

Stanoviště číslo	Umístění	Téma
1	U RYBNÍKA – panely, lavice	<b>1. FENOLOGIE, meteorologie, klimatologie</b> Abiotické podmínky života – vliv sluneční energie
	U RYBNÍKA – panely, stůl, lavice	<b>2. PŮDA - pedologie</b> Abiotické a biotické podmínky-vliv půdy na rozmanitost
	U RYBNÍKA – židle	<b>3. VODA A ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Abiotické a biotické podmínky – vliv vody

### 1. životní podmínky:

pomůcky: 3 kartičky s pojmy světlo, voda, vzduch

úkol: 3 děti si vyberou jednu kartičku, učitel se ujistí, zda pojmu dostatečně rozumí. Dotyčný má za úkol vysvětlit daný pojem tak, aby ostatní uhádli. Nesmí však použít slovo na kartičce.

### 2. meteorologická a fenologická pozorování

pomůcky: kartičky s meteorologickými značkami (pouze základní, jelikož nemáme jistotu, že děti budou značky znát)

diskuze: jaké je počasí v této chvíli, zda to odpovídá ročnímu období, které právě máme, jaké je typické počasí pro toto roční období, atd.

- společnými silami vybere ty meteorologické značky, které určují počasí v tuto chvíli, pokud značky děti znají, vyberou sami a můžou namalovat další značky, které znají.

### 3. půda

pomůcky: typy půd-obrazy, druhy půd-vzorky, žížalí farma

úkol: děti budou určovat typy půd a pozorovat žížalí farmu, říkat, co vidí, jak žížalí farma funguje apod.

### 4. základní podmínky pro život na Zemi

Pomůcky:

- Kartičky s vývojem rostliny
- Kartičky s výrazy: světlo, teplo, voda, vzduch, živiny

Děti nenásilným a motivujícím rozhovorem přivedeme k pojům voda, vzduch, světlo, teplo, půda.

Poté se zvolí skupinky (3-4), které si vylosují jednu z hlavních životních podmínek. Tato skupinka se domluví, jakým způsobem by ji znázornili ( pantomimou nebo nějakým zvukem... - nesmí používat slova) a ostatní mohou hádat.

Po skončení této aktivity dostanou děti kartičky s vývojem rostliny a snaží se je poskládat tak, jak jdou jednotlivá stádia za sebou.

Dále mají říct, jakým způsobem ovlivňují životní podmínky vývoj rostliny. Při této aktivitě jsou děti slovně vedeny ke správnému postupu.

### 5) půda – půdní typy:

dětem rozdělených do 4 skupin rozdáme 4 velké archy se

záhlavím v prvním řádku: černozem, hnědozem, hnědá půda, podzol,, v prvním sloupci bude záhlaví takové: živiny, plodiny, výskyt dle nadmořské výšky, výskyt dle oblasti, zpracování půdy

- dále kartičky s příslušnými odpověďmi
- děti ve skupinách vyplňují archy danými kartičkami, potom srovnání s ostatními a vyhodnocení



## 6) půda –půdní druhy:

dělení půd dle zrnitosti- děti ze vzorku určí podle informací od studenta o jaký vzorek se jedná

Vzor vyplněné tabulky:

	Černozem	Hnědozem	Hnědá půda	Podzol
Živiny	Velmi bohatá na živiny	Bohatá na živiny	méně živin	Velmi málo živin
Plodiny, využití	Kukuřice, zelenina, pšenice	řepa	brambory	Lesy, pastviny
Výskyt dle nadmořské výšky	nížiny	pahorkatiny	podhůří	hory
Výskyt dle oblasti v ČR	Polabí, Haná	Podkrkonoší	Českomoravská vrchovina	Jeseníky, Beskydy
Zpracování půdy	Lehké	Střední	Střední	Těžké

## 7) Pohybová hra.

Děti zůstanou rozdělené ve čtyřech skupinách, stejně jako v první aktivitě

- v rámci těchto skupinek vytvoří 4 řady a postaví se vždy dvě řady naproti sobě asi takto:  
- \_\_\_\_\_
- skupinky jsou pojmenovány černozem, hnědozem, hnědá půda, podzol
- u každé dvojice řad stojí 1 student a říká jméno jedné nebo druhé skupinky, což znamená, že členové jmenované řady vystartují a snaží se chytit toho, co je naproti němu ze druhé skupiny
- ti, co jsou chyceni, se automaticky stávají členy druhé skupiny
- hra se hraje podle možností několikrát za sebou
- vyhrává ta skupina, která získala na svoji stranu nejvíce soupeřů



Další vaše určité výborné náměty prosíme předat vyučujícím!

