

ICT ve vyučování



Lucie Pernicová

Co je ICT?

- **ICT= Information and Communication Technologies=** informační a komunikační technologie
- ICT zahrnuje **prostředky moderní didaktické audiovizuální techniky** (např. video, televizi, CD přehrávač, datový projektor) a **digitální technologie, které jsou založeny na počítačích a telekomunikačních službách** (např. internet, interaktivní tabule, digitální kamera, e-mail aj.)

Počítačem podporovaná výuka

- koncept vznikl v **60. letech 20. století**
- výuka je **individualizovaná, interaktivní** a žák při ní může být **řízen nebo veden**
- **učení podporované počítačem** (Computer-assisted Learning- CAL)
- **výhody:** rozvoj dovedností žáků
stimulace
podpora učení
- **e-learning**

Hlavní důvody k implementaci ICT

- **Ekonomické důvody**- znalost práce s ICT je jedním z významných faktorů úspěšnosti na trhu práce
- **Sociální důvody**- schopnost využívat ICT je vnímána jako předpoklad pro život ve společnosti v mnoha ohledech
- **Pedagogické důvody**- moderní technologie jsou vnímány jako prvek, který je příčinou změn a inovací ve školách

Výhody využívání ICT ve vyučování a učení

- Pomocník učitelů při přípravě na výuku
- Sebevzdělání a rozvoj
- Žáci nemusí pouze pasivně přijímat poznatky
- Zkvalitnění učení žáků
- Procvičování a opakování učiva
- Názornost
- Propojení teorie s praxí
- Podpora kreativity
- Motivace žáků
- Podpora výuky studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Oblast celoživotního vzdělávání

Vývoj vzdělávacích systémů pod vlivem ICT aplikací

Proměnná	Tradiční model	Moderní model
Role učitele	Expert Reálná fakta Mudrc před tabulí	Spolupracovník Zdroj Průvodce
Vyučování	Zaměřené na učitele	Zaměřené na studenta
Kritéria úspěchu	Demonstrace kompetenci	Demonstrace pokroku a osobních schopností
Hodnocení	Založeno na testu	Založeno na studentově provedení reálného úkolu
Výukové paradigma	Obsahově orientované na učitele	Procesně orientované na studenta

Možná slabá místa využívání ICT ve vzdělávání

- **Bariéry na úrovni učitelů-**
nedostatečné dovednosti v práci s ICT,
nedostatečná ICT gramotnost
- **Bariéry v rovině škol-** chybějící nebo
špatná kvalita technologické
infrastruktury
- **Bariéry na úrovni školského systému-**
rigidní struktura tradičních školských
systémů

České školství a ICT

- **Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ)-2000**
- Byly vytyčeny **dvě základní strategické oblasti**, na které se nadále měla soustředit pozornost
 - **zajištění ICT infrastruktury všem lidem účastnícím se vzdělávání**
 - **vytvoření základního rámce, který umožní integrovat ICT do vzdělávacího kurikula na všech stupních**
- **Server Česká škola- Návrh koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009-2013**
- **Přijetí nových RVP**

Použité zdroje

- PUNAR, T. *ICT ve vzdělávání pod tlakem informační společnosti*. Brno, 2008. 76 s. Diplomová práce na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity na ústavu pedagogických věd. Vedoucí diplomové práce Jiří Zounek.
- ZOUNEK, Jiří; ŠEĎOVÁ, Klára. *Učitelé a technologie: Mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-187-4.