

Vzdělávání jedinců s PAS

Možnosti vzdělávání jedinců s PAS

MŠ – individuální či skupinová integrace

Základní škola:

jiný způsob plnění PŠD (individuální vzdělávání)

individuální či skupinová integrace

ZŠ

Základní škola speciální

Základní škola praktická

SŠ – podmínky - splněná PŠD, splnit podmínky přijímacího řízení

Krajští koordinátoři

2003 – projekt MŠMT, odborný garant IPPP ČR:

Poradenská péče o tyto klienty byla nabízena spíše nahodile v některých SPC pro mentálně postižené a dalších zařízeních státních i nestátních.

Realizací projektu byla pověřena vybraná SPC, v každém kraji vždy jedno SPC s krajským koordinátorem.

TEACCH program a strukturované učení

Vznik TEACCH programu

Tento program byl vyvinutý v Severní Karolíně

Vznikl jako reakce na dosavadní psychoanalytický přístup k autismu.

Je systematickým vzdělávacím programem vytvořeným na základě výsledků výzkumu.

Cíl TEACCH programu

Hlavním cílem TEACCH programu je dopomoci „klientům“ dosáhnout co největší samostatnosti.

Strukturované učení

Strukturované učení vychází z principů TEACCH programu.

SU je nejrozšířenější program pro lidi s PAS v České republice.

Strukturované učení

ZÁKLADNÍ PRINCIPY

1) Individuální přístup

2) Strukturalizace

3) Vizualizace

Individualizace

Práce vychází z individuálního hodnocení dítěte – IVP,

Individuální volba metod a postupů,

Individuálně volené úlohy,

Umístění pracovního stolu, velikost fotografií, barevné či černobílé značení.

Strukturalizace

Struktura pracovního místa

Struktura času (KDY) – forma konkretizace času: velmi individuální

Vizualizovaný denní režim (CO a KDY)
Struktura činností (JAK a JAK DLOUHO?):

Vizualizace
Vizualizace prostoru
Vizualizace času
Vizualizace činnosti