* **POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM**
* Program semináře
* **Literatura a internetové zdroje**
	+ HAMADOVÁ, P.; KVĚTOŇOVÁ, L.;, NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. 2007
	+ ICEVI Europe. *Preparing teachers of the visually impaired to support integration/inclusion.*
	+ KEBLOVÁ, M. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
	+ MASON, H. *Visual Impairment.* 1997
	+ MORAVCOVÁ, D. *Rozvoj dovedností zrakového vnímání.* 2011
	+ Vágnerová, m. *Oftalmopsychologie.* 1995
	+ http://www. Lampa
	+ [http://www.braillnet.cz](http://www.braillnet.cz/), [http://www.tyflocentrum.cz](http://www.tyflocentrum.cz/), [http://www.msmt.cz](http://www.msmt.cz/), [http://www.rvp.cz,](http://www.braillnet.cz/) [http://www.lampa](http://www.lampa/)
	+ http://spc.upol.cz/profil/wp-content/uploads/2012/metodiky/ZP\_Metodika\_overovani\_web.pdf
* Integrace vs. inkluze (Mason in ICEVI, 2002)
* Osobnost dítěte
	+ věk, kdy došlo k vadě
	+ druh a stupeň vady zraku
	+ přidružená postižení
	+ kognitivní schopnosti
	+ složky školní zralosti
* Vybavení, otevřenost, umístění školy, učitel
* Rodina a rodiče
* Speciálně pedagogická podpora

**Základní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice - tabulka**

* Mladší školní věk
	+ Školní období – fáze píle a snaživosti (Erickson, 1963)
	+ Nástup do školy – důležitý sociální mezník, potvrzení normality
	+ Nový kolektiv – konfrontace s vrstevníky, hodnocení sebe sama, srovnávání
	+ Identifikace s učitelem
	+ Stimulace psychického vývoje ve školním období
	+ Rozvoj poznávacích procesů, rozvoj POSP
	+ Vytvoření strategie pro zrakovou práci
	+ Důraz na paměť, velký rozvoj sluchové paměti
	+ Řeč jako kompenzace
	+ Volba formy vzdělávání respektuje osobnost dítěte
		- obě řešení mohou vést k zátěži, problémům
		- Správný odhad schopností rodiči
		- Velké nároky na rodiče při přípravě
	+ Speciální škola
		- odlišnost školy
		- sociální interakce s dětmi s podobným postižením
		- Internát
	+ Integrace
		- izolace ve skupině
		- úroveň kompetencí může být odlišná od zdrav. spolužáků
		- sebeprosazení ve skupině
* Starší školní věk
	+ Sociální úkol – osamostatnění z vazby na rodinu a hledání vlastní identity
	+ Ukončení puberty - volba povolání a diferenciace zájmů
	+ Puberta
		- kritičnost vůči okolí a sobě samému
		- image mezi vrstevníky
		- období tělesných změn
		- přecitlivělost na své postižení
		- začlenění skrze volnočasové aktivity, oblékání
	+ puberta pro ZP náročnější
		- uvědomění si nedostatků kompetencí
		- revolta, negativismus
		- význam má budoucnost → uvědomění si trvalosti handicapu – různé reakce
	+ vzdělávání v integraci
		- kompenzace dobrým prospěchem X špatné prospívání – odmítání
		- realističtější sebehodnocení a lepší komunikace
	+ volba povolání/školy
		- diferenciace školním prospěchem a limitace handicapem
		- krize identity – deprivace v oblasti seberealizace
		- aktivní role rodičů při vyhledávání školy
	+ úroveň kompetencí – faktor úspěšné volby
* **RVP a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami(www.msmt.cz)**
	+ Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit obsah vzdělávání
	+ Na základě ŠVP se vytváří IVP
	+ Lze stanovit odlišnou délku vyučovací hodiny
	+ Speciální vyučovací předměty a předměty speciálně pedagogické péče podle druhu postižení
		- POSP
		- zraková stimulace
		- práce s optickými pomůckami
		- čtení a psaní BP
		- <http://www.sss-ou.cz/index.php?s=zs&show=54&kat=54&pn=P%E9%E8e%20o%20%9E%E1ky%20se%20speci%E1ln%EDmi%20pot%F8ebami>
	+ Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením
* **RVP - klíčové kompetence a vzdělávací oblasti**
	+ Kompetence k učení
	+ Kompetence k řešení problémů
	+ Kompetence komunikativní
	+ Kompetence pracovní
	+ Kompetence sociální a personální
	+ Kompetence občanské
	+ Jazyk a jazyková komunikace
	+ Matematika a její aplikace
	+ Informační a komunikační technologie
	+ Člověk a jeho svět
	+ Člověk a společnost
	+ Člověk a příroda
	+ Umění a kultura
	+ Člověk a zdraví
	+ Člověk a svět práce
* **Specifické kompetence žáků se zrakovým postižením (ICEVI Europe [online], 1999)**
	+ Funkční a kompenzační kompetence včetně komunikace
	+ Schopnost orientace v prostoru a samostatného pohybu
	+ Sociální kompetence
	+ Kompetence pro samostatný život
	+ Kompetence pro volnočasové aktivity
	+ Schopnost poradit si v profesní přípravě a výkonu profese dle typu postižení
	+ Kompetence k využití technologií pro zrakově postižené
	+ Kompetence k efektivnímu využívání zraku
* **Opatření při výuce žáků se zrakovým postižením**
	+ Socializace žáka a ovlivnění klimatu ve třídě
	+ Příprava školy, pedagogů, žáků
	+ Žák by měl upřesnit, jak vidí, co potřebuje
	+ Dovednost navazovat kamarádské vztahy ↔ izolace ↔ sebepojetí ↔ sebevědomí
	+ Podpora skupinové práce
* **Zásady a metody při výuce**
	+ Reálné cíle a vyšší časová dotace na práci
	+ Menší počet zadaných úloh v hodině
	+ Verbalizace učitelem, omezení práce na tabuli (požadavky na barvu a křídu tabule)
	+ Rozvoj poslechových dovedností
	+ Názornost, konkrétní příklady
	+ Exkurze
	+ Praktické demonstrace, blízkost učitele
* **Osvětlení a volba pracovního místa**
* Vhodné, ne oslňující

