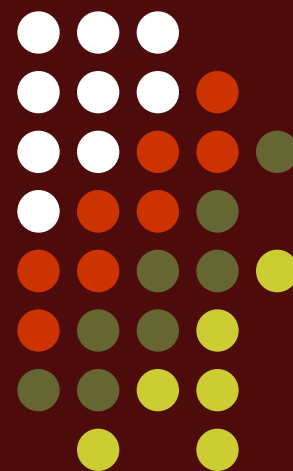
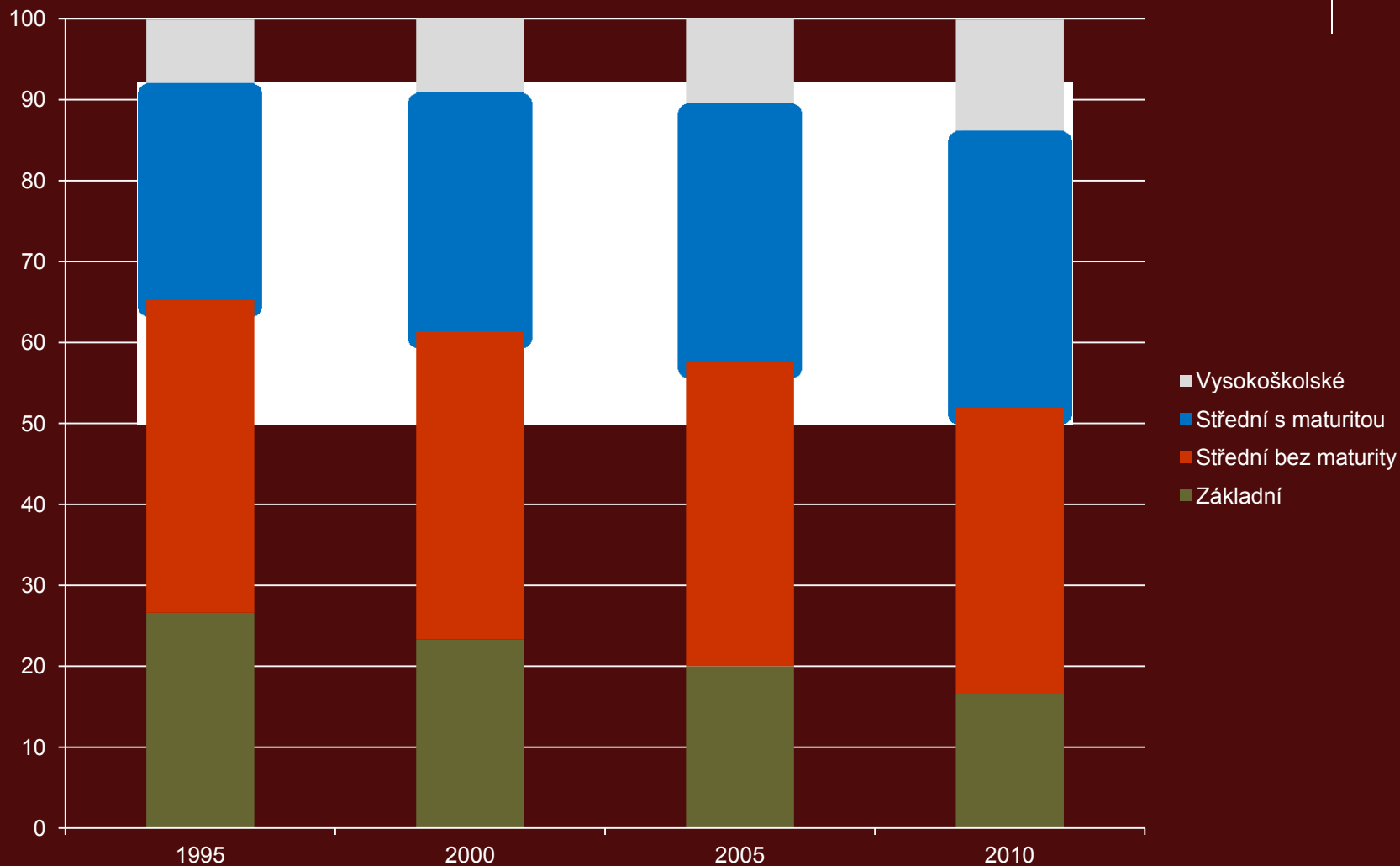


# Sociologie pro speciální pedagogy: Vzdělání

Lenka Slepíčková



# Vývoj úrovně vzdělání v ČR (% obyvatel s daným vzděláním v letech 1995-2010)



# Vzdělání v moderní a tradiční společnosti



- Přechod k formalizovanému vzdělání
- Vzdělání jako nahrazující rodinný původ ve vztahu k sociálním nerovnostem

# Latentní funkce vzdělání



- Vzdělání v moderních společnostech jako nástroj zvýšení životního standardu, emancipace a mobility
- Důraz na výkon jedince a překonání jeho vrozených charakteristik

X

- Výzkumy ukazují, že vzdělání třídní rozdíly reprodukuje a také ospravedlňuje (efekt sv. Matouše) – děti z nižších vrstev nemají menší nadání, ale větší pravděpodobnost, že ve styku s akademickou strukturou školy budou označeny jako ty s nižším nadáním

