupy | - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací  a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za něj  - uplatňuje osvojené sociální dovednosti  a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;  - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí  - samostatně využívá osvojené příslušné kompetence |
| Cíle | - seznámení s problematikou závislostí na internetu, počítačových hrách, atd.; kyberšikany a stalkingu  - pochopení nutnosti střežit si vlastní soukromí, podnítit žáky k uvědomění si odpovědnosti za své chování v běžném i ve virtuálním světě.  - prohloubení morálních zásad žáka, vytvoření správných životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot  - rozvoj a podpora klíčových kompetencí  - podnítit samostatné rozhodování a umět si říci o pomoc |
| Způsob hodnocení | slovní |
| Anotace | Preventivní program je zaměřen na seznámení s problematikou kyberšikany, netholismu a stalkingu. Je určen pro žáky 7. a 8 tříd. Program je krátkodobý. Zastoupen teoretickou i praktickou částí v každé hodině věnující se danému tématu. Aktivity v hodinách vedou žáka k zamyšlení se nad problematikou a k utváření vlastních názorů, postojů a hodnot.  Zpětnou vazbou celého programu je práce ve skupinách a diskuze nad žáky vytvořenými postery. |

Program na prevenci kyberšikany, netholismu a stalkingu spadá do předmětu Výchova ke zdraví, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

**Popis aplikovaných aktivit**

1) Dotazník

- vytvořený Davidem Šmahelem, který zjišťuje, zda se problém závislosti na internetu týká i nás (odkaz: ).

2) Video1

- reportáž tykající se netholismu vysílaná v publicistickém pořadu Střepiny (odkaz: )

3) Skupinová práce

- žáci rozdělení do tří skupin obdrží krátké životní příběhy svých vrstevníků (odkaz: ), kteří byli obětí kyberšikany a stalkingu. Po pročtení žáci interpretují obsah textu ostatním skupinám.

4) Didaktická hra

- po třídě jsou rozmístěny kartičky s otázkami k probranému učivu. Žák musí odpovědět na všechny otázky, aby získal písmeno důležité k dosazení a následnému vyluštění tajenky.

5) Video2

- s názvem Facebook vs. Realita, prezentující rozdílnost jednání jedince ve virtuálním a reálném světě. Diskuze. (odkaz: )

6) Poster

- žáci jsou rozdělení do skupin kyberšikana, netholismus, stalking. Žáci vytvářejí postery s využitím získaných informací z předešlých hodin a poté je prezentují.

**http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV-pomucka-ucitelum.pdf**

**Kyberšikana**

**DOPORUČENÍ – co může dělat rodič**

* přijměte fakt, že život ve virtuálním světě k vašim dětem patří
* pokud se v něm naučíte pohybovat, pomůže vám to pochopit vaše dítě
* vysvětlete dětem, že ve virtuálním světě je čekají i rizika
* naučte své dítě chránit svou identitu
* pokud zjistíte, že agresor je ze škoĺy dítěte, kontaktujte zástupce školy
* uložte nebo vytiskněte maily, SMS… - může posloužit jako důkazní materiál

**DOPORUČENÍ – co může dělat škola**

* + - vzdělávejte učitele, jak v této oblasti postupovat – naučte ho vyhledat pro šikanované dítě pomoc
    - zapojte ICT pracovníka do preventivního programu

**Nepodceňujte klima ve třídě, je pro rozvoj šikany i kyberšikany určující**

* + - * + sledujte spokojenost dětí ve třídě
    - mluvte o vztazích
    - seznamte děti s pojmem kyberšikana

**Jděte dětem naproti**

* + - pokud si na některé ze sociálních sítí založíte svůj profil, může to být prostředek pomocí něhož budete komunikovat s dětmi
    - naučte děti využívat všechny softwarové blokace a ochrany technického rázu
    - mluvte s dětmi o tom, jak chránit svou identitu