* Zdroj světla zezadu n. z boku
* Některé děti – přisvícení u lavice
* Žaluzie – možnost regulace
* Při výkladu učitel nestojí před oknem

**Pracovní místo, lavice**

* + Povrch lavice matný, kontrastní
	+ Případně lze použít světlejší ubrus
	+ Sklopné lavice a sklopné desky
	+ Děti nevidomé
* **Prezentace učiva**
	+ Použití tabule
	+ Sedět blízko, tak jak mu to vyhovuje, dle zbylého vidění
	+ Psát na tabuli tiskacím , barva křídy?
	+ Pozor na přesvícení
	+ Upřednostnění práce s pracovními listy
* **Úprava prostředí**
	+ Seznámení s třídou a školou
	+ Rozmístění ve třídě neměnit
	+ Seznámit s úložnými prostory, skříňkami
	+ Matná barva, nelesknoucí podlahy
	+ Dveře, kliky, vypínače – kontrastně barevné
	+ Lze použít jen barevnou lepící pásku
	+ Nástěnky a postery – kontrastní, na bílém pozadí, s jasným tiskem
	+ Popisky v braillu v adekvátní výšce, popisky v černotisku ve výšce očí
* **Upravené prostředí třídy základní školy pro ZP žáky**
* **Škola Jaroslava Ježka**
* **Čtení černotisku**
* Kvalitní tmavý tisk
* Bezpatkové písmo
* Optimální zvětšení vs. nezvětšení
* Mezery mezi písmeny, slovy, řádky
* Záložka v délce řádku
* Zjednodušený pracovní list
* Optika a optoelektronika
* **Psaní latinkou**
	+ Náročný proces
	+ Mnohdy neupravené písmo
	+ Slabá koordinace oko-ruka
	+ Psací potřeby s tlustou stopou
	+ Při nácviku držení pera lze využít televizní lupu
	+ Linkované listy s atypickou roztečí
	+ Sešity A4¨
* **Čtení a psaní Braillova písma**
	+ Trénink hmatu od raného věku
	+ Dovednost číst tyflografická zobrazení
	+ Nemožnost skenovat zrakem slovo X čtení po písmenu
	+ Nácvik vlastnoručního podpisu latinkou
	+ Principy Braillova písma
* **Braillovo
 písmo**
* **Specifika výuky žáků se ZP**
* **Jazyková výuka a humanitní předměty**
	+ výcvik paměti a technika zápisu
	+ volba správného komunikačního prostředku a práce s textem
	+ Verbalizace
	+ Při dlouhém výkladu – střídání mluvčích
	+ projektová výuka
	+ Úprava textů s obrázky, eliminace některých prvků
* **Přírodní vědy**
	+ Matematika
		- Speciální sady a názorné pomůcky
		- 3D modely
		- Kalkulačky s hlasovým výstupem
		- Zeměpis, Přírodopis
		- Konturování, překrývání při zpětné projekci,
		- Modely, reliéfní obrázky i u slabozrakých žáků
		- Audiovizuální nahrávky
		- Exkurze
	+ Chemie, Fyzika
		- Využití interaktivních tabulí, záznamů experimentů
		- Natáčení pokusů
		- Demonstrace v blízkosti učitele
* **Estetické vědy**
* Výtvarná výchova
	+ Kreslenky, vyrývání, tkanička, seskupování magnetků, bodání, vkládání, husté a prstové barvy, modelování, používání různých materiálů
* Hudební výchova
	+ Poslech hudby, zpěv zpaměti
	+ Braillský notopis
	+ Hra zpaměti, specifika při držení nástroje
* **Tělesná výchova**
	+ Informovanost o diagnóze a omezeních z toho vyplývajících
	+ Zlepšování koordinace těla, prvky POSP
	+ Hmatové ověření cviků u učitele, zvukové signály, odměřování vzdáleností,
	+ Ozvučení pomůcek, majáčky, trasování

