

## Portfolio – zkušenost ze ZŠ Nížkovice

(vypracovala Šárka Valentová, 371946, Učitelství pro 1. st. ZŠ)

Každé portfolio má na začátku šanonu dětmi vypsaná kritéria:

- 1) uspořádání (volí si každý sám)
- 2) úprava + čistota
- 3) 2 - 3 práce hodnotím
- 4) dodržet termín.

Obsahuje: **projekty** (popis, různé úkoly, sebereflexe: Potěšilo mě..., Překvapilo mě..., Chybělo mi..., atd.), dále **pracovní listy, testy, texty písní** (AJ, HV), různé jiné texty s úkoly, přílohy k učivu atd.

Žáci si věci do portfolia dávají o přestávkách nebo ve volné chvíli.

### Práce s portfoliem a informační knížkou:

Mají na to vyhraněnou část hodiny (1x za týden, nebo 1x za 14 dnů. Učitel se ptá, co si žáci pamatují z celého týdne. Pouze jim napovídá a formuluje méně srozumitelné odpovědi žáků. Užití informačních knížek (sebehodnocení): Žáci si sami ve zkratce zapíší, co zvládli (učitel jim to shrne a předepíše na tabuli). Sebehodnocení obsahuje na horní části listů škálu se zkratkami ve čtvercích (JN- ještě neumím, Č- částečně, O- občas, Ú- úplně) a žáci si vybarví příslušný čtverec podle toho, jak dané učivo zvládají.

### Hodnocení portfolií:

Žáci mají za úkol prohlédnout si všechny své pracovní listy a vybrat 1- 2 práce (podle věku žáků). Vybrané práce si žáci ohodnotí (1. třída – hodnocení pomocí „smajlíků“, starší žáci – hodnocení pomocí celých vět). Na samolepící papírek napíší, proč si danou práci vybrali, poté vrací šanon s portfoliem zpátky na místo. Některé děti si ještě před vrácením portfolio upraví a dodají tam některé další listy.

Ta portfolia, která mají žáci ve třídě, jsou *sběrná*. Na konci roku si každý žák vybere nejméně 10 ohodnocených prací ze svého sběrného portfolia a vznikne *prezentační portfolio*. Poté si žáci sednou do kruhu a hodnotí si navzájem prezentační portfolia, přičemž sledují kritéria. Učitel z portfolií jen vychází a výsledná známka z portfolia je zahrnuta do osobního rozvoje žáka.