

Učitel jako reflektivní praktik

(seminář 10. 12. 2012)

Harmonogram

- 1) Test (15 min.)
- 2) Prezentace seminárního úkolu (20 min.)
- 3) Rozbor seminární práce (5 min.)
- 4) Učitel jako reflektivní praktik: diskuse (5 min.)
- 5) Příprava na příští seminář

Test (15 min.)

- 1) Tři fáze reflektivního myšlení učitelů představují nepřetržitý proces rozhodování o výuce a interpretaci dopadu vašich rozhodnutí. Stručně charakterizujte jednotlivé fáze a uveďte co nejvíce otázek, které by si měl učitel v každé fázi klást.
- 2) Jaké problémy při prosazování pozitivních změn ve vzdělávání můžete po vašem nástupu do praxe s velkou pravděpodobností očekávat?

Prezentace seminárního úkolu (20 min.)

Prostudujte si, prosím, text (texty) a připravte si reakci na mé 4 níže uvedené otázky/instrukce.

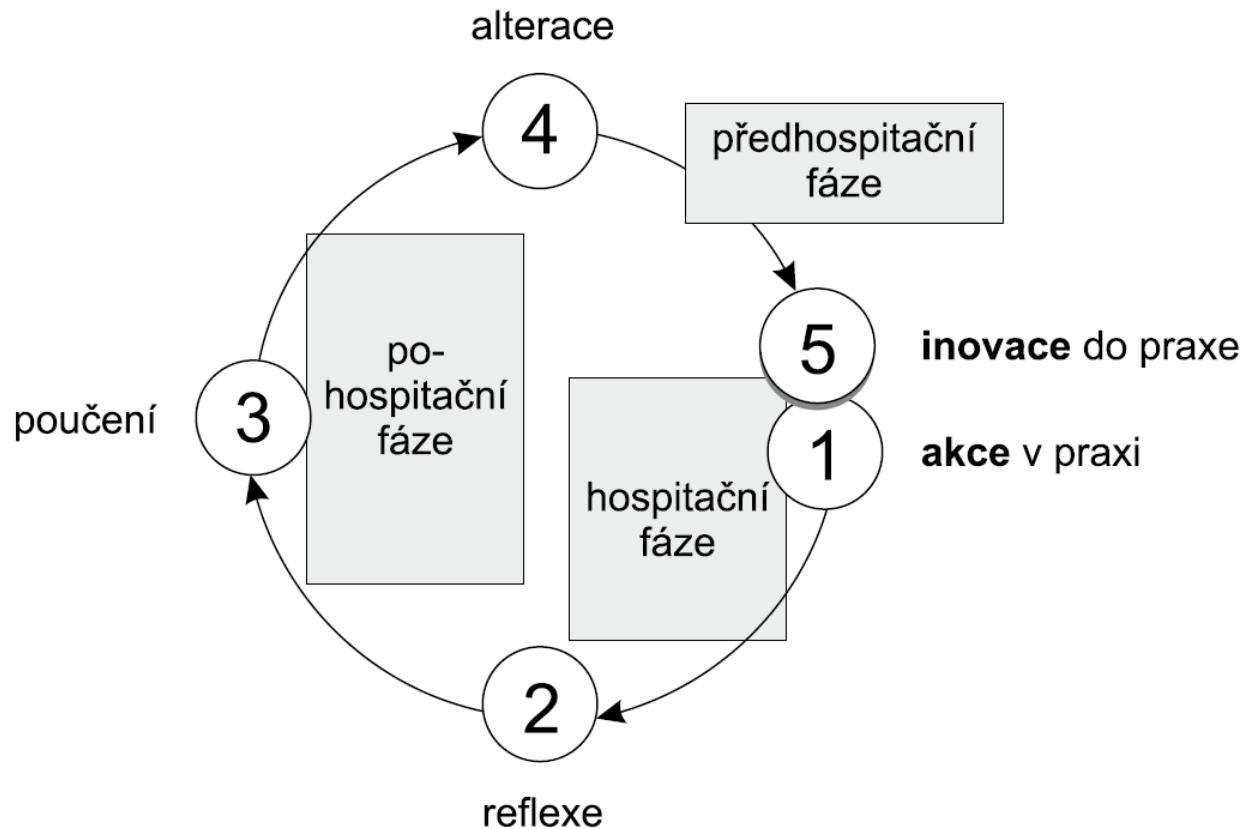
- 1) Proč jsem podle vašeho názoru tento text použil, resp. co tím sleduji?
- 2) Stručně převyprávějte ostatním studujícím text tak, aby si z něj něco odnesli = aby jim k něčemu byl.
- 3) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vás nejvíce pozitivně oslovila. Zdůvodněte, proč.
- 4) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vám radost neudělala. Zdůvodněte, proč.

Kasíková, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.

Bendl, S. (2004). Vliv výchovy v rodině na kázeň žáků ve škole. *Pedagogická orientace*, 14(3), 2–20.

Bendl, S. (2011). *Školní kázeň v teorii a praxi. Učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton.

Učitel jako reflektivní praktik: diskuse



Obr. 3.3: ALACT model s uvedením fází hospitace

Korthagen, F. A. J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2001). *Jak propojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.

Příprava na příští seminář

- Test nebude
- Informace o průběhu zkoušky
- Udělování zápočtů

Seminární práce je třeba odevzdat nejpozději 16.12. 2012 do odevzdáárny předmětu v IS.MU.

Při nedodržení zadání budu práce vracet k přepracování.