

## ▪ Checklisten zur Selbsteinschätzung

- In die Checkliste tragen Sie Ihre Selbsteinschätzung ( Spalte 1) ein: das Symbol + heißt: das können Sie ziemlich gut, ++ heißt: das können Sie immer sicher.
  - Lassen Sie sich von anderen Kommilitonen ( Spalte 2) mit einem oder zwei Zeichen (+ oder ++) beurteilen.
  - Ihr Unterrichtende kann (in der Spalte 3) diese Einschätzungen bestätigen.
- Wenn Sie mehr als 80% der Aussagen in Spalte 1 mit + oder ++ markiert haben, können Sie dieses Niveau für erreicht halten. Natürlich ist es auch wichtig, was die anderen meinen.

**Niveau : B1**

### **B1**

<b>Hören (H) 1: Selbsteinschätzung 2, 3: Fremdeinschätzung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>H1:</b> Ich kann verstehen, was man in Alltagsgesprächen zu mir sagt, wenn Standardsprache gesprochen wird. Ich muss manchmal darum bitten, dass bestimmte Wörter oder Wendungen wiederholt werden.			
<b>H2:</b> Ich kann normalerweise auch in längeren Gesprächen den Hauptgedanken folgen, wenn mein Gesprächspartner Standardsprache benutzt.			
<b>H3:</b> Ich kann kurzen Erzählungen zuhören und Hypothesen bilden, was als nächstes geschehen wird.			
<b>H4:</b> Ich verstehe die Hauptgedanken vieler Radio- und Fernsehsendungen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.			
<b>H5:</b> Ich verstehe einfache technische Gebrauchsanweisungen.			

<b>Lesen (L)</b>			
<b>L1:</b> In einem persönlichen Brief verstehe ich die Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen oder Wünschen so gut, dass ich regelmäßig mit einem Brieffreund korrespondieren kann.			
<b>L2:</b> Ich verstehe in unkomplizierten Zeitungsartikeln oder Informationsbroschüren zu vertrauten Themen die wichtigsten Punkte.			
<b>L3:</b> Ich kann die Bedeutung einzelner unbekannter Ausdrücke aus dem Kontext erschließen.			
<b>L4:</b> Ich kann kurze Texte überfliegen und wichtige Fakten und Informationen finden.			
<b>L5:</b> Ich kann in einem Text die Hauptargumente erkennen.			
<b>L6:</b> Ich verstehe die Handlung einer klar strukturierten Erzählung.			
<b>L7:</b> Ich kann kurzen amtlichen Texten, die für die Öffentlichkeit bestimmt sind (z.B. Verordnung für die Schule), relevante Informationen entnehmen.			

<b>Miteinander sprechen (MS)</b>			
<b>MS1:</b> Ich kann einfache direkte Gespräche über bekannte Themen anfangen, führen und beenden.			
<b>MS2:</b> Ich kann ausführliche Anweisungen geben und selber z.B. einer detaillierten Wegbeschreibung folgen.			
<b>MS3:</b> Ich kann in Diskussionen mit Bekannten persönliche Ansichten und Meinungen austauschen.			
<b>MS4:</b> Ich kann Gefühle wie Überraschung, Glück, Freude, Trauer, Interesse oder Gleichgültigkeit ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen anderer adäquat reagieren.			
<b>MS5:</b> Ich kann auf Auslandsreisen die meisten Situationen bewältigen.			
<b>MS6:</b> Ich kann meine Gedanken über Literatur, Musik, filme und Kunst ausdrücken.			
<b>MS7:</b> Ich kann Zustimmung äußern und höflich widersprechen.			

## Niveau : *B1*

### B1

<b>Zusammenhängend sprechen (ZS) 1: Selbst- 2,3: Fremdeinschätzung</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ZS1:</b> Ich kann eine Geschichte erzählen.			
<b>ZS2:</b> Ich kann detailliert über Erfahrungen erzählen und dabei meine Reaktionen und Gefühle beschreiben.			
<b>ZS3:</b> Ich kann meine Hoffnungen, Träume und Ziele beschreiben.			
<b>ZS4:</b> Ich kann kurz meine Ansichten, Pläne oder Handlungen begründen und erklären.			
<b>ZS5:</b> Ich kann die Handlung eines Filmes oder eines Buches wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.			
<b>ZS6:</b> Ich kann kurze Passagen aus geschriebenen Texten auf vereinfachte Art und Weise mündlich wiedergeben.			

<b>Strategien (ST)</b>			
<b>ST1:</b> Ich kann Teile davon, was jemand gesagt hat, wiederholen, um sicherzustellen, dass wir einander verstehen.			
<b>ST2:</b> Ich kann andere bitten, zu erklären oder genauer auszuführen, was sie gesagt haben.			
<b>ST3:</b> Ich kann, wenn mir ein Wort fehlt, eine Umschreibung oder ein einfacheres Wort mit ähnlicher Bedeutung benutzen und um Verbesserung bitten.			

<b>Schreiben (S)</b>			
<b>S1:</b> Ich kann einen zusammenhängenden Text über verschiedene Themen meines Interessengebietes schreiben und persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.			
<b>S2:</b> Ich kann eine Schilderung eines Ereignisses, einer Reise, einer Erfahrung oder eines kulturellen Erlebnisses schreiben, z.B. in einem Aufsatz oder Referat im Unterricht oder in einer Studentenzeitung.			
<b>S3:</b> Ich kann einen persönlichen Brief schreiben und mich nach Neuigkeiten erkundigen und über Neuigkeiten informieren.			
<b>S4:</b> Ich kann in einem Brief Gefühle wie Trauer, Freude, Interesse, Bedauern und das Mitgefühl ausdrücken.			
<b>S5:</b> Ich kann auf Anzeigen und Inserate schriftlich reagieren und zusätzliche oder genauere Informationen über Produkte verlangen, z.B. auch über einen Kurs.			
<b>S6:</b> Ich kann Bekannten oder Kollegen/innen per Fax, E-Mail oder Laufzettel kurze Sachinformationen mitteilen oder nach solchen fragen.			
<b>S7:</b> Ich kann einen tabellarischen Lebenslauf schreiben.			

<b>Korrektheit (K)</b>			
<b>K1:</b> Meine Aussprache ist gut verständlich und nur selten spreche ich einzelne Wörter falsch aus. Allerdings kann man an der Aussprache erkennen, dass ich nicht mit dieser Sprache aufgewachsen bin.			
<b>K2:</b> Die Texte, die ich produziere, sind durchaus verständlich, wenn auch nicht fehlerfrei.			
<b>K3:</b> Ich verfüge so weit über Wörter und Redemittel, dass ich mich – mit gelegentlichen Umschreibungen – über die meisten Themen des Alltags verständigen kann.			
<b>K4:</b> Einfache Sätze bilde ich weitgehend korrekt. Ich kann sie auch erweitern und innerhalb des Satzrahmens zeitliche, örtliche, logische und modale Beziehungen signalisieren. Dabei unterlaufen mir noch Fehler.			
<b>K5:</b> Ich kann mich, ohne viel zu stocken, verständlich ausdrücken, mache aber Pausen, um das, was ich sage, zu planen oder zu korrigieren, vor allem, wenn ich länger frei spreche.			