* **POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM**
* Program semináře
* **Literatura a internetové zdroje** 
  + HAMADOVÁ, P.; KVĚTOŇOVÁ, L.;, NOVÁKOVÁ, Z. *Oftalmopedie*. 2007
  + ICEVI Europe. *Preparing teachers of the visually impaired to support integration/inclusion.*
  + KEBLOVÁ, M. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 1998
  + MASON, H. *Visual Impairment.* 1997
  + MORAVCOVÁ, D. *Rozvoj dovedností zrakového vnímání.* 2011
  + Vágnerová, m. *Oftalmopsychologie.* 1995
  + http://www. Lampa
  + [http://www.braillnet.cz](http://www.braillnet.cz/), [http://www.tyflocentrum.cz](http://www.tyflocentrum.cz/), [http://www.msmt.cz](http://www.msmt.cz/), [http://www.rvp.cz,](http://www.braillnet.cz/) [http://www.lampa](http://www.lampa/)
  + http://spc.upol.cz/profil/wp-content/uploads/2012/metodiky/ZP\_Metodika\_overovani\_web.pdf
* Integrace vs. inkluze (Mason in ICEVI, 2002)
* Osobnost dítěte
  + věk, kdy došlo k vadě
  + druh a stupeň vady zraku
  + přidružená postižení
  + kognitivní schopnosti
  + složky školní zralosti
* Vybavení, otevřenost, umístění školy, učitel
* Rodina a rodiče
* Speciálně pedagogická podpora

**Základní vzdělávání dětí se ZP v roce 2009/2010 v České republice - tabulka**

* Mladší školní věk
  + Školní období – fáze píle a snaživosti (Erickson, 1963)
  + Nástup do školy – důležitý sociální mezník, potvrzení normality
  + Nový kolektiv – konfrontace s vrstevníky, hodnocení sebe sama, srovnávání
  + Identifikace s učitelem
  + Stimulace psychického vývoje ve školním období
  + Rozvoj poznávacích procesů, rozvoj POSP
  + Vytvoření strategie pro zrakovou práci
  + Důraz na paměť, velký rozvoj sluchové paměti
  + Řeč jako kompenzace
  + Volba formy vzdělávání respektuje osobnost dítěte
    - obě řešení mohou vést k zátěži, problémům
    - Správný odhad schopností rodiči
    - Velké nároky na rodiče při přípravě
  + Speciální škola
    - odlišnost školy
    - sociální interakce s dětmi s podobným postižením
    - Internát
  + Integrace
    - izolace ve skupině
    - úroveň kompetencí může být odlišná od zdrav. spolužáků
    - sebeprosazení ve skupině
* Starší školní věk
  + Sociální úkol – osamostatnění z vazby na rodinu a hledání vlastní identity
  + Ukončení puberty - volba povolání a diferenciace zájmů
  + Puberta
    - kritičnost vůči okolí a sobě samému
    - image mezi vrstevníky
    - období tělesných změn
    - přecitlivělost na své postižení
    - začlenění skrze volnočasové aktivity, oblékání
  + puberta pro ZP náročnější
    - uvědomění si nedostatků kompetencí
    - revolta, negativismus
    - význam má budoucnost → uvědomění si trvalosti handicapu – různé reakce
  + vzdělávání v integraci
    - kompenzace dobrým prospěchem X špatné prospívání – odmítání
    - realističtější sebehodnocení a lepší komunikace
  + volba povolání/školy
    - diferenciace školním prospěchem a limitace handicapem
    - krize identity – deprivace v oblasti seberealizace
    - aktivní role rodičů při vyhledávání školy
  + úroveň kompetencí – faktor úspěšné volby
* **RVP a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami(www.msmt.cz)** 
  + Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit obsah vzdělávání
  + Na základě ŠVP se vytváří IVP
  + Lze stanovit odlišnou délku vyučovací hodiny
  + Speciální vyučovací předměty a předměty speciálně pedagogické péče podle druhu postižení
    - POSP
    - zraková stimulace
    - práce s optickými pomůckami
    - čtení a psaní BP
    - <http://www.sss-ou.cz/index.php?s=zs&show=54&kat=54&pn=P%E9%E8e%20o%20%9E%E1ky%20se%20speci%E1ln%EDmi%20pot%F8ebami>
  + Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením
* **RVP - klíčové kompetence a vzdělávací oblasti**
  + Kompetence k učení
  + Kompetence k řešení problémů
  + Kompetence komunikativní
  + Kompetence pracovní
  + Kompetence sociální a personální
  + Kompetence občanské
  + Jazyk a jazyková komunikace
  + Matematika a její aplikace
  + Informační a komunikační technologie
  + Člověk a jeho svět
  + Člověk a společnost
  + Člověk a příroda
  + Umění a kultura
  + Člověk a zdraví
  + Člověk a svět práce
* **Specifické kompetence žáků se zrakovým postižením (ICEVI Europe [online], 1999)** 
  + Funkční a kompenzační kompetence včetně komunikace
  + Schopnost orientace v prostoru a samostatného pohybu
  + Sociální kompetence
  + Kompetence pro samostatný život
  + Kompetence pro volnočasové aktivity
  + Schopnost poradit si v profesní přípravě a výkonu profese dle typu postižení
  + Kompetence k využití technologií pro zrakově postižené
  + Kompetence k efektivnímu využívání zraku
* **Opatření při výuce žáků se zrakovým postižením** 
  + Socializace žáka a ovlivnění klimatu ve třídě
  + Příprava školy, pedagogů, žáků
  + Žák by měl upřesnit, jak vidí, co potřebuje
  + Dovednost navazovat kamarádské vztahy ↔ izolace ↔ sebepojetí ↔ sebevědomí
  + Podpora skupinové práce
* **Zásady a metody při výuce** 
  + Reálné cíle a vyšší časová dotace na práci
  + Menší počet zadaných úloh v hodině
  + Verbalizace učitelem, omezení práce na tabuli (požadavky na barvu a křídu tabule)
  + Rozvoj poslechových dovedností
  + Názornost, konkrétní příklady
  + Exkurze
  + Praktické demonstrace, blízkost učitele
* **Osvětlení a volba pracovního místa**
* Vhodné, ne oslňující