2	FÓLIOVNÍK - záhony	4. ZÁKLADY POKUSNICTVÍ Základní podmínky života a pěstování, odrůda – druh, rychlení
	FÓLIOVNÍK - stůl	5. GENERATIVNÍ a VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - Osivo, sadba



Vhodnou formou zvolenou podle věku dětí vysvětlíme pojmy osivo a sadba. Starší děti budou už většinu pojmů znát a proto můžeme volit metodu rozhovoru. pokud bude možno, budou vhodné názorné ukázky.

**OSIVO** = jsou semena a plody určené k setí, která musí splňovat požadavky čistoty, klíčivosti, atd.

#### Generativní rozmnožování (pohlavní)

- semena a plody obilnin, semena zelenin, květin Aksamitník, Astra . . .

**SADBA** =

- rostlin. orgány (hlízy, cibule, šlahouny), části orgánů (řízky) a trsy, používané k vegetativnímu množení pěstovaných rostlin. Rostliny vyrostlé z těchto orgánů mají znaky a vlastnosti mateřské rostliny.
- mladé rostliny vypěstované ze semen = sazenice, s příslušnými druhovými a odrůdovými znaky a vlastnostmi a v takovém stupni vyspělosti, aby byly schopny růst po vysázení ve volné půdě.

#### Rozmnožování vegetativní (nepohlavní)

**řízkování** - spočívá v nařezání rostlinných orgánů s dělivým pletivem na kousky. Nejčastěji obsahují tři listy a nebo se dělají zcela krátké asi 2 cm dlouhé řízky stonkové, které se nechají zakořenit v půdě, vodě či živném médiu. Příklad: pelargonie - řízek stonkový, křen = řízek kořenový, trnuta („tchynin jazyk“) – řízek listový a odenkový

**hřížení** - principem je zakořenění větve nebo šlahounu do půdy ohnuté rostliny. Po zakořenění vzniká nový jedinec, či jedinci. Příklad: rybíz

**oddenky** – kosatec; **hlízy** – lilek brambor; jiřina, **cibule** – cibule kuchyňská - sazečka; stroužky – česnek kuchyňský; **dělení trsů** – pažitka; **sazenice** – salát, brukev; **šlahouny** – jahodník; **rouby, očka** – ovocné dřeviny; **viviparie** – **živorodost** například rostliny *Kalanchoe pinnata* vyrůstají na okraji listů mateřské rostliny.

Na závěr je možno si zahrát hru „Popelka“:

Motivace: vyprávíme dětem pohádku o Popelce

- rozdělíme děti do skupinek, dle jejich počtu (nejlépe do čtyř)
- smícháme připravené druhy semen a plodů do misek, pro každou skupinu zvlášť
- děti třídí semena a plody podle druhů (do připravených kelímků)

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

Časová dotace: max. 10 minut

Pomůcky: nářadí dle VP, kostka na které jsou názvy nářadí

- na stanovišti je nachystané různé nářadí
- děti si stoupnou do řady a 1. v řadě hází kostkou, na které je namalované nářadí – to nářadí, které padne, musí pošeptat vedle sebe stojícímu (tichá pošta) – dítě na konci řady musí běžet pro nářadí, které slyšelo
- ten který běžel pro nářadí si stoupne na začátek řady a hází kostkou
- hra se opakuje tak dlouho, dokud neuplyne časový limit (asi 5 minut)
- za správně přinesené nářadí je 1 bod, za špatně přinesené nářadí 1 bod dolů



**V nářadovně jsou umístěny dva stoly ve tvaru V, na nich najdete potřebné nářadí a kostky pro hru.**

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

4	STUDENTSKÁ ZAHRADA - ZELINÁŘSKÁ Záhony zeleniny – stůl, vzorky zelenin	7. ZELENINA
---	--	-------------



- Před každým záhonem je umístěna jedna miska se vzorkem zeleniny, pod stolem opláchnuté vzorky pro hmat, snad přibudou i vzorky pro čich.
- V šatně máte k dispozici obrázky zeleniny, talíře, nůž a párátka
- Pro ochutnávku si můžete vyžádat zeleninu od zahradníků, kterou si upravíte dle vlastní výukové potřeby

### „Zelenina všemi smysly“

**Zrak:** děti dostanou každé jeden obrázek zeleniny a jejich úkolem bude tuto zeleninu pojmenovat a najít ji PO CESTIČKÁCH !!! co nejrychleji na záhoně. ZÁKAZ ŠLAPÁNÍ A PŘESKAKOVÁNÍ ZÁHONŮ!!

