METODOLOGIE 2

[SP7MP\_MTP2/01](https://is.muni.cz/auth/predmety/predmet.pl?id=612742)

ZÁVĚREČNÝ PROJEKT

Barbora Šindelková

(UČO 363067)

**Téma:**

Informovanost žáků středních škol o poruchách příjmu potravy

**Výzkumný problém:**

Znalost problematiky poruch příjmu potravy u žáků středních škol.

**Výzkumná otázka:**

Jaká je informovanost žáků středních škol o poruchách příjmu potravy?

**Úvod:**

Poruchy příjmu potravy jsou psychosomatické onemocnění, mezi které patří mentální anorexie, mentální bulimie, záchvatovité přejídání a méně známé poruchy příjmu potravy. Onemocnění postihuje převážně dívky a dospívající ženy, ale začínají se také objevovat i u mužů. Mentální anorexie spočívá v odmítání potravy a zkreslené představě o svém těle. Nejčastěji vzniká u dívek ve věku mezi 13. až 15. rokem. U mentální bulimie je tomu naopak, projevuje se opakovanými záchvaty přejídání a následným zbavení potravy. Obvykle onemocnění vzniká kolem 15. až 25.roku života. Což je věkové rozmezí studentů středních škol. Z tohoto důvodu bylo zaměřeno na střední školy. Cílem výzkumu bude zjistit informovanost chlapců a dívek o poruchách příjmu potravy. Zjištění informovanosti může být nápomocné především pro školu, která v případě neznalosti dané problematiky u studentů může zajistit přednášku o poruchách příjmu potravy odborníkem nebo učitel vyučující výchovu ke zdraví se může touto problematikou v hodinách více zabývat.

**Cíl výzkumu:**

Cílem výzkumu je zjištění, zda jsou žáci středních škol dostatečně informovaní (mají dostatečné znalosti) o poruchách příjmu potravy. Bude zjišťován rozdíl v informovanosti mezi chlapci a dívkami. Následně bude pro žáky zkoumaných středních škol vytvořen informační leták o poruchách příjmu potravy, který přinese ucelené informace o problematice a důležité kontakty na odbornou pomoc.

**Hlavní výzkumná otázka:**

* Jaká je informovanost žáků středních škol o poruchách příjmu potravy?

**Vedlejší výzkumné otázky:**

* Jaké znalosti mají žáci o onemocnění mentální anorexie?
* Jaké znalosti mají žáci o onemocnění mentální bulimie?
* Jaké znalosti mají žáci středních škol o organizacích zabývající se poruchami příjmu potravy?
* Jaký mají žáci středních škol postoj k dietám?
* Jakou znalost mají žáci o Body Mass Index?

**Typ výzkumu:**

Strategii výzkumu byl určen výzkum kvantitativní. Pro získávání dat jsem si zvolila dotazník, protože jím získáme velké množství informací od velkého počtu respondentů najednou. Nevýhodou dotazníku: podle mého názoru je, že se můžeme setkat se zkreslením odpovědí u některých respondentů. Za rušivý faktor považuji i okolní spolužáky, kteří mohou výzkumné šetření ovlivnit případným napovídáním či opisováním odpovědí od spolužáků. Výhody dotazníku: za kladné u dotazníku považuji, že respondenti by mohli být zároveň otevřenější u citlivých otázek, na které by např. při rozhovoru nebyli ochotni odpovědět.

**Hypotézy:**

H1: Informovanost dívek o poruchách příjmu potravy je na lepší úrovni než u chlapců.

H2: Rozdíl mezi mentální anorexií a mentální bulimií budou lépe znát chlapci než dívky.

H3: Dívky mají více osobních zkušeností s redukčními dietami než chlapci.

**Pracovní hypotézy:**

Čím více jsou dívky informované o poruchách příjmu potravy, tím negativněji k onemocnění přistupují.

Dívky jsou lépe informované o poruchách příjmu potravy a mají větší sklon k onemocnění než chlapci.

Ochota chlapců vzdělávat se v oblasti poruch příjmu potravy je menší než ochota dívek.

