

## Kazuistika č. 2 (2011)

- chlapec, aktuální věk: 9,5 let
- Usherův syndrom (degenerativní onemocnění sítnice, strabismus)
- LMD

### Stav smyslového vnímání zrakového a sluchového:

- po 2.roce začal šilhat
- do 5-6 let: dobrý stav sluchu i zraku (momentálně celkem stabilizovaný stav, oproti loňským velkým výkyvům – v rámci sluchu, zraku, ale i motoriky)
- od února 2009 nosí sluchadla (zpočátku s nimi slyšel výborně, postupné zhoršování)
- od 6 let velké a rychle postupující ztráty sluchu i zraku (progresivní vady)

### *Sluch*

- chlapec už neslyší téměř nic
- stále zhoršující se reakce
- vnímání závislé na únavě, denní době atd. (velmi rychlé střídání vnímání – někdy slyší a reaguje, někdy vůbec ne)
- časté záněty středního ucha

### *Zrak*

- chlapec vnímá trochu jedním okem (zhruba ze vzdálenosti 10 cm), velká pomůcka ve výuce – speciální lupa, která přibližuje na monitor dění u tabule i texty a obrázky
- zúžené zorné pole (obrázek na papíře chlapec hledá z velmi malé vzdálenosti a bloudí po celé ploše, než ho najde, těžko se odhaduje ideální úhel pohledu)
- v závislosti na zhoršování stavu zraku se objevují velké problémy s držením těla (chlapec se hrbí a kvůli tomu dostal srovnávací krunýř na záda)

### Komunikační kompetence:

- celkem dobrá slovní zásoba
- znalost písmen a dobré ovládnutí čtení
- znakování neosvojené, nepoužívané
- osvojení a využívání Lormovy abecedy, Braillova písma
- značné využívání hmatu

### **Návrhy p. učitelky k tvorbě pomůcek:**

- hmatové úkoly – pexesa, puzzle, logické dvojice atd.

- využití různých látek, luštěnin, povrchů...

(téměř všechny hmatové pomůcky od studentů z 2010 se používají, ale už jsou dost „prohmatané“ a práce s nimi je dobře osvojená)