Druhá možnost je při větším počtu dětí. Děti rozdělíme do tří skupin a vytvoříme tak tři družstva. Ta si stoupnou do zástupů na betonové cestě nad záhony. Na opačný konec cesty se rozloží VZORKY nebo obrázky zeleniny. Úkolem dětí je, aby co nejrychleji donesly tu zeleninu, která se jim řekne. Nejrychlejší družstvo dostane bod a až se vystřídají všechny děti z družstva, body se sečtou a vyhlásí se vítězný tým. Vzorky zeleniny jsou připraveny na stanovišti, Obrázky v šatně.

**Čich:** děti dostanou malé lahvičky s rozmačkanou zeleninou (česnek, cibule, pór,...) a jejich úkolem bude danou zeleninu poznat. Vzorky připraví studenti nebo zahradníci.

**Hmat:** děti stojí v kruhu s rukama za zády a učitel jim podává připravenou zeleninu. Až zelenina projde celým kruhem, společně zkontrolují, jaká zelenina to byla. Omyté vzorky zeleniny budou na stanovišti k dispozici.

**Chut:** děti postupně ochutnávají různé druhy zeleniny. Pak hádají, která to byla. Vzorky na ochutnávku si každý musí nachystat sám. STUDENT JE POVINEN ZACHOVAT ZÁKLADNÍ HYGIENICKÁ PRAVIDLA!

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

5	<b>BABIČČINA ZAHRÁDKA</b> <b>PERMAKULTURNÍ ZÁHON – spirála</b>	<b>8. ROSTLINY OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>Léčivé rostliny, bylinky, koření, literatura</b>
	<b>PERMAKULTURNÍ ZÁHON – stůl</b>	<b>9. ROSTLINY OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b> <b>Sběr, zpracování, herbář, literatura</b>



### 1) BABIČČINA ZAHRÁDKA

Na tomto stanovišti bude připravena „poznávačka“ bylinek a koření. Ukázky dodáme.

V miskách bude nachystáno 10 druhů koření (sem tam nějaká bylinka), které budou označeny číslem. Děti se mohou dívat, čichat nebo ochutnávat.

Již předem si, vy nebo děti, nachystejte papírky s čísli od 1 do 10, kam pak budou žáci psát názvy poznanych ukázek.

Nutné pomůcky: papír, tužka (pro každé dítě)

Kontrola je nejlepší při prohlídce aranžovaných květin, následné vyhodnocení.

Seznam ukázek:

Majoránka

Skořice

Paprika

Pepř

Kari

Kopr

Hřebíček

Máta (BYLINKA)

Nové koření

Heřmánek

### 2) Léčivé rostliny

- rozdělíme děti na dvě skupiny (podle počtu dětí), 1. skupinka přiřazuje rostliny, 2. skupina- povídání o tom, jestli vědí, k čemu léčivé rostliny slouží atd. Potom se skupiny vymění.

-dětem předložíme kartičky s obrázky, na kterých budou znázorněna onemocnění nebo poranění. (např. bolest v krku, opar, jizvy, řezná ranka...). Kartiček bude stejný počet jako léčivých rostlin. (a co která léčí)

- všechny léčivé rostliny budou v květináčích nebo na obrázcích seřazeny vedle sebe

- děti mají za úkol v co nejkratším čase seřadit léčivé rostliny ke kartičkám s onemocněním či poraněním tak, aby byla léčivá rostlina přiřazena správně k danému onemocnění nebo poranění Kontrola v literatuře.

- u každé kartičky bude k dispozici volný list papíru, na který budou děti, podle svého názoru, zapisovat, jak by danou léčivou rostlinu na onemocnění či poranění, použily. Kontrola v literatuře.

### Úkol č. 1: Nebezpečný rybník

Časová dotace: 10-12 minut

Pomůcky:

1. obrázky nebezpečných (alergenních a jedovatých) rostlin

2. obrázky „bezpečných“ rostlin

Všechny obrázky opatříme kancelářskou sponkou, představují rybičky

3. udice „na lovení rybek“ vyrobené z magnetu a provázku

4. nádoba „rybník“

5. dvě cedulky s nápisem nebezpečné – bezpečné rostliny

Popis úkolu: Obrázky opatřené sponkou vložíme do nádoby – rybníku. Děti budou pomocí udic lovit jednotlivé obrázky, poté je rozřadí do skupin bezpečné – nebezpečné rostliny.

Diskuse: Ověření správnosti, upozornění nebezpečnost některých rostlin. Kontrola v literatuře.

