

# FORMA ZPRACOVÁNÍ VÝZKUMNÉ SEMINÁRNÍ PRÁCE.

---

Připravujeme výzkum

P.Gavora: Úvod do pedagogického výzkumu



# STRUKTURA SEMINÁRNÍ PRÁCE

---

## ○ OBSAH

### ÚVOD

naznačení situačních řešení  
konstatování významu problematiky  
vlastní zkušenosti  
perspektivní předpoklady  
popis sledovaného subjektu :

druh školy  
velikost  
specifická zaměření  
personální skladby  
odborné vybavení edukátorů  
podklady z agendy školy (př. Výroční zprávy apod.)

# TEORETICKÁ ČÁST

---

- student má prokázat adekvátní znalost vědeckých produktů na dané téma
- vyhledávat i řešitelská srovnání, např. místní, regionální, republiková
- inspirace v mezinárodním měřítku

# HYPOTETICKÉ PŘEDPOKLADY

---

## ○ ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ

potvrzení hypotéz  
vyvrácení hypotéz  
výzkumné nástroje

# VYHODNOCENÍ

---

○ ZÁVĚR

SEZNAM LITERATURY

OBSAH

PŘÍLOHY

# PŘÍPRAVA A ORGANIZACE VYZKUMU

---

- Etapy výzkumu
- Stanovení výzkumného problému

V úvodní fázi si výzkumník stanoví i

**koho** chce zkoumat,  
**kdy** a  
**v jakých situacích**

ho chce zkoumat

# Informační příprava výzkumu

---

- Studium informačních zdrojů (knih, článků, výzkumných zpráv, dizertací),
- ale i konzultace se zkušenějšími odborníky,
- účast na diskusích a seminářích mu pomohou zbavit se nejistoty a dají mu pevnou ruku při výzkumu.

# Příprava výzkumných metod

---

- Musíme si vybrat vhodnou výzkumnou metodu (metody) a v rámci ní výzkumný nástroj.



# PŘÍKLAD VÝZKUMNÝCH METOD

---

- POZOROVÁNÍ
- ŠKÁLOVÁNÍ
- ( PŘEDSTUPEŇ MĚŘENÍ V UŽŠÍM SLOVA SMYSLU - VĚTŠÍ-MENŠÍ, ČASTO-OBČAS-NIKDY),od kpojmu kvalitativních ke kvantifikaciřadových dat.  
Ped.slovník, 221
- DOTAZNÍK
- INTERVIEW
- METODA VERBÁLNÍ VÝPOVĚDI
  - PROJEKTOVÁ METODA
  - EXPERIMENT

# KVANTITATIVNĚ A KVALITATIVNĚ ORIENTO VANÝ VÝZKUM

---

- Jak je z názvu zřejmé,
- kvantitativní výzkum pracuje s **číselnými údaji**.
- Zjišťuje množství, rozsah nebo **frekvenci** výskytu jevů, resp. jejich míru (stupeň).
- Číselné údaje se dají **matematicky zpracovat**. Je možno je sčítat, vypočítat jejich průměr, vyjádřit je v procentech nebo použít další metody matematické statistiky (vyjádřit směrodatnou odchylku, korelační koeficient, statistickou významnost rozdílu mezi dvěma anebo více výsledky apod.).

# SROVNÁVACÍ TABULKA

## *kvantitativní výzkum*

## *kvalitativn výzkum*

- **filozofická východiska**
  - pozitivismus                      fenomenologie
  - existence **reality**
    - jedna realita                      více realit
  - cíle **výzkumu**
    - vysvětlení jevů ověřování teorie                      porozumění smyslu jevů budování nové teorie
  - **přístup**
    - číslo
    - zkoumá velké skupiny lidí
    - směřuje ke zevšeobecnění
    - odstup od zkoumaného
    - význam, slovo
    - zkoumá malé skupiny lidí
    - jedinečnost
    - vcítění se, ponoření se
      - do situace
- Fenomenologie: je kritikou matematizujícího přírodovědného přístupu k člověku a světu. Od fáze nazíravě popisné se vyvíjí k výkladu smyslů. (Ped.slovník)

