**POSTIŽENÍ ZRAKU JAKO SOUČÁST KOMBINOVANÉHO POSTIŽENÍ**

**Postižení zraku jako součást komplexu vad**

**Terminologie**

kombinované postižení, vícenásobné postižení, těžké postižení

multiple disability, multihandicap, mehrfachbehinderung, schwerstbehinderung

multidisabled visually impaired – *MDVI*

heterogenní skupina – vícenásobné postižení závisí na stupni mentální retardace

dnes komplexní pohled v kontextu kvality života

**Kombinované postižení I – žák s více vadami**

postižení současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Věstník MŠMT ČR č. 8/1997

**Kombinované postižení II**

* Coen de Jongova definice
  + existence dvou defektů, které by samy o sobě vedly k handicapu
  + pro děti s každým z těchto defektů existuje vzdělávací program, který využívá kompenzačních mechanismů, které má dítě k dispozici, nebo které mu může poskytnout okolí
  + vzdělávací programy, které byly pro děti s jednotlivými defekty vytvořeny, se navzájem vylučují, nebo jej jejich použití možné jen se značným omezením a modifikacemi (De Jong in Holubová, 1998)

**Kombinované postižení III**

Vícenásobné postižení je fenomén způsobující *tzv. synergetický efekt* – novou kvalitu postižení – odlišnou od jednoduchého součtu postižení.

Vnp = f(P1, P2, … Pn, Sye, Km)

Statistické údaje – děti se zrakovým a kombinovaným postižením v ČR

**Zrakové vady u dětí s KP**

Co víme o CVI?

**Kortikální poškození zraku (CVI)**

CHARAKTERISTIKA

Korová slepota

Poškození zrakového centra nebo zrakových drah, zrakových asociačních oblastí

Zřejmě hlavní příčina – prenatální hypoxie

Přidružené problémy - mozková obrna, epilepsie, mentální retardace, hydrocefalus, poruchy učení, hluchota

Také atrofie optického nervu, hypoplazie optického nervu, retinální abnormality

Dezorientace v prostoru

PROJEVY

Proměnlivost užívání zraku

Zdravě vypadající oko

Výpadky zorného pole, efekt „ementálu“

Netečnost k vizuálním podnětům

Preference taktilně-haptického podnětu

Problémy s pozrováním předmětů na krátké vzdálenosti

Problém rozlišení figura-pozadí, crowding-fenomén

Upřednostnění periferního vidění

Zachování barvocitu

Podnět zpracován po určité době

**CVI – úpravy prostředí a strategie**

Zesílené osvětlení

Velký kontrast, oranžová a červená barva

Využívání stejných podnětů a pomůcek v různých prostředích

Kombinace s hlasovým výstupem počítače nebo načítacím zařízením

Určit, který kanál je se zrakem nejvíce využívaní

Pozor na přestimulování!

Předkládání izolovaných podnětů (crowding fenomén)

Opakování, rutina, režim

Verbalizace

Přiřazení barev různým obrázkům nebo tvarům

Omezené množství pedagogického personálu

Naučit využívat prst při přesunu k dalšímu obrázku

Maximální eliminace hluku, únavy, jiného světelného zdroje

Zrakové a kombinované postižení/ a přidružené – obecná charakteristika

Omezený přísun informací

Snížená motivace k učení, objevování nového

Omezení sociálních interakcí

Omezená účast v každodenních činnostech

Často vyžadují asistenci a podporu ostatních osob

**Zrakové a kombinované postižení – oblasti osobnosti (Sacks, Silberman et al., 1998)**

**Kognitivní, emočně-volní oblast**

Obtíže v rozpoznání předmětu – problém poznávání – předmětová konstanta

Snížená pozornost, problém s upoutáním pozor., udržením,delší čas k činnosti

problém naučit se složitější dovednosti

Inaktivita způsobená kognitivním omezením,

Problémy s pochopením stálosti objektů, syntézou, zevšeobecněním

Problémy se zevšeobecněním situací

**Sociální**

Eliminace pozorování a nápodoby

Potíže s autoregulací chování, impulzivita

Izolace

Autoagrese, agrese

**Motorická – závisí na typu přidruženého postižení**

Zrakové postižení a lehké mentální postižení

**Projevy přidružených postižení na vzdělávací proces žáků**

Sluchové postižení, hluchoslepota – přizpůsobení komunikačních systémů zrakovému postižení

Mentální retardace, vývojová opoždění – metody využ. pozorování a gesta přizpůsobeny žákovi s TZP, efektivnější - tělesný kontakt s verbálními instrukcemi

Tělesné postižení – podpora funkčního vidění, znalost polohování, zacházení a krmení

Poruchy učení – problémy se sluchovou a zrakovou percepcí, dovednosti zrakové paměti, vizuálně-motorické dovednosti, orientace v prostoru, děti se ZP jsou často hyperaktivní nebo nepozorné (často albinici), lehce vyrušitelné, ztrácí zájem

Poruchy chování – z důvodů nemožnosti projevit své emoce se u žáků se ZP často objevuje autoagresivní chování (třepání rukou, mačkání očí), nebo agresivní na druhé (štípání, údery hlavou), autistické rysy v chování