Seznam obrázků nebezpečných rostlin, které můžete použít:

Aksamitník, bez černý, břečťan, fazol, konvalinka, lýkovec, vraní oko čtyřlísté, tis, zimozráz, lilek brambor, lilek rajče, sasanka, dřišťál, konvalinka, skalník, sněženka, bledule, tulipán, hyacint, narcis, ptačí zob, petúnie, prvosenka, jmelí, ...

## Úkol č. 2: Ochránci naší zahrádky

Časová dotace: 5-6 minut

Pomůcky: bazalka, majoránka, levandule, aksamitník, pór, pažitka, šátky, obrázky škůdců (mšice, slimáci, hmyz)

Popis úkolu:

1. ZJIŠTĚNÍ ALERGIÍ U DĚTÍ – alergici pomáhají učitelům
2. Ostatním zavážeme oči a pomocí smyslů (čich, chuť, hmat) budou poznávat jednotlivé rostliny
3. Zařazení jednotlivých rostlin k obrázkům škůdců zahrady:  
Levandule, bazalka, majoránka – biologická ochrana před mšicemi  
Aksamitník – biologická ochrana před hmyzem  
Pažitka, pór – ochrana proti slimákům

Zpětná vazba: kontrola správnosti zařazení rostlin, vysvětlení účinků ochranných rostlin

Závěr: otázky – odpovědi (zjištění, co si děti z těchto didaktických her odnesly)

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

6	POLE	10. POLNÍ PLODINY A POLNÍ PRÁCE pole, rostliny, suroviny, výrobky, komodity
---	------	--



### **Pomůcky:**

- plakát „POLNÍ PLODINY“ u záhonu (v nářadovně nářadí – rýče, rycí vidle...)
- v šatně: vzorky plodin pěstovaných na poli: pšenice, ječmen, žito, oves, kukuřice, slunečnice, hrách, čočka, fazol, řepka olejka, řepa, lilek brambor, mák, len, proso, bavlník....(dle možnosti pracoviště)
- vzorky výrobků z polních plodin: mouka, olej, kroupy, tričko, rohlík, chléb, škrob, cukr
- cedulky s názvy jednotlivých skupin polních plodin: obilniny, luskoviny, olejnin, okopaniny, přadné rostliny

### **Aktivita:**

1. Děti společnými silami pojmenují vzorky plodin.
2. Přiřadí vzorky plodin k vzorkům výrobků podle toho, z čeho vznikly.
3. Zkusí rozřadit veškeré vzorky k cedulkám s názvy skupin. Následuje společná kontrola.
4. Vedeme s dětmi rozhovor o poli (význam, popis –ekologie, potravní řetězce), co se s ním děje v zimě, jaké na něm probíhají během roku práce, pole u nás a na jiných kontinentech (v ČR a ve světě –plantáž) a shrneme znovu všechny výsledky našich aktivit na tomto stanovišti.
5. Dle počasí, věku a oblečení můžete zkusit i rytí (jak, proč, kdy – ekologické

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

**1.úkol:**

Časová dotace: 15 min

Pomůcky: různé druhy rostlin

Popis:

- děti se rozdělí do tří skupinek
- jejich úkolem bude donést plevel, který bude smíchán s ostatními rostlinami
  - děti budou vybíhat po jednom vždy z každé skupiny
  - každá skupinky bude mít svoji hromádku rostlin o stejném počtu
  - vyhrává ta skupinka, která nejdříve donese všechny plevel

**2.úkol:**

Časová dotace: 15 min.

Pomůcky: kartičky s názvy plevelu

Popis:

- hra navazuje na předešlou aktivitu, ale děti již nejsou po skupinkách, ale pracují společně
- jejich úkolem je poznat co nejvíce plevelu a přiřadit k nim kartičku s názvem

**Kontrola s literaturou !**

Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!



8	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.1	12. OVOCNÉ ROSTLINY Dřeviny - byliny
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.2	13. UŽITKOVÉ DŘEVINY - STROMY listnaté a jehličnaté, literatura
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.3	14. OKRASNÉ DŘEVINY - KEŘE Stromy a keře nebezpečné dětem! literatura
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – tabule	15. ROSTLINY DĚTEM NEBEZPEČNÉ



## OVOCNÉ ROSTLINY

### Ochutnávka ovoce

Vzorky budou k dispozici v omezeném množství u zahradníků, pro jistotu přineste své vlastní – můžeme je proplatit na základě paragonu (do 50,-Kč).