# Formulace hypotéz naznačují, jakým způsobem se bude hypotéza potvrzovat

---

- **Změňte výroky tak, aby vyjadřovaly rozdíly, vztahy nebo následky:**
- 
- Chlapci mají dobrý vztah k fyzice.
- Žáci, kteří bydlí na sídlišti, mají rozvinuté záliby.
- U starších učitelů je typický efekt vyhasínání (*burn-out effect*).
- Žáci, kteří sledují televizi, málo čtou.
- Učitelé se chovají vůči druhému pohlaví rozdílně.
- Podávání mléka žákům ve škole pomáhá jejich zdraví.
- Image školy vytváří ředitel.
- Zvláštní školy jsou dobře vybaveny učebními pomůckami.
- Pomoc rodičů škole na venkově je vysoká.
- Výcvik zaměstnanců, který probíhá na pracovišti, je úspěšný.

# UKÁZKY

---

- Vraťme se k už použitému příkladu a analyzujme ho:
- *H1*
- *U učitele základní školy, který má nedirektivní styl vyučování, mají žáci pozitivnější postoj k jeho vyučovacím předmětům než u učitele, který má direktivní styl vyučování.*
- *H2*
- *U učitele základní školy, který má nedirektivní styl vyučování, mají žáci méně vědomostí než u učitele, který má direktivní styl vyučování.*

**HYPOTÉZA – tvrzení, které vyjadřuje vztah mezi dvěma proměnnými.**

---

- **Vyjádření rozdílů – více, častěji, silněji...**

Skupinová výuka zvyšuje výkon žáků.

# HYPOTÉZA

---

- Vyjadřující **vztahy** mezi proměnnými – *pozitivní, negativní, neutrální ...*

Mezi vzděláním rodičů a inteligencí dítěte je pozitivní vztah.

# HYPOTÉZA

---

- Vyjadřující **následky** mezi proměnnými – *jak –tak, čím-tím.*

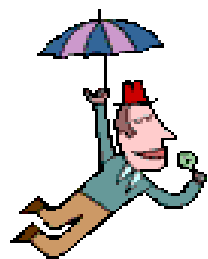
Čím větší je aktivizační potenciál výukových metod, které učitel používá, tím větší je zájem žáků o výuku (předmět).



# VÝZKUM A JEHO PŘÍPRAVNÉ PLÁNOVÁNÍ

---

- KONKRETIZACE VÝZKUMNÉHO PROJEKTU
- Volba FORMY výzkumu
- Terénní realizace výzkumného záměru spolu se zpracováním a interpretací výsledků
- Zpracování výzkumné zprávy
- Projektová prezentace



# CÍL VÝZKUMU

---

- Volit takovou metodu, aby pomocí ní výzkumník zjistil to, co má.
- V zásadě stanovujeme primárně výzkumný cíl a potom adekvátní výzkumnou metodu
- Někdy výzkumný nástroj vstupuje do popředí – ověřování nových metod

# VALIDITA

---

- Znamená schopnost výzkumného nástroje zjišťovat, co zjišťovat má.
- Validita má svoje stupně – více či méně validní výzkumný nástroj
- Vybrat nejvhodnější validní nástroj
- *Př. nástroje : krejčovský metr.* (*Krejčovský metr je vysoce validní nástroj na ??????????, ale na určování ?????????? má nulovou validitu*)

# RELIABILITA

---

- Znamená přesnost, spolehlivost výzkumného nástroje
- Výzkumné nástroje s vysokou i nízkou reliabilitou
- Př. sluneční a digitální hodiny



# ZÁVĚR

---

- Potvrzení, vyvrácení položených hypotéz
- Sumarizace hodnot a jejich výsledný efekt
- Zhodnocení přínosu pro vlastní práci
- Zamyšlení nad doporučením ve smyslu vlastních opatření



Chce-li pedagogika člověka úspěšně vychovávat,  
musí ho především úspěšně poznat.