# Bowles a Gintis: školy a kapitalistická společnost



- Moderní vzdělání je odpovědí na ekonomické potřeby průmyslového kapitalismu
- Hodnoty a znalosti, které získávají děti na různých stupních vzdělání, odpovídají hodnotám a znalostem jejich sociální třídy (poslušnost, spolehlivost a serióznost, zodpovědnost)
- Škola reprodukuje nerovnosti a zároveň hlásáním meritokratické ideologie udržuje přesvědčení dětí, že si dané povolání zaslouží

# Ivan Illich: Skryté kurikulum školy



- škola plní úlohu dozoru nad dětmi, rozdělení osob do jednotlivých typů zaměstnání, osvojení dominantních hodnot a získání těch znalostí a dovedností, které společnost schvaluje
- Školy povzbuzují pasivní konzumaci, tj. nekritické přijímání existujícího společenského řádu – děti se učí, že jejich úlohou v životě je „znát své místo a ukázněně sedět“

# Ulrich Beck

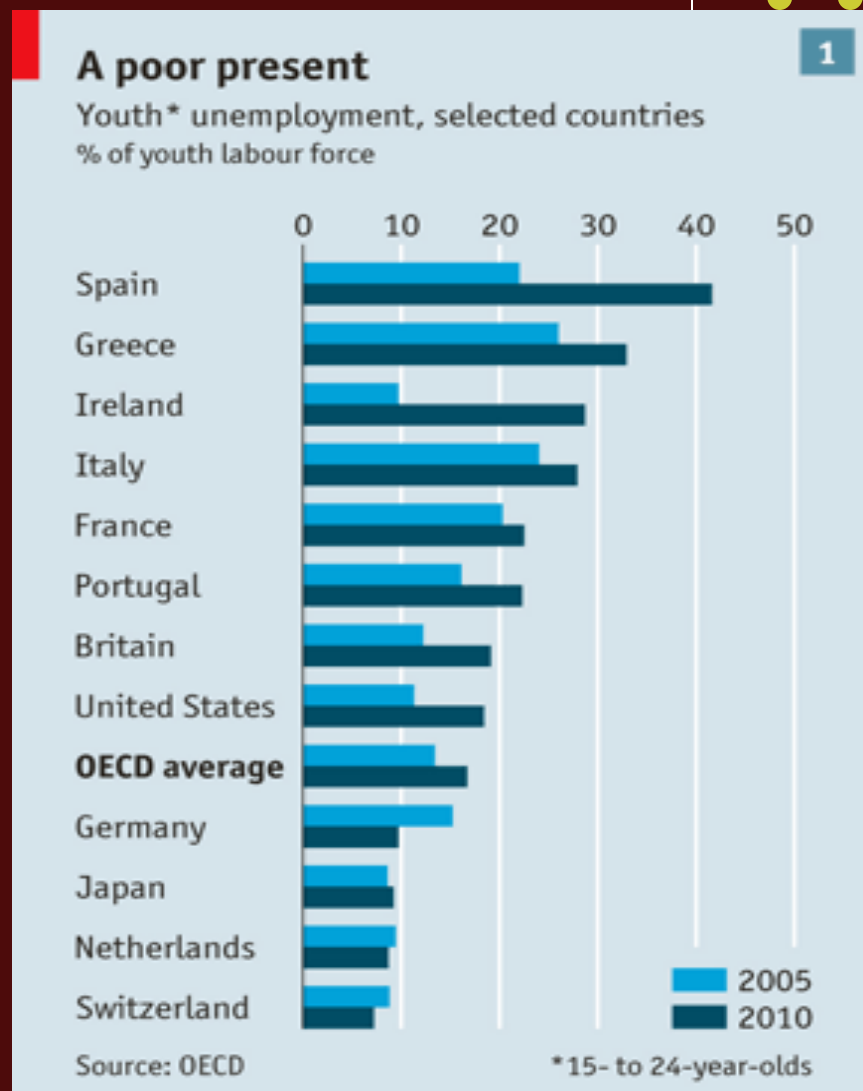


- ve společnostech s masovými vzdělávacími systémy dochází k tomu, že vzdělanostní kritéria pro lepší pozice splňuje tolik kandidátů, že ke slovu se opět dostávají taková kritéria, jakým je pohlaví, náboženské smýšlení, etnicita atd.
- dobré vzdělání už není klíčem odemykajícím dveře k dobrému zaměstnání, ale pouze oprávněním ke vstupu do předpokoje, kde budou tyto klíče (podle libovolných pravidel) rozdělování (Beck 2004:246)

# Ztracená generace

„Studovala jsem pro svět, který neexistuje“

- procházíme největší sociální a ekonomickou změnou v moderní historii
- nová fáze vztahu mezi prací a vzděláním
- přímé a nepřímé náklady
- nezaměstnanost mladých zanechává tzv. „příjmovou jizvu“, která trvá do středního věku
- mladé lidi kromě nezaměstnanosti zasahuje také prekarizace práce (prac. smlouvy na dobu určitou, stáže atd.)





