

Název	Netholismus, kyberšikana, stalking
Autoři	Jana Koudelková Lucie Langová Ivana Řehořková
Věková skupina	7. a 8. ročník (13-14 let)
Typ projektu	Krátkodobý
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Kompetence	Komunikativní K řešení problému Sociální a personální Občanské
Způsob organizace práce	1. hodina - teoretické uvedení do tématu netholismus + aktivity 2. hodina - teoretické uvedení do tématu kyberšikana + aktivity 3. hodina - teoretické uvedení do tématu stalking + aktivity 4. hodina - shrnutí, práce ve skupinách, diskuze.
Předpokládané činnosti	1. hodina - teoretická část - definování pojmu a příznaky netholismusu, projevy, dotazník (jsi závislý na počítači?) video facebook vs. realita. 2. hodina - teoretická část – definování pojmu kyberšikana a její hlavní znaky, projevy a vyhledání pomoci; porozumění a interpretace příběhů 3. hodina - teoretická část – definování pojmu stalking, hl. znaky, typologie stolкера, legislativa, didaktická hra 4. hodina shrnutí + práce ve 3. skupinách (netholismus, kyberšikana, stalking) -> vytvoření posteru, jejich prezentace a diskuze.
Očekávané výstupy	- žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za něj - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

	<p>sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí</li> <li>- samostatně využívá osvojené příslušné kompetence</li> </ul>
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s problematikou závislosti na internetu, počítačových hrách, atd.; kyberšikany a stalkingu</li> <li>- pochopení nutnosti střežit si vlastní soukromí, podnítit žáky k uvědomění si odpovědnosti za své chování v běžném i ve virtuálním světě.</li> <li>- prohloubení morálních zásad žáka, vytvoření správných životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot</li> <li>- rozvoj a podpora klíčových kompetencí</li> <li>- podnítit samostatné rozhodování a umět si říci o pomoc</li> </ul>
Způsob hodnocení	slovní
Anotace	<p>Preventivní program je zaměřen na seznámení s problematikou kyberšikany, netholismu a stalkingu. Je určen pro žáky 7. a 8. tříd. Program je krátkodobý. Zastoupen teoretickou i praktickou částí v každé hodině věnující se danému tématu. Aktivity v hodinách vedou žáka k zamyšlení se nad problematikou a k utváření vlastních názorů, postojů a hodnot.</p> <p>Zpětnou vazbou celého programu je práce ve skupinách a diskuze nad žáky vytvořenými postery.</p>

Program na prevenci kyberšikany, netholismu a stalkingu spadá do předmětu Výchova ke zdraví, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

## Popis aplikovaných aktivit

### 1) Dotazník

- vytvořený Davidem Šmahalem, který zjišťuje, zda se problém závislosti na internetu týká i nás (odkaz: ).

### 2) Video1

- reportáž týkající se netholismu vysílaná v publicistickém pořadu Střepiny (odkaz: )

### 3) Skupinová práce

- žáci rozdělení do tří skupin obdrží krátké životní příběhy svých vrstevníků (odkaz: ), kteří byli obětí kyberšikany a stalkingu. Po pročtení žáci interpretují obsah textu ostatním skupinám.

### 4) Didaktická hra

- po třídě jsou rozmístěny kartičky s otázkami k probranému učivu. Žák musí odpovědět na všechny otázky, aby získal písmeno důležité k dosazení a následnému vyluštění tajenky.

### 5) Video2

- s názvem Facebook vs. Realita, prezentující rozdílnost jednání jedince ve virtuálním a reálném světě. Diskuze. (odkaz: )

### 6) Poster

- žáci jsou rozdělení do skupin kyberšikana, netholismus, stalking. Žáci vytvářejí postery s využitím získaných informací z předešlých hodin a poté je prezentují.

## **Kyberšikana**

### **DOPORUČENÍ – co může dělat rodič**

- přijměte fakt, že život ve virtuálním světě k vašim dětem patří
- pokud se v něm naučíte pohybovat, pomůže vám to pochopit vaše dítě
- vysvětlete dětem, že ve virtuálním světě je čekají i rizika
- naučte své dítě chránit svou identitu
- pokud zjistíte, že agresor je ze školy dítěte, kontaktujte zástupce školy
- uložte nebo vytiskněte maily, SMS... - může posloužit jako důkazní materiál

### **DOPORUČENÍ – co může dělat škola**

- vzdělávejte učitele, jak v této oblasti postupovat – naučte ho vyhledat pro šikanované dítě pomoc
- zapojte ICT pracovníka do preventivního programu

### **Nepodceňujte klima ve třídě, je pro rozvoj šikany i kyberšikany určující**

- sledujte spokojenost dětí ve třídě
- mluvte o vztazích
- seznamte děti s pojmem kyberšikana

### **Jděte dětem naproti**

- pokud si na některé ze sociálních sítí založíte svůj profil, může to být prostředek pomocí něhož budete komunikovat s dětmi
- naučte děti využívat všechny softwarové bloky a ochrany technického rázu
- mluvte s dětmi o tom, jak chránit svou identitu