**Pomůcky:** párátko, talíře, nůž, ovoce (jablka, hroznové víno, švestka, ořech...), lepicí štítky, fixy (červená, zelená, modrá, hnědá), (nůžky)

**Aktivita:** Děti rozdělíme do 4 skupin pomocí hry „Tečky“: lepicí štítky se 4 různými barevnými puntíky nalepíme dětem na čelo. Ty pak musí beze slov utvořit skupiny podle barevných teček.

Žáci přiřazují daným barvám ovoce. – př. Modrá: švestka, hrozen, ...

Z variant, které děti navrhly, vybereme názvy pro skupiny (nejlépe jablka, švestka, hrozny, oříšci). Děti se pokusí určit uživatelskou skupinu svého ovoce.

*Skupinová práce:* Každou skupinu má na starost 1 studentka. Pomocí brainstormingu zjistí, co děti ví o své uživatelské skupině – jaké další ovoce tam patří a co je pro skupinu charakteristické, zda se u nás pěstuje...

Společné shrnutí poznatků: 3 skupiny charakterizují 4.skupinu a ta je popřípadě opravuje. Takto se vystřídají všechny skupiny.

**Ochutnávka:** Na závěr necháme děti ochutnat připravené ovoce. DODRŽET PŘEDPISY!!!



## STROMY A KEŘE

hry: CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY STROMŮ

1,Obkreslování kůry (frotáž)  
Každé dítě dostane 3 papíry a má za úkol najít na Kejbalech POD DOZOREM STUDENTŮ tři stromy tak, aby měly posléze na každém papíře obrys jiné kůry. Strom pojmenují a nakreslí, popř. nakreslí list (literatura)

2,Splétání hadů

Děti si musejí nasbírat POD DOZOREM STUDENTŮ listy na zahradě. Každé dítě, které bude mít listy nasbírané dostane provázek, na který bude listy navlékat v hada.



### Letničky a Trvalky

#### 1. Aktivita

Časová dotace: 10-15 min

Pomůcky: obrázky letniček a trvalek, kartičky s jejich jmény,

Popis:

- Děti utvoří dvě skupiny
- Kartičky a rostlinami jsou rozmístěny po prostoru
- Jedna skupina hledá letničky a druhá trvalky

- Jakmile mají vše, přiřazují cedulky s názvy ke správné rostlině.

Závěr: - Poté se skupinky vymění a zkontrolují správnost. (Práce s literaturou)

#### 2. Aktivita

Časová dotace: 10 – 15 min

Pomůcky: Rostliny na záhonech

Popis:

- Děti jsou ve skupinách
- Učitel říká názvy rostlin a děti musí rostlinu najít na záhonech a postavit se k ní (Nešlapat do záhonů!!).
- Jakmile znají rostliny, zahrají si honičku (na travnaté ploše), kde se můžou zachránit před honičem (mšicí), když řeknou jméno nejprve trvalky a později letničky.

### Libovolné téma: houby, stromy

#### Aktivity – 10 – 15 min.

**Houby** Pomůcky: Příloha Houby 1, 2, 3

1)

Poznávání

- Děti stojí nebo sedí v kruhu, každé z nich dostane kartičku s houbou (žampion, bedla, holubinka, muchomůrka červená, hřib satan, závojenka olovová). Na začátek krátké představení hub, pak následuje hra. Vyučující řekne:“ vymění se všechny holubinky a muchomůrky“. Děti, které mají tyto houby na kartičkách vběhnou do kruhu a hledají volné místo, kam by se postavili místo jiné houby. Hra pokračuje: „Vymění se jen jedlé houby, vymění se jen jedovaté houby.. atd.

2)

Smaženice pro Slimáka Pepu

- Syslík se rozhodl, že uvaří smaženici pro svého kamaráda slimáka Pepu. V lese za paloukem nasbíral spousty hub, ale neví si s nimi rady, nepozná, která je pro člověka jedlá a která jedovatá. Pomozme mu je roztřídit.
- Děti jsou rozděleny do tří skupinek, každá dostane obálku s kartičkami, na kterých budou houby. Jejich úkolem je vyčlenit jedovaté houby. Vyhrává ta skupinka, která správně zvládne úkol nejrychleji.

## Stromy

1)

### Určování stromů

- Děti se rozdělí do 3,4 skupin (podle počtu), vezmou si připravené šišky a úkolem je, že každá skupinka vystřídá všechny stanoviště, kde se bude strefovat do stromu podle toho, které zrovna uslyší od studenta. U každého stanoviště bude 1 student který bude dohlížet aby děti nepodváděly, posbíraly všechny šišky a aby se nikdo nezranil. Třeba uslyší olše nebo osle (jak kdy:), tak se musí rychle rozhlédnout a trefit šiškou olši. Vyhrává to družstvo, které za určitý časový limit strefí a správně určí nejvíce stromů.