# Pierre Bourdieu



- Školství jen potvrzuje výsadní vlastnosti elit
- škola umocňuje rozdílnou kulturní orientaci a hodnotová měřítko získaná v časně fázi života (kulturní kapitál) – omezuje tak šance jedněch, ale usnadňuje postup druhých
- Vzdělávací systém naopak je jedna z nejdůležitějších institucí sloužících k sociální reprodukci moderních společností (Bourdieu, Passeron 1990, orig. 1970; Bourdieu 1998).
- Vzdělávací systém nevybírání nejschopnější žáky, ale vybírání žáky „již vybrané“. Ti jsou ze své rodiny vybaveni dostatkem kulturního kapitálu, který je ve školním prostředí zvýhodňuje, protože odpovídá kulturnímu kapitálu učitelů



# Bernstein: Teorie jazykových kódů

- Rozdílný způsob komunikace mezi dětmi z různých sociálních poměrů a jeho vztah k akademické kultuře školy
- **Omezené kódy** – komunikace spočívá na nevyslovených předpokladech, odkazuje na konkrétní a blízké, výchova pomocí přímých odměn a trestů, sdělování především praktických zkušeností
- **Rozvinuté kódy** – zobecnění, abstraktní vyjadřování, rodiče vysvětlují

# Schooling the World (The White Man's Last Burden) – dokument z r. 2010



Nezamýšlené důsledky rozšiřování západního modelu vzdělání do celého světa (častá náplň rozvojové pomoci a dobrovolnických aktivit):

- vymýcení tradičních rodinných a komunitních struktur, forem vzdělanosti, jazyků
- mizení hodnoty tradičního vědění
- vytváření aspirací u mladých lidí (a závazku u jejich rodičů), které nemohou být naplněny a mění je v armády chudých koncentrovaných ve velkých městech, vytváření nového typu „neúspěchu“
- Rozšiřování negativních důsledků a vzdělávacích problémů západních zemí

Latentní zájmy skryté v tomto procesu za manifestním zájmem pomoci dětem vymanit se z chudoby a zajistit jim lepší život

- Součást dominance bílého muže a pokračování kolonialismu
- rozšiřování západních forem vzdělání slouží korporacím jako produkce levné a kvalifikované pracovní síly v zemích třetího světa
- rozšiřování trhu pro jejich výrobky

# České výzkumy



- „Dědičnost vzdělání“
- Odlišné aspirace dětí z různě sociálně postavených rodin
- Nikoli inteligence, ale rodinné prostředí, vzdělání a postoje rodičů jsou klíčové pro výsledky ve škole (Rabušicová 1995)

# 1. Porovnání přístupu ke škole u rodičů s vyšším a nižším vzděláním v práci A. Lareau



- Rodiče z dělnické třídy:
  - jen výjimečně kontaktují učitele a cítí se při jednání s ním nesví
  - udržují nezávislý vztah se školou
  - necítí se být kompetentní a vzdělání nechávají na profesionálech
  - ponechání dětí jejich přirozenému růstu
  - pocit omezování ve formálním prostředí, snaha přizpůsobit se autoritám
- Rodiče ze střední třídy:
  - často kontaktují učitele, jednání jsou neformální a přátelská
  - učitele berou jako partnery, cítí se kompetentní k diskusi o vzdělání svých dětí
  - snaha o harmonický rozvoj schopností svých dětí a využití všech příležitostí k němu
  - schopnost ovlivňovat dialog a komunikaci ve formálním prostředí