Čím více osobních zkušeností s  redukčními dietami, tím snadněji mohou žáci onemocnění propadnout.

**Konceptualizace:**

Poruchy příjmu potravy - jsou topsychická onemocnění, charakterizované chronickým průběhem, závažnými somatickými, psychickými a sociálními důsledky.

Informovanost - znamená znalost určité oblasti, daného tématu.

Vzdělání – je souhrn znalostí, které získáváme pomocí vzdělávání, výuky a studia specifických vědomostí.

Redukční dieta - je [dieta](http://cs.wikipedia.org/wiki/Dieta), jejímž cílem je redukce tělesné hmotnosti, je základním prostředkem léčby nadváhy a obezity.

**Operacionalizace:**

Indikátor č. 1: heterogenní skupina (věk, pohlaví)

Indikátor č. 2: edukační prostředí (typ školy, zařazení problematiky do vyučování nebo v rámci přednášky, samostatný zájem o problematiku např. četba odborných časopisů, hledání podrobností o onemocnění na internetu)

Indikátor č. 3: osobní zkušenosti (rodina, kamarádi)

Indikátor č. 4: postoj k vlastnímu tělu

**Metody sběru dat:**

Výzkumnou populací budou žáci druhých ročníků středních škol. Na střední školy bylo zaměřeno z důvodu většího podlehnutí onemocnění mentální bulimii, která nejčastěji vzniká ve věku mezi 15 až 25 rokem. Výběr středních škol bude proveden pomocí losování, při němž se vylosují 4 školy, které se na výzkumu podílejí. Po výběru budou osloveni ředitelé škol a následně vyučující předmětu výchova ke zdraví, v jehož předmětu budou dotazníky rozdávány. Nejvhodnější formou sběru dat v mém případě je dotazník, kdy jím získáme obrovské množství informací od velkého počtu respondentů. Dotazník bude obsahovat celkem 15 otázek, typu otevřené, polootevřené a zavřené. Dotazníky budou anonymní. Výzkumným vzorkem bude 280 žáků středních škol rozdělených dle pohlaví. Distribuci dotazníků budu provádět osobně v hodinách výchovy ke zdraví, kdy budu moci vysvětlit význam a požadavky na vyplnění dotazníků či případné nesrovnalosti u některých otázek. Aby se předešlo špatnému vyplnění dotazníků.

**Nástroj sběru dat:**

Dobrý den,

jsem studentkou Masarykovy univerzity, Pedagogické fakulty. Tímto dotazníkem bych Vás chtěla požádat o spolupráci při zpracovávání mé diplomové práce na téma „Informovanost žáků středních škol o poruchách příjmu potravy“. Dotazník je zcela anonymní a údaje budou použity pouze v praktické části mé diplomové práce.

**Odpovědi, prosím, zakřížkujte, popřípadě napište na zvýrazněné tečky.**

Děkuji Vám za spolupráci.

Barbora Šindelková

1. **Víte, co znamená pojem poruchy příjmu potravy?**

ano, prosím, stručně popište............................................................................

.........................................................................................................................

ne

1. **Slyšel/a jste někdy pojem mentální anorexie?**

ano

ne

1. **Slyšel/a jste někdy pojem mentální bulimie?**

ano

ne

1. **Víte, jaký je rozdíl mezi mentální anorexií a mentální bulimií?**

ano, prosím, uveďte jaký…………………………………………………

…………………………………………………………………………....

ne

1. **Znáte počáteční projevy nemocí mentální anorexie a mentální bulimie?**

ano, prosím, uveďte jaké……………………………………………………

………………………………………………………………………………

ne

1. **Znáte název nějaké organizace, které se zabývají poruchami příjmu potravy?**