2)

### Obkreslování kůry stromu

-Každý strom má jinou kůru,děti si vezmou papír a tužku a budou následně chodit po Kejbalech a obkreslovat si jednotlivé kůry stromu. Na papír si následně dopíšou název stromu. Svoje výkresy si mohou vzít do školy a udělat si ..... třeba výstavku:)

3)

### Sběr listů

- Je čas podzimu a stromy shazují své listy. Proč? Děti se rozdělí do skupinek a úkolem je, že posbírají, nikoliv „ošukávají“ co nejvíce listů, roztrídí je a pokusí se určit názvy stromů (Doporučujeme práie s literaturou). Po konzultaci ve skupince, co by to mohlo byt za strom, následuje vyhodnocení výsledků. Skupinka, která určí nejvíce stromů správně vyhrává. (Třeba zájezd do Řecka:)

**Další vaše určitě výborné náměty prosíme předat vyučujícím!**

HOUBY JSOU DŮLEŽITOU SUROVINOU,  
PRO TABOROVOU KUCHYNI. NAUČME  
SE JE POZNAVAT A PŘIPRAVOVAT K JIDLU.

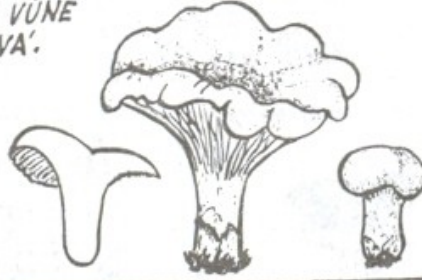


**HŘIB** smrkový, borový, dubový  
PATŘÍ MEZI NAŠE NEJOBLÍBENĚJŠÍ HOUBY.  
KLOBOUK MÁ POLOKULATÝ, VE STÁŘI  
PLOŠE ROZLOŽENÝ, BARVA SVĚTLÉ AŽ  
TMAVĚ HNĚDA, ROURKY BÍLÉ, VE STÁŘI ŽLUTÉ,  
AŽ ŽLUTOZELENÉ, TRĚŇ TLUSTÝ, KYJOVITÝ,  
BÍLÝ, POSTUPNÝ DOLŮ SVĚTLĚ HNĚDÝ.  
DUŽNINA BÍLÁ, VŮNĚ A CHUŤ HOUBOVÁ.

# Jedle HOUBY

## LIŠKA obecná

JE TO DROBNÁ HOUBA, KLOBOUK POLOKULO-  
LOVITÝ, VE STÁŘI ROZLOŽENÝ, PROHLoubENÝ  
S LUPENY. TRĚŇ SILNÝ. BARVA CELE  
HOUBY JE ŽLUTA, PO ROZKROJENÍ BÍLÁ.  
CHUŤ A VŮNĚ  
HOUBOVÁ.



## KOŽAK březový

KLOBOUK JE MASITÝ,  
POLOKULOVITÝ,  
S ROURKAMI.  
BARVA HNĚDA.  
TRĚŇ ZNAČNĚ DLOU-  
HÝ, TUHÝ, BARVY  
BĚLAVÉ, AŽ ŠEDÉ,  
POKRYTÝ DROBNÝMI  
ČERNÝMI ŠUPINAMI. DUŽNINA JE  
BÍLÁ. CHUŤ A VŮNĚ SLABĚ HOUBOVÁ.

## KŘEMENAČ osikový

KLOBOUK JE MASITÝ,  
POLOKULOVITÝ,  
BARVY TMAVĚ  
ORANŽOVÉ AŽ  
ČERVENOHNĚDÉ.  
MÁ ROURKY. TRĚŇ  
JE DLOUHÝ, VALCOVITÝ,  
BARVY BÍLÉ S HNĚDÝMI  
ŠUPINAMI, DUŽNINA JE  
BÍLÁ, PORANĚNÍM FIALOVÍ.



## KLOUZEK modřínový

KLOBOUK JE MASITÝ,  
POLOKULOVITÝ, SLIZKÝ,  
POKOŽKA SE  
DÁ SLOUPAT.  
MÁ ROURKY.  
TRĚŇ JE  
VALCOVITÝ  
S PRSTEN-  
CEM. BARVA JE ŽLUTÁ, AŽ  
ORANŽOVÁ. CHUŤ A VŮNĚ  
NAKYSLE HOUBOVÁ. ROSTE JEN POD MODŘÍNÝ.



