

Příprava učitele na vyučování I.

(seminář 5. 11. 2012)

Harmonogram

- 1) Test (10 min.)
- 2) Prezentace seminárního úkolu (25 min.)
- 3) Příprava na příští seminář (5 min.)
- 4) Příprava učitele na vyučování: diskuse (5 min.)

Test (10 min.)

- 1) Jaké komponenty obvykle obsahuje dobře připravený tematický celek učiva?
- 2) Jaké konkrétní poznatky užitečné pro každodenní práci učitelů může nabídnout pedagogický výzkum?
- 3) Na příkladu vybraného učiva Vaší aprobace vysvětlete rozdíly mezi třemi základními přístupy k výuce.
- 4) Porovnejte výhody a nevýhody deduktivní výuky.
- 5) Setkáte se s kolegou, který vás bude přesvědčovat o tom, že přístup k výuce, který používá, je zaručeně nejsprávnější. Máte o tom trochu pochybnosti. Jaké otázky mu položíte, abyste mohli jeho tvrzení posoudit?
- 6) Napište, co vás při přípravě na tento seminář nejvíce zaujalo. Svůj názor zdůvodněte.

Upravený harmonogram semináře

Datum	Téma	Příprava na test
17.9.	Tradiční a moderní didaktika	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 2
1.10.	Pojetí a cíle vzdělávání	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 3
8.10.	Konkrétní cíle výuky a hodnocení výsledků	Všichni – prostudovat Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (k dispozici na www)
15.10.	Základní kurikulární dokumenty	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 4
22.10.	Žák a učení, styly učení	Test nebude
29.10.	Kvalita výuky, efektivní výukové strategie	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 5
5.11.	Příprava učitele na vyučování I.	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 6
12.11.	Příprava učitele na vyučování II.	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 8
19.11.	Příprava učitele na vyučování III.	Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 9
26.11.	Řízení třídy	Všichni – RVP.CZ – virtuální hospitace (k dispozici na www)
3.12.	Analýza vyučovací hodiny	Všichni – příprava Minaříková, E. & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. <i>Pedagogická orientace</i> , 22(2), 181–204. (k dispozici na www)
10.12.	Reflexe výuky	
17.12.	Diskuse vybraných témat	

Prezentace seminárního úkolu (25 min.)

Prostudujte si, prosím, text (texty) a připravte si reakci na mé 4 níže uvedené otázky/instrukce.

- 1) Proč jsem podle vašeho názoru tento text použil, resp. co tím sleduji?
- 2) Stručně převyprávějte ostatním studujícím text tak, aby si z něj něco odnesli = aby jim k něčemu byl.
- 3) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vás nejvíce pozitivně oslovila. Zdůvodněte, proč.
- 4) Podtrhněte v textu (textech) jednu myšlenku, která Vám radost neudělala. Zdůvodněte, proč.

Kansanen, P. (2004). Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii: problémy klíčových pojmů a jejich překladu. *Pedagogika*, 54(1), 48-57.

Mareš, J., & Došlá, Š. (2008). *Studentské posuzování kvality výuky na celouniverzitní úrovni*. Brno: MSD, 2008.

Efektivní učení ve škole. (2005). Praha: Portál.

Příprava učitele na vyučování (5 min.)

Jak by měla vypadat příprava učitele na vyučování?

Jak příprava vypadá reálná příprava v každodenní praxi?

Handouty:

a) Lesson plan

b) Teacher planning sequence

Převzato z: [Curriculum continuity](#). (s. 34 a 42)

Příprava na příští seminář (5 min.)

- Všichni – příprava Pasch a kol. kap. 6
- Rozšiřující texty k prezentaci na semináři:

Šed'ová, K. (2012). Žáci se smějí učitelům: Podoby a funkce školního humoru zaměřeného na učitele. *Pedagogická orientace*, 22(1), 41–65.

Švaříček, R. (2011). Funkce učitelských otázek ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Studia paedagogica*, 16(1), 9-46.