**DÍTĚ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

**Program semináře**

Dokončení prezentace z Diagnostiky

Předškolní vzdělávání dítěte se zrakovým postižením

*Videomateriál* Den v mateřské škole

**Prezentace a domácí úkoly ☺**

31.10. – Braillovo písmo – česká sada a sady cizojazyčné, základní pravidla čtení a zápisu BP

Návrh IVP žáka slabozrakého a žáka nevidomého dle instrukcí vyučující

**Literatura**

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. E-learningové texty k výuce Speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením – neprodejné.

HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. 2007

KEBLOVÁ, M. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998

MASON, H. *Visual Impairment.* 1997

VÁGNEROVÁ, M. *Oftalmopsychologie.* 1995

**Předškolní věk dítěte se ZP**

období iniciativy - potřeba aktivity a sebeprosazení (Erikson, 1968)

regulace chování

sebeprosazení – role žáka MŠ

dominance zrakového vnímání

inteligence – vývoj může být opožděn

větší pasivita a slabá pozornost

myšlení – problém s pochopením trvalosti objektu

řeč – opoždění, odchylky ve fonetické rovině, verbalismy

vnímání prostoru – méně jisté, pojmy nahoře dole, vlevo vpravo

kresba – nutné posílení rozvoje

**Integrace vs. vzdělávání ve školách pro ZP děti (Mason, 1997)**

předškolní věk – nejvhodnější věk pro integraci (Keblová, 1998)

osobnost a kompetence dítěte

podpora rodiny a její sociální status

dostupnost speciální školy

v místě bydliště - přístup pedagogů a typ prostředí MŠ

podpora SPC

stupeň postižení

**Předškolní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice**

**Dítě, žák, student se zrakovým postižením v legislativě**

* **Školský zákon**
* **Vyhláška MŠMT č. 73/2005, Sb. ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.**
* **Vyhláška MŠMT č. 72/2005, Sb. ve znění vyhlášky č. 116/2011**
* **Rámcové vzdělávací programy**

**Školský zákon č. 561/2004 Sb., $16, odst. 1,2,**

Dítě, žák a student **se speciálními vzdělávacími potřebami** je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním

 Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, **zrakové** nebo sluchové **postižení**, vady řeči, souběžné postižením více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování

**Vyhláška MŠMT č. 73/2005, Sb. ve znění vyhlášky
 č. 147/2011 Sb.**

Za žáky s těžkým zdravotním postižením se považují **žáci s těžkým zrakovým postižením** ($1, odst. 4)

**Formy speciálního vzdělávání** (individuální integrace, skupinová integrace, škola samostatně zřízená pro žáky se zdr. Postižením „speciální škola“, kombinace výše uvedených ($3, odst. 1)

Typ speciálních škol – **mateřská škola pro zrakově postižené** ($5, odst. 1)

Třída pro děti se ZP (6-14), s TZP (4-6) ($10, odst. 1)

**Vyhláška MŠMT č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách … ve znění vyhlášky č. 116/2011**

speciálně pedagogické centrum je školské poradenské zařízení

žáci v integraci

žáci ve speciálních třídách, školách

od počátku školního vzdělávání až po ukončení školního vzdělávání

**Činnosti speciálně pedagogických center pro ZP**

úkoly

zajištění připravenosti na školní docházku

odborné podklady pro integraci a návrh IVP (předstih)

odborná péče integrovaným žákům

metodické poradenství rodičům, učitelům a škole (materiální a odborná pomoc)

speciálně pedagogická diagnostika

personál

formy činnosti

**Standardní činnosti center**

Společné

Speciální

Centrum poskytující služby žákům se zrakovým postižením

**Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (msmt.cz)**

Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných (kap. 8)

*Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením*

*Školní vzdělávací programy upraveny podle speciálních potřeb dětí – MŠ s upraveným vzděl. programem*

**RVP pro PV - klíčové kompetence a vzdělávací oblasti**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Dítě a jeho tělo – biologické

Dítě a jeho psychika - psychologické

Dítě a ten druhý - interpersonální

Dítě a společnost – sociální a personální

Dítě a svět - enviromentální

**Předškolní vzdělávání dětí se zrakovým postižením (Keblová, 1998)**

Vhodný věk pro integraci

**Hlavní úkol** speciálně pedagogického působení

rozvoj kompenzačních mechanismů

podpora využívání zraku

příprava na přechod do školy

**Specifické dovednosti ve vzdělávání dítěte se ZP v mateřské škole (Keblová, 1998)**

rozvoj zrakových funkcí

rozvoj sluchového vnímání

rozvoj hmatového vnímání

rozvoj čichu a chuti

rozvoj řeči

rozvoj estetického vnímání

nácvik orientace a samostatného pohybu/pohybové dovednosti

nácvik sebeobsluhy

Nácvik sociálních dovedností

**Rozvoj zrakových dovedností**

Děti se zachovalým světlocitem

Prosvětlování na lightboxu, černá komora, svítilny, kubusy, apod.