## KLOUZEK obecný

KLOBOUK JE MASITÝ,  
POLOKULOVITÝ, ZA VLHKA  
MAZLAVÝ, POKOŽKA SE  
DÁ SLOUPAT, BARVU MÁ  
HNĚDOU, ROURKY ŽLUTÉ.  
TRĚŇ JE VALCO-  
VITÝ S PRSTEN-  
CEM. CHUŤ A VŮNĚ  
JE HOUBOVÁ. ROSTE  
JEN POD BOROVICEMI.

## BEDLA vysoká



KLOBOUK JE  
TENČE, MASITÝ,  
V MLÁDÍ KULOVITÝ,  
PAK ŠIROCE  
ROZLOŽENÝ,  
BARVA JE OKROVÁ,  
AŽ HNĚDAVÁ

S HNĚDÝMI ŠUPINAMI.  
MÁ LUPENY. TŘEŇ  
JE VELMI DLOUHÝ A  
DOST TUHÝ, DOLE

JE ROZŠÍŘEN, MÁ PRSTEN.  
CHUŤ A VŮNĚ JE PŘÍJEMNĚ HOUBOVÁ.

## SUCHOHŘIB hnědý



KLOBOUK JE MASITÝ,  
BARVY TMAVĚ  
HNĚDÉ, MÁ ROURKY,  
KTERÉ JSOU ŽLUTÉ,  
VE STÁŘÍ

ŽLUTOZELENÉ.  
TŘEŇ JE V MLÁDÍ  
TLUSTŠÍ, VE STÁŘÍ

ŠTIHLÝ, BARVY SVĚTLE-  
HNĚDÉ. DUŽNINA JE  
BÍLÁ, PO ROZŘÍZNUTÍ  
ZELENOMODRÁ. CHUŤ A  
VŮNĚ HOUBOVÁ.

## HŘIB žlutomasý



KLOBOUK JE  
MENĚ MASITÝ,  
V MLÁDÍ  
SKLENUTÝ,  
HNĚDÝ, PAK

PLOŠE ROZVINUTÝ  
A POPRASKANÝ,  
MÁ ROURKY, KTERÉ

JSOU ŽLUTÉ; POZDĚJI

ŽLUTOZELENÉ. TŘEŇ JE KRÁTKÝ,  
NEROVNÝ, BARVU MÁ ŽLUTOOKROVOU  
S ČERVENÝM NÁDECHEM. DUŽNINA  
JE ŽLUTÁ, NA ŘEZU SLABĚ MODRÁ.  
CHUŤ A VŮNĚ JE HOUBOVÁ.

## ŽAMPIÓN polní



KLOBOUK MÁ  
MASITÝ, V MLÁDÍ  
POLOKULOVITĚ  
SKLENUTÝ,  
VE STÁŘÍ PLOCHÝ,  
BARVY BĚLAVÉ.

MÁ RŮŽOVÉ  
LUPENY, VE STÁŘÍ  
JSOU ČERNOHNĚDÉ.

TŘEŇ JE KRÁTKÝ,  
BÍLÝ S TENKÝM  
PRSTENCEM.

ROSTĚ NA LOUKÁCH V TRÁVĚ.  
VŮNĚ A CHUŤ JE HOUBOVÁ.

## HOLUBINKA travozelená



KLOBOUK MÁ TENČE  
MASITÝ, KŘEHKÝ,  
V MLÁDÍ SKLENUTÝ,  
VE STÁŘÍ ROZLOŽENÝ

S PROLÁKLÝM  
STŘEDEM, ZELENÉ  
BARVY. MÁ HUSTÉ  
BÍLÉ LUPENY, VE  
STÁŘÍ ŽLUTAVÉ.

TŘEŇ JE VÁLCOVÝ, BÍLÝ,  
CHUŤ JE SLABĚ PALČIVÁ,  
VŮNĚ NEVÝRAZNÁ.

## RYZEC pravý



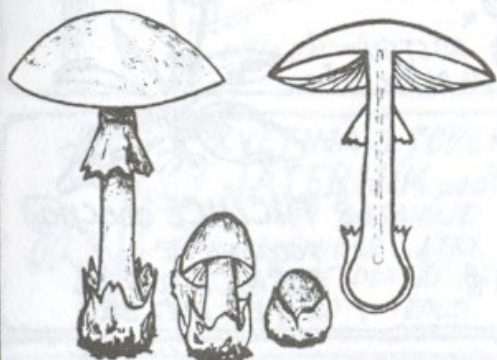
KLOBOUK JE  
MASITÝ, V MLÁDÍ  
SKLENUTÝ, VE STÁŘÍ  
ROZLOŽENÝ S VMACK  
LÝM STŘEDEM.