## 2. Práce Tomáše Katrňáka „Odsouzení k manuální práci“

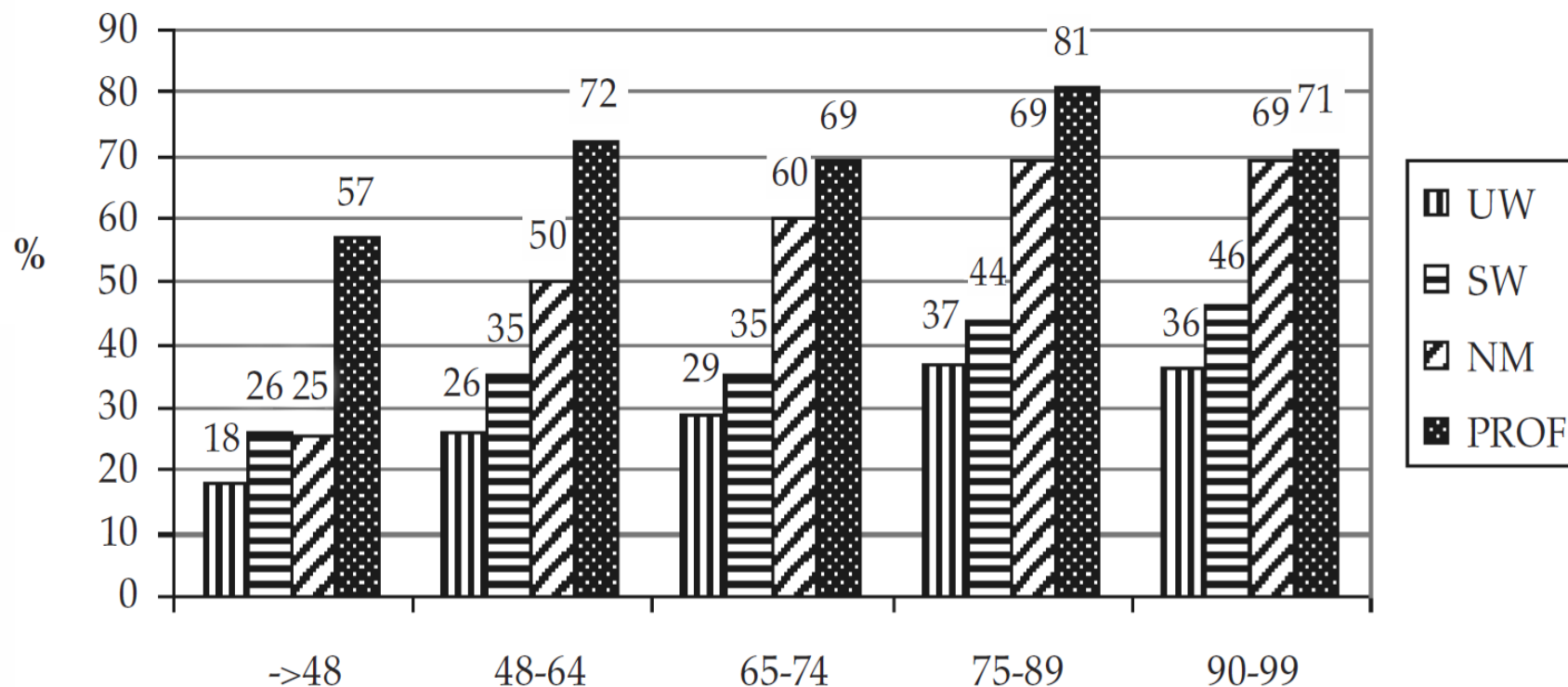


- Dělničtí rodiče
  - Nemají se školou dobrý vztah (také vlastní zkušenost), se vzděláním v životě nepočítají
  - Důraz na materiální strategii (vydělávat, být nezávislý)
- Vysokoškolští rodiče
  - Klíčová role vzdělání v jejich životní strategii
  - Zájem o dění ve škole, kultivaci schopností svých dětí

# Proporce těch, kteří šli do maturitního oboru podle vzdělání otce v jednotlivých kohortách plnoletých



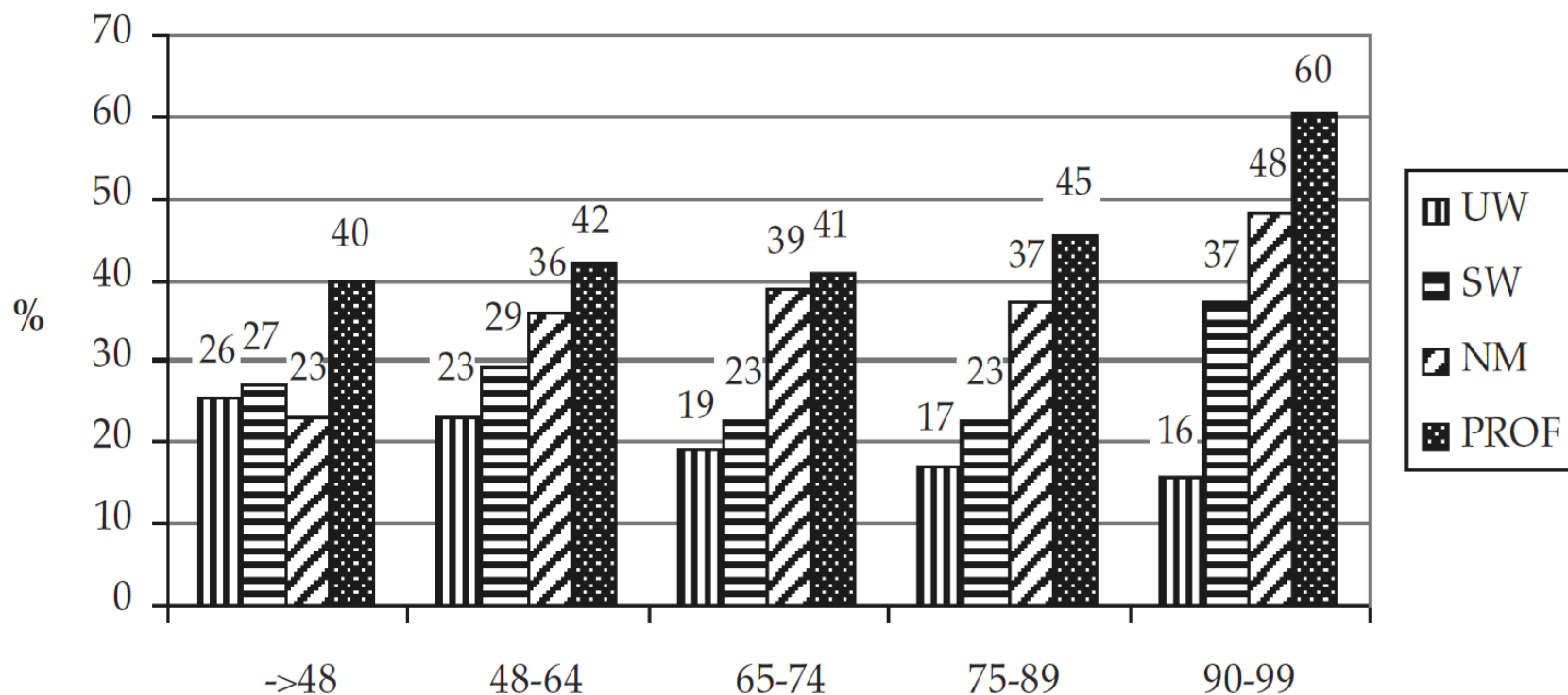
Figure 3. Proportion of individuals who succeeded in the first transition by father's class and cohort



# Proporce těch, kteří šli na vysokou školu podle vzdělání otce v jednotlivých kohortách plnoletých



Figure 4. Proportion of individuals who succeeded in the second transition by father's class and cohort