Děti slabozraké

Zpřístupnění informací

Rozvoj rozlišovací schopnosti, rychlost zrakového vnímání, obrázky, manipulace s předměty, barvy, sytost barev

Děti šilhavé a tupozraké

Pleoptická cvičení - vypichování, drobné hračky, Lego, stříhání, překreslování

Zrak jako podpora při POSP

<http://www.litescout.com/englisch/materials/litescout_e.html>

**Rozvoj sluchového vnímání**

Rozvoj sluchové paměti a pozornosti

Sledování hovoru, rozeznávání hlasů, lokalizace hlasu

Lokalizace a diferenciace zvuků

Ozvučené míče, hudební nástroje, zvukové majáky, atd.

Naslouchání zvukům i v jiných prostředích, dopravní prostředky

**Rozvoj čichu a chuti**

Čich

informace o okolí

důležité při POSP

Čichové váčky, hry s prvky POSP

Chuť

Druhy chuti, Intenzita, původ

Chuťové zkoušky

Doplněk stolování

**Rozvoj řeči**

Zpožděný vývoj

Podložení slov konkrétní představou předmětu a činnosti

Básničky na orientaci, sebeobsluhu, jemnou motoriku, atd.

Spojení pojmů s pohybem (pravolevá orientace, nahoře – dole, Kuba řekl …)

Správné sociální dovednosti

**Rozvoj estetického vnímání**

Hudební výchova

Nápodoba zvuků a jejich diferenciace

Nácvik písní

Rozvoj hudebního sluchu, smyslu pro rytmus

Rozvoj předpokladů pro hru

Hudebně pohybové dovednosti

Výtvarná výchova

Rozvoj představivosti a upevnění představ

Adekvátní pomůcky (štětce, fixy, pastely, prstové barvy, kolíčkové kreslenky, reliéfní kreslenky)

**Pohybové činnosti**

Děti jsou tělesně slabé, úzkostné

Pozor na otřesy hlavy, cviky s překrvením hlavy (myopie, odchlípení sítnice, glaukomy)

Cíl - pohyb co nejpodobnější zdravým

Rozvoj zdatnosti, držení těla, koordinacekončetin

Rozvoj samostatnosti

Využití smyslů

**Techniky chůze bez hole a s holí v předškolním věku**

Techniky chůze bez hole

Za jeden prst, za dva, za zápěstí

Trailing s bezpečnostním držením

Hračka, vařečka před dítětem

Chůze s **předholemi/precanes (USA, ČR – raná péče)**

i slabozraké děti

posílení sebevědomí z pohybu

<http://www.youtube.com/watch?v=rIGN44XJ7bY&feature=results_main&playnext=1&list=PLB4C9563D97207062>

**Rozvoj hmatových dovedností**

Podpora hmatu také u slabozrakých dětí, více zaměřeno na senzomotoriku/grafomotoriku

U nevidomých - předbraillská příprava

Poznávání předmětů

Třídění dle kritérií

Vkládání

Navlékání

Kolíčkové kreslenky

Tvarování

Práce s papírem

Modelování

Čtení reliéfních obrázků

**Rozvoj sebeobsluhy**

**Rozvoj sociálních dovedností**

**Pomůcky pro předškolní vzdělávání dětí slabozrakých i nevidomých**

výrazně barevné hračky a pomůcky ke zrakové stimulaci

fixy se silnou stopou a zvětšené obrázky

stavebnice a předměty ke třídění

ozvučené hračky, zvukové majáčky

kolíčková kreslenka

reliéfní kreslenka

kuřátkový n. figurkový šestibod

hmatové obrázky a knížky

**Školní zralost a školní připravenost**

Videomateriál - Den v mateřské škole

**Děkuji za pozornost!**