

Diagnostický test 2. část

Seminář k pedagogické diagnostice

Opakování

- Co je to diagnostický test?
- Na co ho využíváme?
- Pro kterou třídu je vhodný?
- Má jeho použití na 1. stupni nějaká specifika?

Konstrukce testu

- Plánování testu
 - využití Bloomovy taxonomie
- Zkušební prezentace testu
- Korekce testu a jeho bodování
- Položková analýza kvality úloh
- Hodnocení výsledku testu

Percentil – percentilová stupnice = označuje míru, kolik prvků se na stupnici vyskytuje pod nebo na stejné úrovni měřeného prvku (student, který vyplnil test a umístil se v 90 percentilu, dopadl lépe nebo stejně než 90% všech ostatních studentů)

Zásady pro tvorbu testových úloh

- testové úlohy jsou navzájem nezávislé
- zadání neobsahuje nápovědu pro správnou odpověď
- nepoužíváme „chytáky“ (test postřehu)
- máme promyšlené skórování (nevytváříme ho ex post)
- připravíme více testových úloh, než kolik jich využijeme
- formální úprava testu

Testové úlohy

- úlohy otevřené
 - široké odpovědi (bez struktury, se strukturou)
 - stručné odpovědi (produkční, doplňovací)
- úlohy uzavřené
 - dichotomické
 - s výběrem odpovědi
 - přiřazovací
 - uspořádací

Literatura k diagnostickým testům

- Kalhous, Z.; Obst, O. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002, s. 212–231.
- Spáčilová, H. *Pedagogická diagnostika v primární škole I*. Olomouc : UP, 2003, s. 28–33.
- Hrabal, V.; Hrabal, V. *Diagnostika*. Praha : Karolinum, 2004, s. 59–70.