…………………………………………………………………………………

1. **Kde jste se dozvěděl/a nejvíce o poruchách příjmu potravy? (Vyberte pouze jednu odpověď!)**

rodina

škola

kamarádi

lékař

knihy, časopisy

televize

internet

1. **Zajímáte se o články na internetu nebo v časopise, které se týkají různých diet a nápadů jak zhubnout?**

ano, tyto články vyhledávám

ano, čtu je, ale jen když na ně narazím, nevyhledávám je

tyto články automaticky přehlížím

1. **Vyčítáte si někdy jídlo, které jste snědl/a? (Jestli si myslíte, že jídlo, které jste snědl/a bylo příliš tučné, sladké nebo jste ho snědl/a příliš hodně.)**

ano, často si vyčítám

ano, ale jen když toho sním opravdu hodně

neřeším, kolik toho sním a jak to bylo tučné

1. **Hlídáte si svoji tělesnou váhu? (Vyberte pouze jednu odpověď!)**

ano, pravidelně cvičím

ano, držím neustále diety

ano, pouze když přiberu, držím dietu nebo cvičím

ne

1. **Jak často se vážíte?**

vícekrát denně

jednou denně

jednou týdně

jednou měsíčně

jednou ročně

nevážím se

1. **Znáte pojem Body Mass Index (BMI)?**

ano, prosím uveďte, jak se s ním pracuje…………………………………… …………………………………………………………………………………...

ne

1. **Uvítal/a byste přednášky na téma poruchy příjmu potravy či hlubší rozbor daného problému?**

ano

ne

1. **Jste:**

dívka chlapec

1. **Prosím, napište svoje osobní údaje váhu, výšku a věk:**

váha: .................. výška: ................ věk: ....................

**Předvýzkum:**

Předvýzkum bude proveden na malé skupině žáků druhých ročníků středních škol v Brně, formou dotazníků a poté rozhovorem týkající se vyplňování dotazníků pro zpětnou vazbu a pro ověření kvality tohoto měřícího nástroje.

**Problémy při výzkumu:**

Problém, který může u výzkumného šetření nastat, je laxní přístup respondentů k vyplňování dotazníků, což by mohlo negativně ovlivnit objektivitu celého výzkumu a důvěrnost získaných dat. Abychom předešli těmto problémům, je třeba respondentům hned z počátku zdůraznit důležitost správného vyplnění dotazníku.

**Seznam literatury:**

1. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu.* Brno: Paidao, 2010. 252s. ISBN 978-80-7315-185-0
2. HALL, L., COHN, L. *Rozlučte se s bulimií.* Brno: Era, 2003. 235s. ISBN 80-86517-60-8
3. KOCOURKOVÁ, J. et. al. *Mentální anorexie a mentální bulimie v dětství a dospívání.* Praha: Galén, 1997. 143s. ISBN 80-85824-51-5
4. KRCH, F. D. a kol. *Bulimie jak bojovat s přejídáním*. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. 169s. ISBN 80-247-0527-3
5. KRCH, F. D. *Poruchy příjmu potravy – 2. aktualizované vydání.* Praha: Grada Publishing a.s., 2005. 216s. ISBN 80-247-0840-X
6. KRCH, F. D., RICHTEROVÁ, I. *Chci ještě trochu zhubnout.* Praha: Motto, 1998. 91s. ISBN 80-85872-86-2
7. LADISHOVÁ, L. C. *Strach z jídla*. Ružomberok: Epos, s. r. o., 2002. 158s. ISBN 80-89191-53-3
8. LEIBOLD, G. *Mentální anorexie*. Praha: Svoboda, 1995. 136s. ISBN 80-205-0499-0
9. MARÁDOVÁ, E. *Poruchy příjmu potravy.* Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí o.p.s., 2007. 32 s. ISBN 978-80-86991-09-2
10. PAPEŽOVÁ, H. *Bulimia nervosa.* Praha: Psychiatrické centrum, 2003.109s. ISBN 80-85121-81-6
11. PAPEŽOVÁ, H. *Spektrum poruch příjmu potravy: interdisciplinární přístup.* Praha: Grada, 2010. 424s. ISBN 978-80-247-2425-6

Doporučuji projekt upravit před tím, než se pustíte do případné realizace – zejména chybí vztah mezi vaším tématem a otázkami na jedné straně a dotazníkem na straně druhé.