1. **Lekce: Cíle vzdělávání, klíčové kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÉMA** | Cíle vzdělávání, klíčové kompetence | **METODA** |
| **CÍL** | Pochopit a rozlišit cíle vzdělávání a cíle výuky, konkretizovat klíčové kompetenceKonkretizovat vědomosti, dovednosti, postoje, hodnoty |  |
| **STRATEGIE** | Vést studenty aktivizujícími postupy k pochopení problematiky.Rozvíjet komunikativní dovednosti při skupinové práci. Zadávat problémové otázky a úkoly. Vyvolat každého žáka |
| **POSTUP hodiny:**Evokace | 1. Cesta
2. Co mi škola dala a co ne
3. RVP cíle
4. Definice pojmu kompetence - až čtveřice//srovnat s RVP
 | volné psanípárové čtenířízená diskuseŘeka/Sněhová koule |
| Uvědomění si významu | 1. RVP cíle
2. Definice pojmu kompetence -vědomost, dovednost, schopnost, postoj, hodnota //srovnat s RVP
3. Volné psaní: Moje /učitelské, profesní/ cíle
4. Práce v 6 skupinách /6KK/

-úkol: a/ přiřaďte konkrétní činnosti žáka ke KK, napište postup, jakým se dosáhne /jak to připraví učitel/ b/označte, co je vědomost, dovednost, postoj, hodnotaÚkol: Jaké kompetence má mít učitel | Párové čtení/čtení s komentářem/Volné psaní Skupinová práceX kooperace |
| Reflexe | 1. Jak se vám pracovalo, co jste dnes pochopili, co musíte ještě nastudovat
2. Co má znát žák po ukončení základní školní docházky, závěrečné posouzení žáka formou dopisu
 |
| Kritéria pro hodnocení | Student vyjmenuje KKFormou dopisu osloví žáka, napíše, co se všechno na ZŠ naučilStudent vyjmenuje KKVysvětlí, jak souvisejí KK s cíli vzdělávání a výukyAplikuje KK do svého předmětu*Vede žáka k rozvoji konkrétní KK* |  |
| ZkoušeníVytvoření indikátorů /z nich se to pozná/ | PísemnéTestÚstní |
| Úkol | Napsat Klíčové kompetence učitele |
| Literatura  | RVP, Pedagogický slovník, J. Průcha, E. Walterová, J. Mareš, Portál1995Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, M. Pasch a kol., Portál 1998 |