

Pojetí a obecné cíle vzdělávání

(seminář 1. 10. 2012)

Harmonogram

- 1) Test (10 min.)
- 2) Pojetí a cíle vzdělávání – diskuse (15 min.)
- 3) Prezentace seminárního úkolu (15 min.)
- 4) Příprava na příští seminář (5 min.)

Test (10 min.)

- 1) Která filozofie vzdělávání je Vám nejbližší? Svůj názor zdůvodněte.
- 2) Který z uvedených výroků je přijatelný jako cíl vzdělávání? Svůj názor zdůvodněte.
„Učitel vysvětlí rozdíl mezi větou holou a větou rozvitou.“
„Žáci dokáží vysvětlit rozdíl mezi větou holou a větou rozvitou.“
- 3) Stručně popište, v čem spočívá Brunerův koncept struktury vědomostí.
- 4) Stručně vysvětlete, k čemu slouží Bloomova taxonomie.
- 5) Stručně vysvětlete rozdíl mezi kognitivní a afektivní doménou učiva.
- 6) Stručně vysvětlete rozdíl mezi fakty a pojmy.

Pojetí a cíle vzdělávání – diskuse (15 min.)

- 1) Diskuse nad pojetím a obecnými cíli vzdělávání
- 2) Schiro, M. S. (2008). *Curriculum theory. Conflicting visions and enduring concerns*. Los Angeles: Sage.
- 3) Harbo, T. (1991). Humanizace vzdělávání a současné teorie kurikula. *Pedagogika*, 41(3), 247–255.

Prezentace (15 min.)

1) České pedagogické časopisy

- *Pedagogika*
- *Pedagogická orientace*
- *Orbis scholae*
- *Studia paedagogica*

2) Učebnice obecné didaktiky – srovnání

Příprava na příští seminář (5 min.)

- Všichni – studium Pasch a kol. kap. 3

Rozšiřující texty k prezentaci na semináři:

- ŠTECH, S. (1994). Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 44(4), 310-320.
- Minaříková, E., & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace*, 22(2), 181–204.
- Straková, J. (2010). Pedagogické činnosti českých učitelů v mezinárodním srovnání. *Pedagogika*, 60(4), 276-291.