Jana Vašíková, 266694

**Závěrečný projekt**

Metodologie SP7MP\_MTP2

#### kvalitativní výzkum:

## Úvod

V průběhu učitelské praxe na pedagogické fakultě bylo vypozorováno, že většina žáků druhého stupně na základních školách má k angličtině negativní vztah. Jejich přístup se promítá nejen do  učení a následného hodnocení jejich znalostí, ale také do atmosféry v hodinách angličtiny. Zdá se, že anglický jazyk na školách již není viděn jako oblíbený a zajímavý předmět jak tomu bylo dříve. Anglický jazyk zůstává nadále velmi důležitým předmětem povinné školní docházky, protože se čím dál více stává důležitou pro život v kosmopolitní společnosti. Snad díky nabytí větší důležitosti a tlaku společnosti na její dobrou znalost žáci vnímají její vyučování jinak. Pokud by se u žáků zlepšil zájem k tomuto předmětu, usnadní se tím jejich další studium a pokud budou dostatečně motivování dosáhnout i lepších výsledků. Jednou z otázek, které si výzkum klade za úkol zodpovědět, je je-li možné zlepšit zájem žáků o anglický jazyk díky využití zážitkové pedagogiky v těchto hodinách. Cílem výzkumu je pak zlepšení vztahu žáků k angličtině a podpoření jejich motivace za využití zážitkové pedagogiky v hodinách anglického jazyka.

## Výzkumné otázky

*Jaký má vliv využití zážitkové pedagogiky na hodinu angličtiny v šesté třídě?*

Je možné zlepšit přístup k angličtině pomocí využití zážitkové pedagogiky v hodinách angličtiny?

Jaký má vliv využití zážitkové pedagogiky v hodinách angličtiny na stmelení kolektivu a vzájemné spolupráce ve skupině?

Je možné odstranit strach z jazykové produkce a prohloubit motivaci k výuce anglického jazyka?

## kvantitativní výzkumná strategie

Rozhodla jsem se pro kvalitativní výzkumnou strategii, která postupuje deduktivní metodou, která se pro zvolené téma zdá vhodnější. Také dlouhodobá a soustavná práce s konkrétní třídou je z časového hlediska náročná a proto se zdá vhodnější výzkum soustředit na popis konkrétního případu. Osobním cílem výzkumu není vytvořit obecně platné pravidlo aplikovatelné na všechny případy, ale pokusit se zlepšit motivaci a přístup k angličtině v konkrétní třídě spolu se snahou podat výuku co nejpřirozenějším a zároveň nejefektivnějším způsobem.

## Návrh metody sběru dat

Jako vzorek populace jsem si zvolila žáky šestých tříd na ZŠ v Brně, kde jsem absolvovala praxi. Právě v šestých třídách se dávají kolektivy dohromady, protože původní třídy z prvního stupně se míchají a zároveň do nich přibývají noví žáci. Na začátku školního roku se dělají rozřazovací testy v anglickém jazyce, aby se z nich vytvořily tři skupiny (podle znalostí), ve kterých budou žáci dále pracovat. Rozhodla jsem se pracovat se dvěma těmito skupinkami (jednak z časových důvodů a také proto, že vyučující poslední skupinky nebyla výzkumu příliš přístupná). Dvě skupinky jsou vhodnější jednak pro možné srovnání, tak pro zvýšení validity výzkumu. Jsou to dvě skupinky, z nichž jedna (16 žáků) dosáhla nejvyššího a druhá (12 žáků) nejnižšího hodnocení v rozřazovacím testu. Sběr dat by měl probíhat kombinací několika metod - vlastním pozorováním výzkumníka, přímou zpětnou vazbou od žáků během hodin a závěrečného zhodnocení pomocí dotazníku po absolvování všech plánovaných hodin.

## sběru dat

Jedním ze zdrojů sběru dat bude zúčastněné pozorování. Výzkumník by se měl soustředit zejména na reakce žáků při zadaných úkolech, jejich verbální i neverbální projevy k úkolům a při nich, celkovou atmosféru ve třídě a spolupráci žáků při skupinových aktivitách a případné další důležité projevy.

Při zpětné vazbě v průběhu hodin by bylo vhodné reflektovat zejména oblasti sebehodnocení žáka, hodnocení aktivity, obtížnosti úkolů, vzájemné práce ve skupině a vlastní emocionální prožitek žáka.

Závěrečný dotazník by se měl týkat hodnocení hodin jako celku, jejich návaznosti na učivo, přínosu a získaného prožitku.

## možné praktické a etické problémy při výzkumu

Aplikace zážitkové pedagogiky do hodin anglického jazyka bude probíhat v průběhu školního roku a bude nutná úzká spolupráce s vyučujícími. Hodiny by měly zapadat do kontextu celého vyučovacího procesu a navazovat na probrané učivo. Bude třeba dostatečná příprava a přesné instrukce od vyučujících těchto skupin. Vhodné bude zajistit spolehlivou formu komunikace mezi vyučujícími a výzkumníkem, aby se předešlo nejasnostem. Nutná je orientace pedagoga a schopnost aplikace daného vyučujícího stylu do hodin anglického jazyka.