# Zájmové kroužky a oddíly jako zdroj sociálního kapitálu

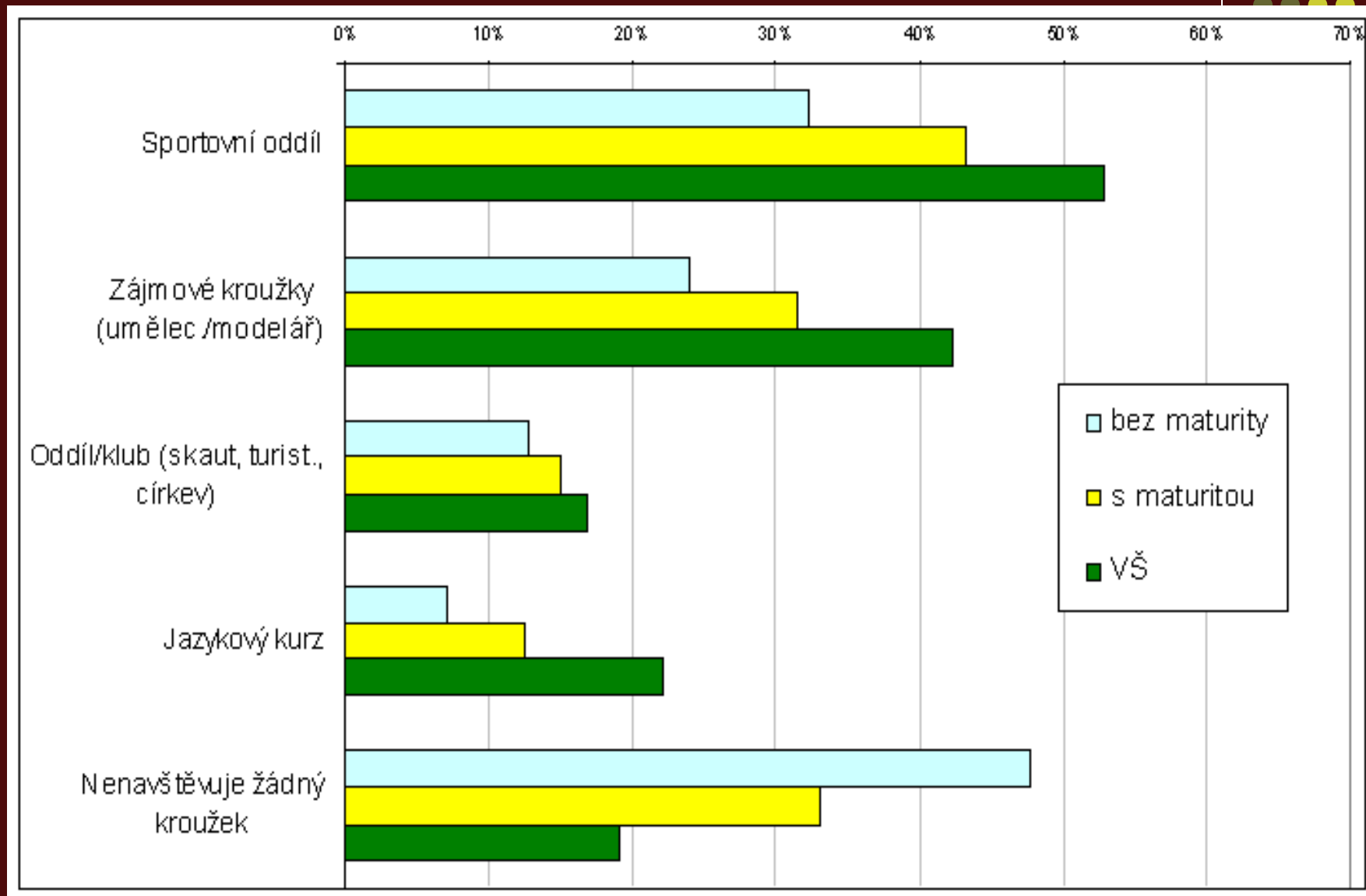


- sociální kapitál mimo rodinu hraje velkou roli v rozvoji dětí, kterým se interakce a emocionálně komunikační opora nedostává doma.
- jedním z jeho možných zdrojů se stává zapojení dětí a adolescentů do mimoškolních aktivit, jakými jsou kupříkladu umělecké kroužky či sportovní oddíly
- ty představují prostředí, kde se formuje osobnost mladého člověka, tedy i vzdělanostní aspirace, a v němž se šíří sociální normy, které utváří jak toleranci k druhým tak pozitivní – cílevědomý, aktivní přístup k životu.

**Zapojení žáků ZŠ a víceletých gymnázií do zájmových kroužků a oddílů (podle dat z PISA, 2003)**

	všichni	ZŠ	VG
Sportovní oddíl	43	41	51
Zájmové kroužky (umělec./modelář)	30	26	46
Oddíl/klub (skaut, turist., církev)	14	13	17
Jazykový kurz	13	11	21
Nenavštěvuje žádný kroužek	35	39	19

