

## Formulář inspektora č.2

Inspektor si PŘED VÝUKOU připraví : **FORMULÁŘ Č.1** pro hodnocení každého studenta- učitele  
a **FORMULÁŘ Č. 2** pro hodnocení práce skupiny

### Záznam z hospitace: Integrované tématické výuky OVOCNÝ STROM

Pedagogická fakulta MU v Brně – 5. roč. DPV, skupina: \_\_\_\_\_, počet studentů:

Jméno studenta – inspektora, který hodnocení práce skupiny realizuje :

Datum hospitace: \_\_\_\_\_

Základní škola : \_\_\_\_\_ třída: \_\_\_\_\_ počet žáků  
: \_\_\_\_\_

#### I.) HODNOCENÍ PRO STŘEDÍ ŠKOLY

(vhodnost pro realizaci projektové výuky / integrované tématické výuky)

- pro výuku bylo: **dostatek místa – přiměřeně místa – nedostatek místa**
- výuka: **nenarušovala běžný chod školy – byla narušována běžným chodem školy - působila rušivě na chod školy**

#### II) ÚVODNÍ MOTIVACE

- aktivizovala všechny žáky – většinu žáků – polovinu žáků – menšinu žáků
- směřovala k navození tématu - nesměřovala k navození tématu
- směřovala k zjišťování prekonceptů – nesměřovala k zjišťování prekonceptů
- směřovala k navození pracovní atmosféry – nesměřovala k navození pracovní atmosféry
- směřovala k vytvoření pracovních skupin – nesměřovala k vytvoření pracovních skupin
- studenti (učitelé) mluvili: dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
- studenti (učitelé) zadávali pokyny: jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

#### III) OBLAST BIOLOGIE

- studenti upoutali úvodem – všechny – většinu – polovinu – menšinu žáků
- studentům se podařilo udržet pozornost žáků: po většinu – polovinu – menšinu času
- aktivity byly: dynamické – střídavě dynamické a zdlouhavé – zdlouhavé
- žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní a sociální dovednosti:**
- intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- žáci měli možnost rozvíjet praktické dovednosti:** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- žáci měli možnost rozvíjet a prohlubovat své znalosti** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- úspěch při činnosti pocítili: všichni i slabší žáci - jen průměrní – jen ti nejlepší
- žákům byly předkládány poznatky a pojmy: – přiměřeně věku a znalostem – odborně správně – nepřiměřeně věku a znalostem – příliš zjednodušeně – příliš složitě
- pochopení jednotlivých úkonů i aktivit bylo kontrolováno: – průběžně – namátkově - na začátku – minimálně – nebylo kontrolováno
- studenti (učitelé) mluvili: dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
- studenti (učitelé) zadávali pokyny: jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

#### IV) OBLAST GEOGRAFIE

- studenti upoutali úvodem – všechny – většinu – polovinu – menšinu žáků
- studentům se podařilo udržet pozornost žáků: po většinu – polovinu – menšinu času
- aktivity byly: dynamické – střídavě dynamické a zdlouhavé – zdlouhavé
- žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní a sociální dovednosti:**
  - intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- žáci měli možnost rozvíjet praktické dovednosti:** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- žáci měli možnost rozvíjet a prohlubovat své znalosti** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
- úspěch při činnosti pocítili: všichni i slabší žáci - jen průměrní – jen ti nejlepší
- žákům byly předkládány poznatky a pojmy: – přiměřeně věku a znalostem – odborně správně – nepřiměřeně věku a znalostem – příliš zjednodušeně – příliš složitě

9. *pochopení jednotlivých úkonů i aktivit bylo kontrolováno:*  
- průběžně – namátkově - na začátku – minimálně – nebylo kontrolováno
10. *studenti (učitelé) mluvili:* dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
11. *studenti (učitelé) zadávali pokyny:* jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

## V) OBLAST CHEMIE

1. *studenti upoutali úvodem* – všechny – většinu – polovinu – menšinu žáků
2. *studentům se podařilo udržet pozornost žáků:* po většinu – polovinu – menšinu času
3. *aktivity byly:* dynamické – střídavě dynamické a zdlouhavé – zdlouhavé
4. **žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní a sociální dovednosti:**  
a. intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
5. **žáci měli možnost rozvíjet praktické dovednosti:** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
6. **žáci měli možnost rozvíjet a prohlubovat své znalosti** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
7. *úspěch při činnosti pocítili:* všichni i slabší žáci - jen průměrní – jen ti nejlepší
8. *žákům byly předkládány poznatky a pojmy:* – přiměřeně věku a znalostem – odborně správně – nepřiměřeně věku a znalostem – příliš zjednodušeně – příliš složitě
9. *pochopení jednotlivých úkonů i aktivit bylo kontrolováno:*  
- průběžně – namátkově - na začátku – minimálně – nebylo kontrolováno
10. *studenti (učitelé) mluvili:* dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
11. *studenti (učitelé) zadávali pokyny:* jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