* Zdroj světla zezadu n. z boku
* Některé děti – přisvícení u lavice
* Žaluzie – možnost regulace
* Při výkladu učitel nestojí před oknem

**Pracovní místo, lavice**

* + Povrch lavice matný, kontrastní
  + Případně lze použít světlejší ubrus
  + Sklopné lavice a sklopné desky
  + Děti nevidomé
* **Prezentace učiva** 
  + Použití tabule
  + Sedět blízko, tak jak mu to vyhovuje, dle zbylého vidění
  + Psát na tabuli tiskacím , barva křídy?
  + Pozor na přesvícení
  + Upřednostnění práce s pracovními listy
* **Úprava prostředí** 
  + Seznámení s třídou a školou
  + Rozmístění ve třídě neměnit
  + Seznámit s úložnými prostory, skříňkami
  + Matná barva, nelesknoucí podlahy
  + Dveře, kliky, vypínače – kontrastně barevné
  + Lze použít jen barevnou lepící pásku
  + Nástěnky a postery – kontrastní, na bílém pozadí, s jasným tiskem
  + Popisky v braillu v adekvátní výšce, popisky v černotisku ve výšce očí
* **Upravené prostředí třídy základní školy pro ZP žáky**
* **Škola Jaroslava Ježka**
* **Čtení černotisku**
* Kvalitní tmavý tisk
* Bezpatkové písmo
* Optimální zvětšení vs. nezvětšení
* Mezery mezi písmeny, slovy, řádky
* Záložka v délce řádku
* Zjednodušený pracovní list
* Optika a optoelektronika
* **Psaní latinkou** 
  + Náročný proces
  + Mnohdy neupravené písmo
  + Slabá koordinace oko-ruka
  + Psací potřeby s tlustou stopou
  + Při nácviku držení pera lze využít televizní lupu
  + Linkované listy s atypickou roztečí
  + Sešity A4¨
* **Čtení a psaní Braillova písma** 
  + Trénink hmatu od raného věku
  + Dovednost číst tyflografická zobrazení
  + Nemožnost skenovat zrakem slovo X čtení po písmenu
  + Nácvik vlastnoručního podpisu latinkou
  + Principy Braillova písma
* **Braillovo  
   písmo**
* **Specifika výuky žáků se ZP**
* **Jazyková výuka a humanitní předměty** 
  + výcvik paměti a technika zápisu
  + volba správného komunikačního prostředku a práce s textem
  + Verbalizace
  + Při dlouhém výkladu – střídání mluvčích
  + projektová výuka
  + Úprava textů s obrázky, eliminace některých prvků
* **Přírodní vědy** 
  + Matematika
    - Speciální sady a názorné pomůcky
    - 3D modely
    - Kalkulačky s hlasovým výstupem
    - Zeměpis, Přírodopis
    - Konturování, překrývání při zpětné projekci,
    - Modely, reliéfní obrázky i u slabozrakých žáků
    - Audiovizuální nahrávky
    - Exkurze
  + Chemie, Fyzika
    - Využití interaktivních tabulí, záznamů experimentů
    - Natáčení pokusů
    - Demonstrace v blízkosti učitele
* **Estetické vědy**
* Výtvarná výchova
  + Kreslenky, vyrývání, tkanička, seskupování magnetků, bodání, vkládání, husté a prstové barvy, modelování, používání různých materiálů
* Hudební výchova
  + Poslech hudby, zpěv zpaměti
  + Braillský notopis
  + Hra zpaměti, specifika při držení nástroje
* **Tělesná výchova** 
  + Informovanost o diagnóze a omezeních z toho vyplývajících
  + Zlepšování koordinace těla, prvky POSP
  + Hmatové ověření cviků u učitele, zvukové signály, odměřování vzdáleností,
  + Ozvučení pomůcek, majáčky, trasování