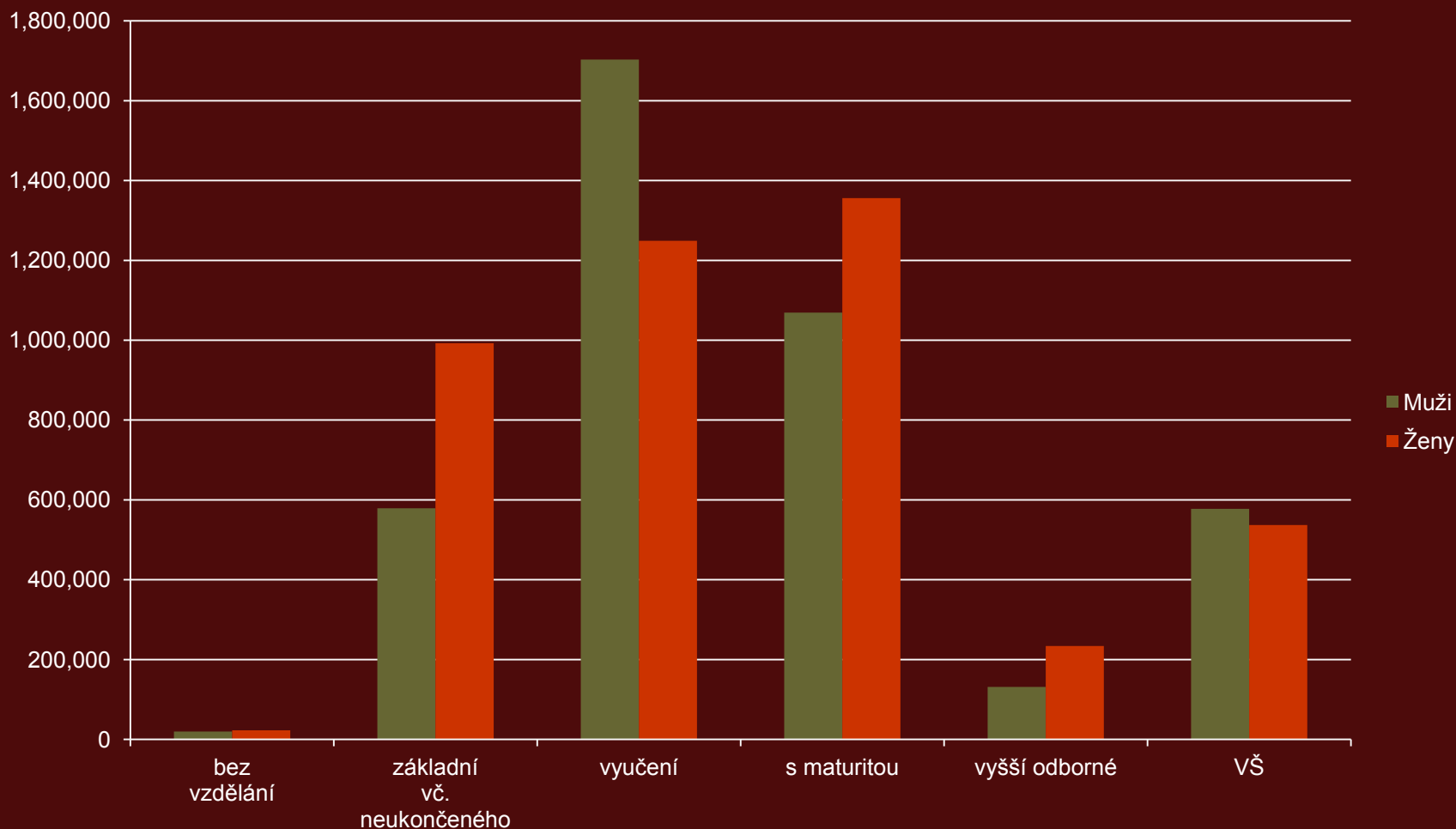
# Zapojení žáků ZŠ a víceletých gymnázií do zájmových kroužků a oddílů podle vzdělání rodičů (podle dat z PISA, 2003)



# Genderové nerovnosti a vzdělání (situace v ČR)



Počet osob starších 15 let podle úrovně dosaženého vzdělání (Sčítání lidu, bytů, domů 2011)



# Genderové nerovnosti a vzdělání

## Situace v ČR (2003)



Studium 15letých v ČR (%)	Chlapci	Dívky
Bez maturity	34,5	13,1
S maturitou	65,5	86,9

Aspirace žáků 9. tříd ZŠ	Chlapci	Dívky
Bez maturity	10,9	5,7
S maturitou	51,4	49,5
VŠ	37,7	44,8