**Strategie u žáků s kombinovaným postižením a zrakovým postižením(Silberman in Sacks, et al. , 1997)**

Kombinovaně postižené děti (především s mentálním postižením) upřednostňují taktilně-haptický kanál a vyřazují vizuální – důležitá vizuální podpora

strukturace činností - řád a sled činností dodržování, automatizace činností

konkrétní učení - situace v patřičném kontextu a čase, podpora hmatové zkušenosti, vede k abstraktnímu učení, opakování

podpora žákovy pozornosti – zmírnit hluk, přesvícení, jasné a stručné výpovědi a úkoly, struktura prostředí a udržení stejného pořádku, podpora anticipace dalších úkolů všemi smysly

učení zrakem – mnoho z těchto dětí má percepční sluchovou vadu, často se učí zrakem, tyto děti jsou často bystré a zdatné v PO

učení hmatem – předčasně narozené děti jsou často taktilně defenzivní nebo nesnesou určitý druh jídla, nemají rády fyzický kontakt (raná traumata a manipulace) - podpora dítěte, aby chtělo poznávat, struktura

aktivní učení - pozor u dětí s KP na syndrom naučené bezmocnosti (Seligman, 1991)

multidisciplinární, týmový přístup (rodiče, oftalmoped, instruktor POSP, fyzioterapeut, logoped, zdravotnický personál, psycholog, sociální pracovník apod.)

**Podněty v intervenci  
(Silberman et al. in Sacks, 2002)**

jasné podněty, které dítě/žáka navedou na nějakou činnost

aktuální podnět (např. zvonění=další hodina)

gesta

verbální instrukce

obrázek či symbol

taktilní podnět (informace v bodovém písmu;dotek; předmět)

modelová situace (demonstrace požadovaného chování – ne pro zcela nevidomé)

fyzický podnět (např. lehký dotek zápěstí; plný spoluvytvářený pohyb)

🞷většinou kombinace podnětů🞷

**Další podpůrná opatření**

zraková stimulace

využití kompenzačních pomůcek

facilitační techniky (reflexní terapie, koncept bazální stimulace <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/210562221700003-klic/?streamtype=RL2>, orofaciální stimulace, …)

snoezelen

využití dalších terapií

**Aktivní učení - koncept**

autorkou je Lilli Nielsen, dánská psycholožka

základní myšlenky

Pouze to, co se dítě naučí samo, se stane součástí jeho osobnosti

Děti trénované neprospívají

Nejdůležitější je pozorovat, co dítě může dělat

podporuje využití aktivity dítěte a jeho vlastní zkušenosti v učení

smyslová integrace

využívány *speciální pomůcky a úprava prostředí*

**Hračky a pomůcky**

Hračky - konstruktivní, více stejných k pochopení množství

Little room

pomáhá pochopit prostorové vztahy

Eliminuje hluk

Vnímání sebe sama a předmětu

Support bench – podpůrná lavice

Nahrazuje sed a hru

Na břiše, uvolní se ruce a nohy

Umístění předmětů pod končetiny

Essef board – pružinová deska

Vykonávání pohybů nohama

Posílení svalstava

Sound box – hrací skříňka

Krabička s magnetofonem – stlačením víka funguje

Vibruje

Zvuk jako následek aktivity

**Aktivní učení - tipy**

učení se *od úrovně, které dítě dosáhlo*

pozorujme dítě, co dokáže, nabídněme podobné předměty a aktivity

komunikujme na jeho úrovni a sdílejme jeho zájem

aby se dítě činnosti naučilo, je nutné je *mnohokrát zopakovat*, pokud možno s obměnami.

nabídněme dítěti několik aktivit a předmětů, které lehce přesahují jeho vývojový stupeň. Dítěti ukážeme, jak na to.

Nevyrušujme dítě ze hry, dítě se zrakovým postižením musí přerušit aktivitu, aby nás slyšelo.

dejme dítěte *dostatek času na reakci*, zpomalme – buďme trpěliví.

dovolme dítěti, aby samo kontrolovalo své ruce. Než dítěti s těžkým zrakovým postižením povedeme ruce, předveďme mu předmět dotekem materiálu, vytvářením zvuků pomocí předmětu apod.

**Nielsen, 1998**

**Fenomén zkvalitňování lékařské péče**

[**http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/210562221700017-klic/?streamtype=RL2**](http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/210562221700017-klic/?streamtype=RL2)

[**http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/20856226638-deti-z-krabicky/**](http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/20856226638-deti-z-krabicky/)

**Hluchoslepota**

duální senzorické postižení

deafblind people

cca. 1500 osob v ČR, 50% výskytu je u seniorů (60 let a výše)

**Hluchoslepota – pojetí**

medicínské pojetí – z pohledu stavu a fungování zrakového a sluchového analyzátoru

funkční pojetí – charakterizují také komplikace a specifika hluchoslepoty

**Hluchoslepota – definice**

Hluchoslepota je jedinečné postižení, které vzniká kombinací sluchového a zrakového poškození. Způsobuje v důsledku účinků souběhu poruch funkcí sluchu a zraku závažné **potíže v psychosociální oblasti, při komunikaci, sociální a funkční interakci s prostředím a při zajišťování vlastních životních potřeb** takto postiženého člověka. Současně zabraňuje plnohodnotnému začlenění a zapojení do běžného života a společnosti