**Pracovní vyučování**

* + Pracovní návyky a sebeobsluha, předprofesní příprava
  + Rozvoj jemné motoriky
  + Třídění materiálů, akusticky i hmatově
  + Opatrnost proti úrazu ruky
* …videomateriál
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096056775-pomahejme-si/21055211308/>
* DVD – Rozvoj hmatového vnímání, 2. díl
* **Adolescence (15-18)** 
  + období hledání vlastní identity a fáze přípravy na povolání
  + ztráta role žáka a rovnosti, diferenciace zájmů
  + na konci období –zařazení mezi zdravé (pro některé nová situace → krize identity)
* Adolescence u jedinců s ZP
  + poslední šance uvolnění se z vazby na rodinu
    - vazba na skupinu stejně postižených (efekt similarity)
    - vazba na skupinu zdravých (sociální strategie pro uspokojující vztahy)
    - volba povolání
    - omezení výběru
    - ovlivnění rodiči
    - nereálné představy – úloha rodiny
* Konec adolescence u jedinců s ZP
  + přechod do zaměstnání
    - zařazení mezi zdravé
    - nezaměstnanost (ohrožení seberealizace a sociální adaptace → pasivita)
  + partnerství, popř. rodičovství – potvrzení normality
    - prestiž a rovnocennost ve společnosti
    - omezení výběru partnera (hra na jistotu, izolace, zdravý partner)
* **Volba budoucí profese a výběr školy(Finková a** kol., 2007; Opatřilová, Zámečníková,2007)
  + Zraková vada a omezení z ní vyplývající, doba vzniku
  + Stupeň vady
  + Vhodnost a přiměřenost zvoleného povolání
  + Znalosti, přání, dovednosti a schopnosti studenta se ZP
  + Připravenost školy
* **Střední školy pro zrakově postižené** 
  + Speciální vzdělávání - Vyhláška č. 73/2005
    - SOU pro zrakově postižené
    - OU pro zrakově postižené
    - praktická škola pro zrakově postižené
    - gymnázium pro zrakově postižené
    - střední odborná škola pro zrakově postižené
    - konzervatoř pro zrakově postižené
* předměty speciálně pedagogické péče zařazeny v ŠVP - podpora specifických kompetencí
* **Současný přehled středních škol pro zrakově postižené I**
* **Gymnázium pro zrakově postižené a střední odborná škola pro zrakově postižené (Praha)** 
  + gymnázium
  + obchodní akademie
  + obchodní škola
* **Střední škola Aloyse Klara (Praha)**
  + keramická výroba
  + kartáčnické a košíkařské práce
  + Keramik
  + Čalouník
  + Knihař
  + rekondiční a sportovní masér
  + textilní výtvarnictví
  + **Současný přehled středních škol pro zrakově postižené II**
* **Konzervatoř Jana Deyla a střední škola pro zrakově postižené (Praha)**
  + Hudba
  + Zpěv
  + ladění klavírů a hudebně kulturní činnost
* **Praktická škola** při Škole Jaroslava Ježka
* **Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené (Brno)**
  + obchodní akademie
  + sociální činnost
  + masér sportovní a rekondiční masér
  + Pečovatelské služby, textilní a oděvní výroba

**Vzdělávání osob se ZP na vysoké škole**

* Obory
* zvyšuje se počet vysokoškolských studentů se zrakovým postižením
* podpora středisek pro pomoc studentům s postižením (Carolina, Teiresiás, atd.)
* <http://www.teiresias.muni.cz/?chapter=2-4>
* <http://www.tereza.fjfi.cvut.cz/>
* <http://carolina.mff.cuni.cz/>
* <http://www.uss.upol.cz/cz/centrum-pomoci-handicapovanym/>