Jedním z etických problémů může být vynechání třetí skupinky, která nebyla do výzkumu zařazena. Žáci této skupinky se mohou cítit vyčleněni. Tomuto by bylo možné předejít návrhem jejich vyučující a poskytnout podklady pro zážitkové hodiny i jí, aby je mohla realizovat se svými žáky, uzná-li to za vhodné.

Nutné bude i částečně modifikovat materiály vzhledem k odlišné jazykové schopnosti obou skupinek, což by ale nemělo bránit realizaci těchto aktivit.

V neposlední řadě je důležité vytvoření dobrého vztahu mezi žáky a pedagogem realizující výzkum, pokud se podaří dosáhnout vzájemné důvěry, výsledky výzkumu budou o spolehlivější a přesnější. Vhodné by bylo seznámit participující žáky s výsledky výzkumu, přičemž je stěžejní zachovat anonymitu dotazovaných.

## první pozorování a rozhovor

Před začátkem realizace výzkumu proběhl rozhovor s vyučujícími dvou výzkumných skupin. Byl zjištěn jejich názor na vhodnost užití zážitkové pedagogiky, ochota spolupráce s výzkumníkem a také byla konzultována vhodná časová dotace těchto hodin a jejich zakomponování do běžné výuky pro dosažení maximální návaznosti na hodiny běžného typu. Vzhledem k úrovni žáků byl zvolen jako nejvhodnější typ hodiny opakovací. Dále z rozhovoru vyplynulo, jaký dosavadní vztah měli dle názoru vyučujících žáci doposud vůči anglickému jazyku a bylo upozorněno na jedince se specifickými poruchami učení.

Jako první realizované aktivity proběhly v rámci programu adaptačního pobytu ve Fryštáku. Do předem připraveného programu se zakomponovalo několik aktivit v angličtině. Cílem bylo zjistit, jak žáci reagují na nutnost používání cizího jazyka při různých aktivitách, jejich ochota, zapojení a plnění úkolů. Těchto několik aktivit bylo tematicky zakomponováno do celého kontextu pobytu co nejpřirozenějším způsobem. Byly provedeny celkem čtyři zážitkové aktivity. Během jejich realizace proběhlo i zúčastněné pozorování výzkumníka, který aktivity řídil. Na konci každé aktivity proběhla krátká okamžitá zpětná vazba od účastníků. Na konci pobytu došlo ke k celkovému zhodnocení adaptačního kurzu, kdy účastníci hodnotili jednotlivé aktivity včetně výše zmíněných. Z analýzy vyplynulo, že aktivity byly zajímavé a většinu účastníků bavily. Z pozorování bylo zřejmé, že žáci mají z užití jazyka strach a nejsou si příliš jistí. V závěrečných dotaznících se však objevovalo, že je aktivity bavily a přišly jim zajímavé. Na tento počáteční průzkum bude dále navazovat série hodin zážitkové pedagogiky přímo v hodinách angličtiny ve škole.

## námět k modifikaci výzkumného návrhu

Na základě výsledků jsem se rozhodla přizpůsobit téma a z původního zlepšení klimatu ve třídě se více zaměřit na použití anglického jazyka co nejpřirozenější cestou a zároveň snížení strachu z jazykové produkce. Jedním z prvků zážitkové pedagogiky je tmelení kolektivu, ale to pravděpodobně bude jeden z vedlejších produktů. Hlavním cílem bude vytvořit povzbudivé prostředí a dostatečné zázemí pro přirozené užívání anglického jazyka pro žáky v těchto skupinách.

## seznam relevantní literatury

Beard, Colin, and John P. Wilson. *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Educators and Trainers*. London: Kogan Page, 2006. Print.

Beard, Colin. *The Experiential Learning Toolkit: Blending Practice with Concepts*. London: Kogan Page, 2010. Print.

Hadfield, Jill. *Classroom dynamics*. Oxford : Oxford University Press, 1992. Print.

Hanuš, Radek, and Lenka Chytilová. *Zážitkově pedagogické učení.* Praha: Grada, 2009. Print.

Knutson, Sonja. “Experiential Learning in Second-Language Classrooms.” *TESL Canada Journal* 20.2 (2003): 52–64. TESL Canada Federation. Web. 19 December 2012.

Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1984. Print.

Lens, W. “Motivation and Learning.” *International Encyclopedia of Developmental and Instructional Psychology.* Ed. Eric de Corte and Franz E. Weinert. 1st ed. 1996. Print.

Martin, Andy, Dan Franc, and Daniela Zounkova. *Outdoor and Experiential Learning: A Holistic Approach and Creative Approach to Programme Design*. Boston: Gower Company, Limited, 2004. Print.

Tudor, Ian. *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge UP, 2001. Print.

Yin, Robert K. *Case study research : design and methods.* Thousand Oaks : SAGE Publications, 2003. Print.

Máte zajímavé téma, doporučila bych využít formy případových studií nebo akčního výzkumu. Pozor na nakládání s výsledky, nemůžete takovým způsobem, jakým chcete postupovat, dokázat kauzální vztah (to, že to byla skutečně zážitková pedagogika, co změnilo vztah k angličtině či vztahy ve třídě) – je třeba si být vědoma limitů výzkumu. Tyto limity ale neznamenají, že výzkum nepřinese zajímavá zjištění. Z projektu se příliš nedozvídáme o principech zážitkové pedagogiky, bylo by vhodné to zmínit už v úvodu.