(Jakeš, 2003)

severské státy – problémy **v oblasti komunikace, získávání informací a v orientaci v prostředí**. Kombinace postižení znemožňuje automaticky využívat služby pro osoby se zrakovým a se sluchovým postižením

**Historie**

19. stol.

první edukovaná hluchoslepá dívka – Laura Bridgman, USA, učitel Samuel Howe, Perkins Institute, později Hellen Keller a Ann Sullivan jako vychovatelka

Vznik prvních služeb pro hluchoslepé – skandinávské země, Francie, Německo, Rusko

20. stol.

60. léta – velká epidemie rubeoly v USA i Evropě zvýšila zájem o HS problematiku

90. léta – Lorm ve spolupráci s Katedrou speciální pedagogiky v Olomouci zahájil experiment vzdělávání

**Etiologie**

Vrozená

Prenatální příčiny- zarděnky, syfilis, toxoplazmóza, cytomegalovirus, syndromy – Usherův syndrom, CHARGE, atd.

Perinatální příčiny – předčasný porod, protrahovaný (hypoxie) a další komplikace

Postnatální příčiny – komplikace po porodu

Získaná

infekční onemocnění

úrazy

progrese zrakových a sluchových vad

infekční meningitida

(Ludíková, 2000)

**Klasifikace - podle stupně duálního postižení**

**totálně hluchoslepé osoby** –osoby totálně nevidomé i neslyšící, plná absence zraku i sluchu

**prakticky hluchoslepí** – osoby s minimálními zbytky zraku či sluchu

**slabozrací neslyšící** – osoby se zbytky zraku a totálně či prakticky neslyšící

**nedoslýchaví nevidomí** – osoby se zbytky sluchu a totálně či prakticky nevidomé

**slabozrací nedoslýchaví** –osoby se zbytky zraku i sluchu

**Klasifikace - podle doby vzniku postižení**

hluchoslepí od narození

prvotně neslyšící s ranou ztrátou zraku

prvotně neslyšící s pozdní ztrátou zraku

prvotně nevidomí s ranou ztrátou sluchu

prvotně nevidomí s následnou pozdní, pořečovou ztrátou sluchu

prvotně vidící a slyšící s následnou ztrátou sluchu i zraku v raném období

prvotně vidící a slyšící s následnou ztrátou sluchu i zraku v pořečovém období

prvotně slabozrací s následnou ztrátou sluchu

prvotně nedoslýchaví s následnou ztrátou zraku

**Komunikace**

Omezení

Není komunikační model

Sociální izolace

Nedostatek zkušeností

Lidé a věci připadají náhodné

TOTÁLNÍ KOMUNIKACE, zvláště u vrozené hluchoslepoty

**Komunikační systémy**

Nonverbální

Řeč těla a signály

Přirozená gesta a pantomima

Vokalizace

Předměty (skutečné i symbolické)

Obrázky (fotografie, malované, piktogramy, reliéfní)

Verbální

Orální (Tadoma, Taktiling, Odezírání)

Znakový (taktilní znakový jazyk, ruka v ruce - zavěšené ruce, běžný znakový jazyk)

Manuální abeceda (daktyl, daktyl do dlaně)

Psaný jazyk (Braillovo písmo, psaní do dlaně, Braille do dlaně, Lorm)

**Vzdělávání v ČR**

Třída základní školy speciální pro hluchoslepé žáky v Olomouci při škole pro SP <http://www.sluch-ol.cz/>

Dětský domov a Mateřská škola speciální v Berouně <http://www.ddmsberoun.cz/>

Školy pro zrakově/ sluchově postižené

Školy pro žáky s více vadami

<http://www.zablesk.olomouc.com/index.php?page=zablesk.vitejte-v-zablesku>

**Van Dijkova metoda**

Používaná v Holandsku

Metoda totální komunikace

Těsný tělesný kontakt při pohybech

K pohybu jsou přidružovány další stimulace

Rituály – stereotypy

Referenční znak, předmětové kalendáře

Rozvoj komunikace

**Organizace pro hluchoslepé**

LORM – Společnost pro hluchoslepé

Tyfloservis, o. p. s.

VIA Sdružení hluchoslepých

Záblesk – Sdružení rodičů a přátel hluchoslepých dětí

**LORM** – Společnost pro hluchoslepé

**Červenobílá hůl**

Začátkem roku 2001 byla v České republice přijata Vyhláška č. 30/2001 Sb. Ministerstva dopravy a spojů. Tato vyhláška, která nabyla účinnosti dne 31.1.2001, stanovuje po vzoru některých evropských zemí jako symbol hluchoslepoty **červeno-bílou hůl**.

V § 27 odst.2 se uvádí, že "***speciální označení osoby nevidomé je bílá hůl, označení osoby hluchoslepé je hůl s bílými a červenými pruhy o šířce 100 mm***".