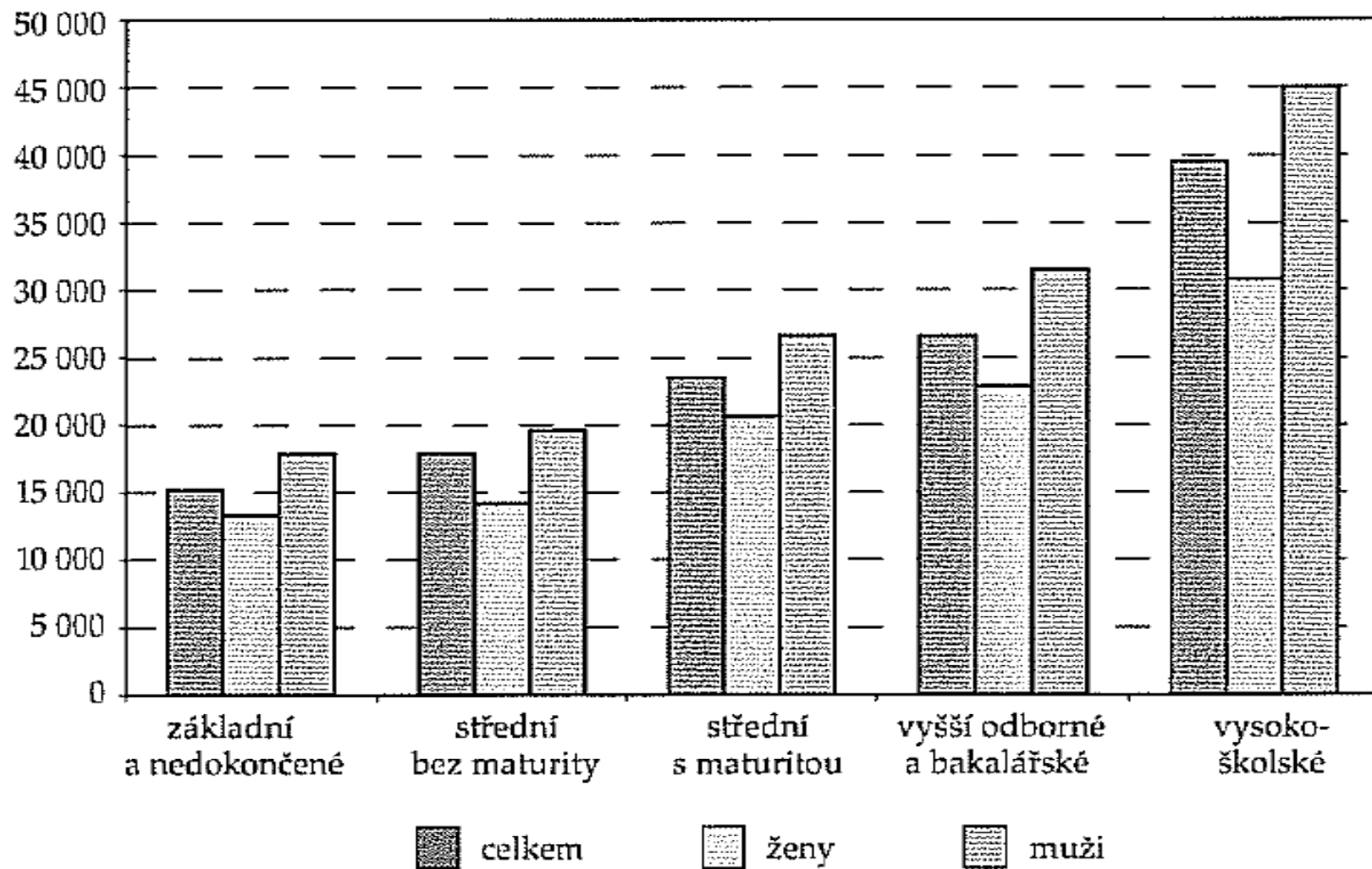
Zdroj: Šmídová, 2008

# Vysvětlení pro tuto nerovnost:



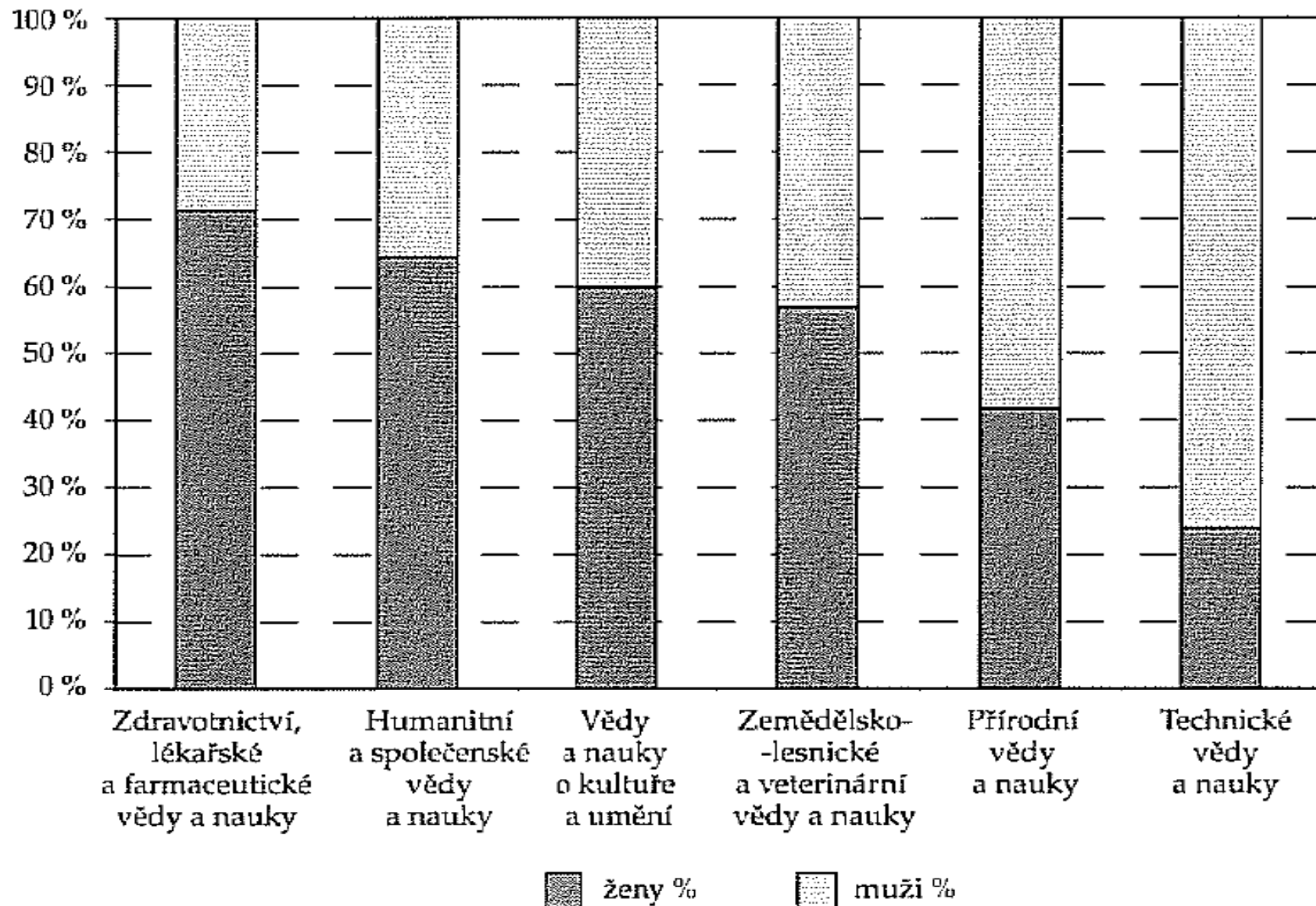
- Dobré výsledky chlapců jsou opomíjeny (diskriminace mužů ve vzdělávacím systému)
- Chlapci nepotřebují být vzdělaní na to, aby dobře vydělávali

