1. **Lekce: Cíle vzdělávání, klíčové kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMA** | Cíle vzdělávání, klíčové kompetence | **METODA** |
| **CÍL** | Pochopit a rozlišit cíle vzdělávání a cíle výuky, konkretizovat klíčové kompetence  Konkretizovat vědomosti, dovednosti, postoje, hodnoty |  |
| **STRATEGIE** | Vést studenty aktivizujícími postupy k pochopení problematiky.  Rozvíjet komunikativní dovednosti při skupinové práci. Zadávat problémové otázky a úkoly. Vyvolat každého žáka |
| **POSTUP hodiny:**  Evokace | 1. Cesta 2. Co mi škola dala a co ne 3. RVP cíle 4. Definice pojmu kompetence - až čtveřice//srovnat s RVP | volné psaní  párové čtení  řízená diskuse  Řeka/Sněhová koule |
| Uvědomění si významu | 1. RVP cíle 2. Definice pojmu kompetence -vědomost, dovednost, schopnost, postoj, hodnota //srovnat s RVP 3. Volné psaní: Moje /učitelské, profesní/ cíle 4. Práce v 6 skupinách /6KK/   -úkol: a/ přiřaďte konkrétní činnosti žáka ke KK, napište postup, jakým se dosáhne /jak to připraví učitel/  b/označte, co je vědomost, dovednost, postoj, hodnota  Úkol: Jaké kompetence má mít učitel | Párové čtení/čtení s komentářem/  Volné psaní  Skupinová práce  X kooperace |
| Reflexe | 1. Jak se vám pracovalo, co jste dnes pochopili, co musíte ještě nastudovat 2. Co má znát žák po ukončení základní školní docházky, závěrečné posouzení žáka formou dopisu |
| Kritéria pro hodnocení | Student vyjmenuje KK  Formou dopisu osloví žáka, napíše, co se všechno na ZŠ naučil  Student vyjmenuje KK  Vysvětlí, jak souvisejí KK s cíli vzdělávání a výuky  Aplikuje KK do svého předmětu  *Vede žáka k rozvoji konkrétní KK* |  |
| Zkoušení  Vytvoření indikátorů /z nich se to pozná/ | Písemné  Test  Ústní |
| Úkol | Napsat Klíčové kompetence učitele |
| Literatura | RVP, Pedagogický slovník, J. Průcha, E. Walterová, J. Mareš, Portál1995  Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, M. Pasch a kol., Portál 1998 |