MÁ LUPENY.  
TŘEŇ JE VÁLCOVITÝ,  
UVNITŘ DUTÝ.

CELA HOUBA MÁ  
BARVU ČERVENOORANŽO-  
VOU SE SEDOZELENÝMI  
PRUHY. PŘI PORANĚNÍ  
MÍSTO ZELENÁ. CHUŤ JE ZA  
SYROVA NEPŘÍJEMNÁ, VŮNĚ HOUBOVÁ.

# Smrtelně JEDOVATÉ HOUBY

V NAŠÍ PŘÍRODĚ ROSTE ŘADA JEDOVATÝCH HUB, KTERÉ, PO POŽITÍ PŘIVODÍ NEPŘÍJEMNÉ ZDRAVOTNÍ POTÍŽE, ALE I SMRT. OD KONZUMACE NĚKTERÝCH DRUHŮ JEDOVATÝCH HUB NÁS ODRADÍ JEJICH NEPŘÍJEMNÁ CHUŤ (HOŘKOST, PALČIVOST). VELMI NEBEZPEČNÉ JSOU TY DRUHY, KTERÉ JSOU CHUTOVĚ DOBRÉ.



## MUCHOMŮRKA zelená

NAZÝVANA TAKÉ HLÍZOVITÁ JE NAŠE NEJEDOVATĚJŠÍ HOUBA. KLOBOUK MÁ TENCE MASITÝ, V MLÁDÍ POLOKULOVITÝ POZDĚJI PLOŠE ROZLOŽENÝ. BARVA JE ŽLUTOZELENÁ AŽ HNĚDOZELENÁ, NEMÁ BRADAVKY. LUPENY JSOU VŽDY BÍLÉ, TRĚŇ JE DLOUHÝ, BÍLÝ AŽ NAZELENALÝ S PRSTENEM, DOLE JE KYJOVITĚ ZTLOUSTLÝ S CÍPATOU POCHVOU, DUŽNINA NEMĚNNÁ BÍLÁ. CHUŤ MÍRNĚ NASLADLÁ, VŮNĚ NENAŘADNÁ. VELMI PODOBNÉ JSOU MUCHOMŮRKY JÍZLIVÁ A JARNÍ, TY JSOU CELE BÍLÉ.



## MUCHOMŮRKA červená

KLOBOUK JE MASITÝ, ORANŽOVÝ AŽ ČERVENÝ, POKRYTÝ BÍLÝMI BRADAVKAMI, LUPENY JSOU BÍLÉ, TRĚŇ JE STATNÝ, DLOUHÝ S PRSTENEM, DOLE JE ŘEPOVITÁ HLÍZA. CHUŤ JE NASLADLÁ, VŮNĚ NEVÝRAZNÁ. PODOBNÁ JE M. TYGROVANÁ JE OKROVĚ HNĚDÁ.



## HŘIB satan

KLOBOUK JE NA POVRCHU SVĚTLE ŠEDÝ, NEBO STRÍBŘITÉ HNĚDÝ, MÁ ROURKY, KTERÉ JSOU NA POVRCHU ČERVENÉ. TRĚŇ JE SILNÝ S ČERVENOU SÍTKOU. DVĚNINA PO ROZKROJENÍ BLEDE MODRÁ. VŮNĚ JE HOUBOVÁ, CHUŤ OŘECHOVÁ. PODOBNÝ JE TAKÉ JEDOVATÝ HŘ. NACHOVÝ.



## VLÁKNICE Patouillardova

KLOBOUK JE KUŽELOVITĚ SKLENUTÝ, PAK PLOŠE ROZLOŽENÝ S HRBOLKEM. BARVA JE BĚLAVÁ AŽ OKROVÁ. LUPENY JSOU RŮŽOVÉ, POZDĚJI OLIVOVÉ, HNĚDÉ. TRĚŇ JE VÁLCOVITÝ, DLOUHÝ. DUŽNINA PORANĚNÍM ČERVENÁ. CHUŤ A VŮNĚ JE MÍRNĚ NEPŘÍJEMNÁ.



## ZÁVOJENKA olfovová

KLOBOUK JE POLOKULOVITĚ SKLENUTÝ, POZDĚJI PLOŠE ROZLOŽENÝ, BARVA BĚLAVÁ AŽ SEDOHNĚDÁ. LUPENY JSOU ŘÍDE, ŽLUTAVÉ. POZDĚJI MASOVĚ ČERVENÉ. TRĚŇ JE DLOUHÝ BĚLAVÝ, DUŽNINA NEMĚNNÁ, CHUŤ MÍRNĚ NEPŘÍJEMNÁ, VŮNĚ MOUČNÁ.