

7 Integrace jedinců se sluchovým postižením

Integrace

- proces začleňování do integrální society
- stav začlenění jedince či komunity do integrální society
- pokud je celý integrační proces přínosem pro integrující se objekt a výsledkem je stav začlenění, můžeme mluvit o dosažení **pozitivní integrace** » cíl speciální pedagogiky
- naprosté zapojení a plné splynutí postiženého jedince se společností lidí zdravých a to *ve výchově i vzdělávání, v pracovním uplatnění i ve společenském soužití*
- **integrované vzdělávání**

- přístupy a zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a do běžných škol

Inkluze

- stav, kdy je prostředí běžné školy již na integrované dítě připraveno
- společnost se skládá z individualit, které jsou odlišné » proto je třeba vytvořit školu pro všechny, bezbariérový život a tzv. inkluzivní společnost
- každý z nás má právo na podporu a pomoc, které je zapotřebí pro život ve společnosti
- cílem je vytvořit pocit, že rozdílnost a odlišnost každého z nás je samozřejmá a normální

Výhody integrace

Nevýhody integrace

Příprava prostředí

- spolupráce s SPC
- ředitel vybírá učitele, který je ochotný pomoci
- umožnění komunikace učitele ZŠ s učiteli z MŠ
- snížení počtu žáků ve třídě
- umístění žáka ve 2.-4.lavici k uličce

Kritéria pro integraci dítěte SP :

- *dítě (školní zralost, připravenost, užívání pomůcek, postoj k sobě)*
- *rodina (aktivní spolupráce, reálná očekávání, pozitivní vztah)*
- *škola*
 - *ředitel, učitel, žáci*
- *SPC*
 - *poradenství a diagnostika*
- *prostředky speciálně pedagogické podpory*
 - *osobní asistent, kompenzační a rehabilitační pomůcky, úprava vzdělávacích podmínek*
- *forma integrace*
 - *individuální, skupinová*
- *další faktory*
 - *sociálně psychologické mechanismy*

Program integrace SP dětí do běžných zařízení zahrnuje:

- posouzení vhodnosti integrace a jejího způsobu v týmové spolupráci (logoped, psycholog, příp. sociální pracovníce)
- doporučení vhodného předškolního a školního zařízení pro každé jednotlivé dítě
- metodickou a odbornou pomoc pedagogům běžné školy či jiných výchovných institucí formou konzultací, návštěv a hospitací pracovníka v běžné škole, případně návštěvy pedagoga v SPC; informace o vhodných kompenzačních pomůckách a reedukačních materiálech
- další speciálně pedagogická a logopedická péče o jednotlivé děti za koordinované spolupráce SPC, školy a rodiny

Speciálně pedagogická diagnostika surdopedická

Týmová spolupráce:

- speciální pedagog (logoped, surdoped), psycholog a odborní lékaři (ORL, foniatr, neurolog, ...)

Sledované oblasti při vstupní diagnostice:

- motorika
- vizuální a sluchová reakce
- sociální chování
- vývoj řeči
- kognitivní kapacita

Literatura:

DOLEŽALOVÁ, Lenka. Výchova a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením v běžných školských zařízeních. In HAVEL, J., FILOVÁ, H., et al. Inkluzivní vzdělávání v primární škole. Inclusive Education in Primary School. 1. vydání. Brno: Paido Brno, 2010. od s. 137-152, 16 s.

PULDA, M. *Integrovaný žák se sluchovým postižením v základní škole*. Brno: Paido, 2000.

LECHTA, V. *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010.