Graf 1. Hrubý měsíční příjem podle vzdělání v roce 2006



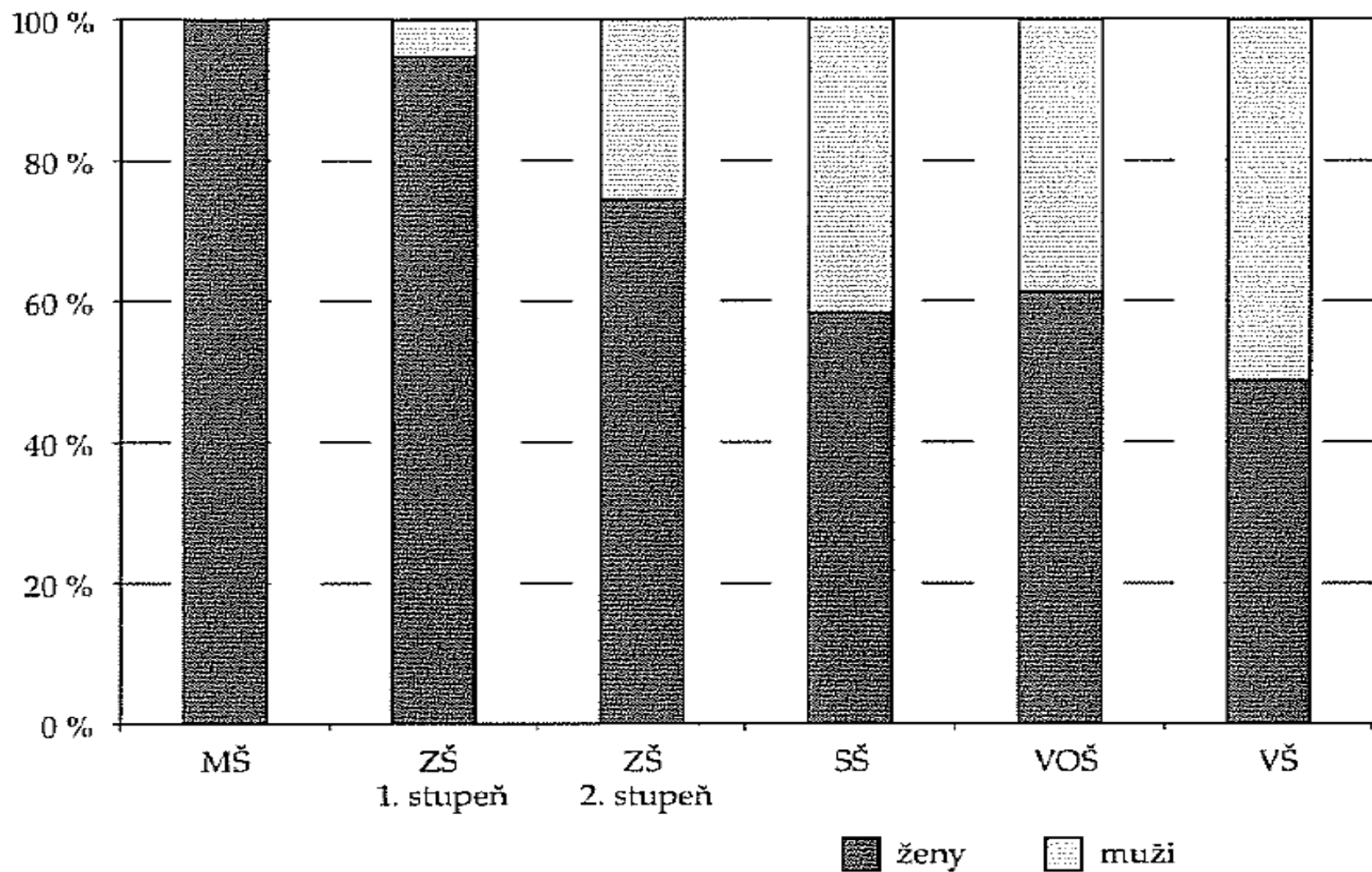
Zdroj: Výběrové šetření mezd zaměstnanců.

Graf 2. Studující VŠ oborů studia za rok 2006



Zdroj: ÚIV.

**Graf 3. Zastoupení žen a mužů mezi vyučujícími podle vzdělávacího stupně v roce 2006 (přepočteno na plně zaměstnané)**



Zdroj: ÚIV.