**Pracovní vyučování**

* + Pracovní návyky a sebeobsluha, předprofesní příprava
	+ Rozvoj jemné motoriky
	+ Třídění materiálů, akusticky i hmatově
	+ Opatrnost proti úrazu ruky
* …videomateriál
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/>
* DVD – Rozvoj hmatového vnímání, 2. díl
* **Adolescence (15-18)**
	+ období hledání vlastní identity a fáze přípravy na povolání
	+ ztráta role žáka a rovnosti, diferenciace zájmů
	+ na konci období –zařazení mezi zdravé (pro některé nová situace → krize identity)
* Adolescence u jedinců s ZP
	+ poslední šance uvolnění se z vazby na rodinu
		- vazba na skupinu stejně postižených (efekt similarity)
		- vazba na skupinu zdravých (sociální strategie pro uspokojující vztahy)
		- volba povolání
		- omezení výběru
		- ovlivnění rodiči
		- nereálné představy – úloha rodiny
* Konec adolescence u jedinců s ZP
	+ přechod do zaměstnání
		- zařazení mezi zdravé
		- nezaměstnanost (ohrožení seberealizace a sociální adaptace → pasivita)
	+ partnerství, popř. rodičovství – potvrzení normality
		- prestiž a rovnocennost ve společnosti
		- omezení výběru partnera (hra na jistotu, izolace, zdravý partner)
* **Volba budoucí profese a výběr školy(Finková a** kol., 2007; Opatřilová, Zámečníková,2007)
	+ Zraková vada a omezení z ní vyplývající, doba vzniku
	+ Stupeň vady
	+ Vhodnost a přiměřenost zvoleného povolání
	+ Znalosti, přání, dovednosti a schopnosti studenta se ZP
	+ Připravenost školy
* **Střední školy pro zrakově postižené**
	+ Speciální vzdělávání - Vyhláška č. 73/2005
		- SOU pro zrakově postižené
		- OU pro zrakově postižené
		- praktická škola pro zrakově postižené
		- gymnázium pro zrakově postižené
		- střední odborná škola pro zrakově postižené
		- konzervatoř pro zrakově postižené
* předměty speciálně pedagogické péče zařazeny v ŠVP - podpora specifických kompetencí
* **Současný přehled středních škol pro zrakově postižené I**
* **Gymnázium pro zrakově postižené a střední odborná škola pro zrakově postižené (Praha)**
	+ gymnázium
	+ obchodní akademie
	+ obchodní škola
* **Střední škola Aloyse Klara (Praha)**
	+ keramická výroba
	+ kartáčnické a košíkařské práce
	+ Keramik
	+ Čalouník
	+ Knihař
	+ rekondiční a sportovní masér
	+ textilní výtvarnictví
	+ **Současný přehled středních škol pro zrakově postižené II**
* **Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené (Praha)**
	+ Hudba
	+ Zpěv
	+ ladění klavírů a hudebně kulturní činnost
* **Praktická škola** při Škole Jaroslava Ježka
* **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené (Brno)**
	+ obchodní akademie
	+ sociální činnost
	+ masér sportovní a rekondiční masér
	+ Pečovatelské služby, textilní a oděvní výroba

**Vzdělávání osob se ZP na vysoké škole**

* Obory
* zvyšuje se počet vysokoškolských studentů se zrakovým postižením
* podpora středisek pro pomoc studentům s postižením (Carolina, Teiresiás, atd.)
* <http://www.teiresias.muni.cz/?chapter=2-4>
* <http://www.tereza.fjfi.cvut.cz/>
* <http://carolina.mff.cuni.cz/>
* <http://www.uss.upol.cz/cz/centrum-pomoci-handicapovanym/>