

Konkrétní cíle výuky a hodnocení výsledků

(seminář 8. 10. 2012)

Harmonogram

- 1) Test (10 min.) + diskuse (5 min.)
- 2) Prezentace seminárního úkolu (15 min.)
- 3) Práce s třídní knihou (10 min.)
- 4) Příprava na příští seminář (5 min.)

Test (10 min.)

- 1) Obhajte nebo vyvráťte tvrzení, že učitelé, kteří zpracovávají dílčí cíle výuky, připravují a realizují učební činnosti lépe než ti, kteří dílčí cíle nepoužívají.
- 2) Který z uvedených výroků je přijatelný jako dílčí cíl vzdělávání? Svůj názor zdůvodněte.
„Žáci uvedou příklady nezákonných podnikatelských praktik.“
„Žáci porozumí možným střetům mezi ekonomickými cíli.“
- 3) Jaké charakteristiky by měly mít jasně stanované dílčí cíle výuky? (náповěda: A,B,C,D nebo A,CH,P, H).
- 4) Stručně popište nevýhody/rizika aplikace dílčích cílů výuky.
- 5) Stručně vysvětlete rozdíl mezi vstupní a výstupní diagnostikou.
- 6) Stručně vysvětlete rozdíl mezi normativním a kriteriálním hodnocením.
- 7) Jak je možné zajistit co nejvyšší validitu hodnocení?
- 8) Který z alternativních přístupů k hodnocení Vám je nejbližší? Svůj názor zdůvodněte.

Pojetí a cíle vzdělávání – diskuse (5 min.)

- 1) Diskuse o výhodách a nevýhodách aplikace dílčích cílů vzdělávání
- 2) Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.
- 3) Kolář, Z., Šikulová, R. (1995). *Hodnocení žáků*. Praha: Grada.

Prezentace seminárního úkolu (15 min.)

Prostudujte si, prosím, text (texty) a připravte si reakci na mé 4 níže uvedené otázky/instrukce.

- 1) Proč jsem podle vašeho názoru tento text použil, resp. co tím sleduji?
- 2) Stručně převyprávějte ostatním studujícím text tak, aby si z něj něco odnesli = aby jim k něčemu byl.
- 3) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vás nejvíce pozitivně oslovila. Zdůvodněte, proč.
- 4) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vám radost neudělala. Zdůvodněte, proč.

- Štech, S. (1994). Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 44(4), 310-320.
- Minaříková, E., & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace*, 22(2), 181–204.
- Straková, J. (2010). Pedagogické činnosti českých učitelů v mezinárodním srovnání. *Pedagogika*, 60(4), 276-291.

Práce s třídní knihou (10 min.)

- *Manuál k vyplňování třídní knihy* je dostupný on – line
- Existují různé varianty
- Při vyplňování je vhodné aplikovat dílčí cíle vzdělávání
- Ryze praktické problémy:
 - Ztráta třídní knihy
 - 1. vyučovací hodina
 - Pozdní příchod žáka
 - Účast žáka na atletických závodech, florbalovém turnaji...

Příprava na příští seminář (5 min.)

- Všichni – studium:
 - » *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*
 - » *Manuál k vyplňování třídní knihy*
- Rozšiřující texty k prezentaci na semináři:

Průcha, J. (2005). Rámcové vzdělávací programy: problém vymezování "kompetencí žáků". *Pedagogika*, 55(1), 26-36.

Skalková, J. (2005). Rámcové vzdělávací programy – dlouhodobý úkol. *Pedagogika*, 55(1), 4-25.