## VI) OBLAST .....

1. *studenti upoutali úvodem* – všechny – většinu – polovinu – menšinu žáků
2. *studentům se podařilo udržet pozornost žáků:* po většinu – polovinu – menšinu času
3. *aktivity byly:* dynamické – střídavě dynamické a zdlouhavé – zdlouhavé
4. **žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní a sociální dovednosti:**  
- intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
5. **žáci měli možnost rozvíjet praktické dovednosti:** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
6. **žáci měli možnost rozvíjet a prohlubovat své znalosti** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
7. *úspěch při činnosti pocítili:* všichni i slabší žáci - jen průměrní – jen ti nejlepší
8. *žákům byly předkládány poznatky a pojmy:* – přiměřeně věku a znalostem – odborně správně – nepřiměřeně věku a znalostem – příliš zjednodušeně – příliš složitě
9. *pochopení jednotlivých úkonů i aktivit bylo kontrolováno:*  
- průběžně – namátkově - na začátku – minimálně – nebylo kontrolováno
10. *studenti (učitelé) mluvili:* dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
11. *studenti (učitelé) zadávali pokyny:* jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

## VII) OBLAST .....

1. *studenti upoutali úvodem* – všechny – většinu – polovinu – menšinu žáků
2. *studentům se podařilo udržet pozornost žáků:* po většinu – polovinu – menšinu času
3. *aktivity byly:* dynamické – střídavě dynamické a zdlouhavé – zdlouhavé
4. **žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní a sociální dovednosti:**  
a. intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
5. **žáci měli možnost rozvíjet praktické dovednosti:** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
6. **žáci měli možnost rozvíjet a prohlubovat své znalosti** – intenzivně – průměrně – málo – minimálně – vůbec ne
7. *úspěch při činnosti pocítili:* všichni i slabší žáci - jen průměrní – jen ti nejlepší
8. *žákům byly předkládány poznatky a pojmy:* – přiměřeně věku a znalostem – odborně správně – nepřiměřeně věku a znalostem – příliš zjednodušeně – příliš složitě
9. *pochopení jednotlivých úkonů i aktivit bylo kontrolováno:*  
- průběžně – namátkově - na začátku – minimálně – nebylo kontrolováno
10. *studenti (učitelé) mluvili:* dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
11. *studenti (učitelé) zadávali pokyny:* jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně

## VIII) ZÁVĚR

1. *závěrečné aktivity se aktivně účastnili:* – všichni žáci – většina žáků – polovina žáků – menšina žáků

2. **během závěrečné aktivity došlo ke shrnutí tématu a propojení jednotlivých aktivit hlavní části:**
3. v plném rozsahu – částečně v oblastech: \_\_\_\_\_ nedošlo v oblastech: \_\_\_\_\_  
nedošlo
4. **během závěrečné aktivity došlo k: ověření procvičených dovedností a znalostí:**  
v plném rozsahu – částečně v oblastech: \_\_\_\_\_ nedošlo v oblastech: \_\_\_\_\_  
nedošlo
5. **během závěrečné aktivity došlo k doplnění informací k probíranému tématu:**
6. v plném rozsahu – nebylo zapotřebí - částečně v oblastech: \_\_\_\_\_ chybělo v oblastech: \_\_\_\_\_  
nedošlo
7. **během závěrečné aktivity ke zhodnocení práce žáků:** došlo – došlo částečně – nedošlo
8. **studenti (učitelé) v závěrečné části mluvili:** dostatečně hlasitě – tiše, srozumitelně – nesrozumitelně
9. **studenti (učitelé) v závěrečné části zadávali pokyny:** jasně a jednoznačně – nejednoznačně – nepromyšleně
10. **úklid pracoviště zajistili studenti:-** s žáky – bez žáků, úplně dle standartu po výuce – částečně – vůbec ne
11. **třídní učitel byl s výukou:** -spokojen – spokojen s připomínkami – nespokojen: **DŮVOD UVEĎTE:**

V Brně dne: \_\_\_\_\_

Podpis inspektora: \_\_\_\_\_