

Projektová výuka

Veronika Konečná, 322579

Vznik

- 19. a 20. století USA
- W.H. Killpatrick
- U nás již v 30. letech 20. století – př.
pokusná škola ze Zlína

Podstata

- Zcela jiné uspořádání učební látky.
- Řešení úkolu, projektu, který vychází z praktických potřeb nebo je úzce spojený s praxí.
- Úkol musí být zajímavý a významný pro žáky.

Hlediska podle Singula

- ❑ Žáci mají vliv na výběr, příp. bližší definici tématu.
- ❑ Projekt souvisí s mimoškolní skutečností.
- ❑ Žáci pracují na projektu z vlastního zájmu.
- ❑ Projekty vedou ke konkrétním výsledkům.

4 základní kroky při realizaci projektu podle Killpatricka

- ❑ Záměr projektu.
- ❑ Zpracování projektu.
- ❑ Provedení projektu.
- ❑ Vyhodnocení projektu.

Druhy projektu:

- individuální
- skupinový
- třídní
- školní

Výhody:

- ❑ Projektová výuka přispívá k individualizaci výuky.
- ❑ Motivuje žáky, rozvíjí jejich tvořivost.
- ❑ Vede k odpovědnosti.

Nevýhody:

- ❑ Časová náročnost.
- ❑ Nesleduje vytváření systematických znalostí.
- ❑ Pro nás stále nová metoda.

Projektová výuka v Brně

- Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4,
- **Historie židovského národa a současnost na Blízkém východě**
- Cílem projektu bylo hlubší poznání historie židovského národa (i z pohledu regionálního) a pochopení příčin a souvislostí současného izraelsko-palestinského konfliktu. Zdokonalení diskusní techniky, techniky argumentace, posílení mezilidských vztahů, upevnění pracovních kompetencí...

Zdroje

- Kalhous Z., Školní didaktika, Portál, s.r.o., Praha 2002, ISBN 80-7178-253-X
- www.projektovavyuka.cz
- Šimoník O., Úvod do didaktiky základní školy, MSD s.r.o., Brno 2005, ISBN 80-86633-33-0