

SEMINÁRNÍ PRÁCE SKUPINOVÁ

Předmět: Integrovaný vědní základ 3

Téma: Modelová příprava pro výuku na výstavě „Barevný podzim“

Zadala: Ing. Helena Jedličková, Ph.D.

Vytvořily:

PAVLÍKOVÁ Monika	(učo: 322 154)
ZAORALOVÁ Lucie	(učo: 322 530)
MÍKOVÁ Lucie	(učo: 239 212)
CHADIMOVÁ Lenka	(učo: 213 759)

Modelová příprava pro výuku na výstavě „Barevný podzim“

Téma: Podzimní zahrada a dobrá nálada

Ročník: 3.r. ZŠ

VVC: Dokázat aplikovat již získané znalosti v praxi. Spolupracovat s druhými, respektovat jejich názory a tempo práce. Osvojit si strategii učení. Komunikovat s druhými všestranně a efektivně. Aplikovat nově získané vědomosti v činnosti.

Pojmy opěrné: ovoce, zelenina, stromy listnaté jehličnaté, listnaté, rozmnožování rostlin, nářadí, náčiní pro práci na zahradě

Pojmy nové: jedovaté stromy, osivo, cibulky, řízky

Místo realizace a časová dotace:

1. U rybníka: 10 min.
2. Fóliovník: 10 min
3. Sklad, nářad'ovna: 5 min.
4. Studentská zahrada - zelinářská zahrada: 10 min
5. Pařeniště: 10 min.
6. Učebna v přírodě: 15 min.
7. Učebna: 10 min.
8. Před budovou: 10 min.

10 min. určeno k přechodům mezi jednotlivými stanovišti.

Časová dotace celkem: 90 min.

SCÉNÁŘ VÝUKY:

Fáze výuky	Úlohy	Metoda,	Čas pro aktivitu	Pomůcky (druh, počet ks)	Poznámky
Úvod:	<p><u>Přivítání žáků, seznámení se s nimi,</u> <u>motivace:</u> „Pavučina“ <u>Cíl:</u> krátce se seznámit navzájem, vytvořit příjemnou a radostnou atmosféru</p> <p><u>Kontrola žákovské přípravy na výuku:</u> kontrola vhodného oblečení, pomůcek (psací potřeby), zdravotního stavu žáků (alergici tvoří skupinu s p. uč. - pomáhají jí)</p> <p><u>Rozdání „hracích karet“</u></p>	<p>- metoda slovní, požadavku, příkladu</p> <p>- metoda kontroly</p>	10 min	<p>- klubíčko vlny (1x)</p> <p>- hrací karty (dle počtu žáků, cca. 25x)</p>	- žáci jsou v kruhu
Hlavní část	<p><u>1. stanoviště - u rybníka:</u> „Přiřazování“ <u>Cíl:</u> dokázat určit zjev rostliny v jiném ročním období a znát její zjev v období podzimu.</p> <p><u>2. stanoviště - fóliovník:</u> „Zahradníci“ <u>Cíl:</u> získat zkušenost při rozmnožování rostlin; načerpat nové informace týkající se rozmnožování rostlin.</p> <p><u>3. stanoviště - sklad, nářad'ovna:</u> „Krteček a zahrada“ <u>Cíl:</u> umět pojmenovat druhy náčiní a nářadí pro práci na zahradě, určit způsob práce s nimi.</p>	<p>- metoda podněcování a pověřování žáka úkolem</p> <p>- metoda praktická, pověření jednotlivce úkolem</p> <p>- metoda praktická, požadavku</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Obrázky rostlin na zahradě</p> <p>- Pracovní rukavice (jednorázové) - Osivo - semena (např. ředkvičky) - Cibulky (např. tulipán) - Řízky stonkové (pelargonie) - Kelímky (např. od jogurtů)</p> <p>- pracovní listy, psací potřeby</p>	

	<p><u>4. stanoviště - studentská zahrada:</u> „Sklizeň“ <u>Cíl:</u> dokázat určit druh zeleniny i část určenou k pokrmu.</p> <p><u>5. stanoviště - učebna v přírodě:</u> „ Stromy“ <u>Cíl:</u> uvědomit si znaky jehličnatých i listnatých stromů, bezpečně znát jejich zjev.</p> <p><u>6. stanoviště - učebna:</u> „Porota“ <u>Cíl:</u> individuálně zhodnotit práci studentů na výstavě; vybrat pro sebe sama nejatraktivnější.</p>	<p>- metoda praktická, pověření skupiny úkolem</p> <p>- metoda práce s textem, požadavku, praktická</p> <p>- metoda instrukce a popisu, požadavku, podněcování závazku dítěte, hodnocení</p>	<p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>- lepidla (cca. 5x) - pastelky - pracovní list (tvrdší papír ve tvaru košíku)</p> <p>- tvrdší papír (formát A3) - pastelky -obrázky stromů -znaky stromů - lepidla (5x)</p> <p>- žluté papírky pro hodnocení, psací potřeby</p>	
<p>Shrnutí</p>	<p><u>7. stanoviště - před hlavní budovou:</u> a) <u>rychlý kvíz</u> - odpovědi na otázky týkající se stanovišť <u>cíl:</u> zopakovat získané znalosti b) <u>hodnocení výuky</u> - kladné, pochvalou <u>cíl:</u> probudit v žácích zdravé sebevědomí, podpořit další zájmy v oblasti přírodovědy</p>	<p>- metoda požadavku, kontroly, podněcování, soutěžení</p> <p>- metoda slovní-hodnocení, vytváření přesvědčení</p>	<p>10 min.</p>	<p>- kvízové otázky</p>	

Literatura:

Nebyla použita žádná literatura. Čerpáno z vlastních zkušeností.

Rozpracování scénáře:

1. Fáze - ÚVOD

- Pavučina

Pomůcky: klubíčko vlny organizace: děti stojí v kruhu

Popis aktivity: Žáci stojí v kruhu, p. uč. drží klubko vlny. Vybere si jednoho z žáků a klubko mu přihraje - při odhodu sdělí všem své jméno. Toto se opakuje do chvíle, kdy drží vlnu všichni žáci a klubko se vrátí zpět k p. uč.

Výstupem je tzv. pavučina - propletenec mezi žáky = podobná pavučina vznikne žákům na hracích kartách, které jim budou následně rozdány.

2. Fáze - HLAVNÍ ČÁST

- Přiřazování

Pomůcky: obrázky rostlin na zahradě organizace: práce ve skupině

Popis aktivity: Žáci mají k dispozici karty s obrázky rostlin. Karty jsou volně po prostoru obrázkem k zemi. Žák má za úkol kartičku otočit, určit její název, přiřadit ji k rostlině na zahradě (pokud zde je). Žák má činnost ztíženou tím, že na obrázcích jsou rostliny v různých podobách (v květu, bez listí, aj.) - musí tedy vyvodit zjev, který má rostlina nyní (na podzim).

- Zahradníci

Pomůcky: Pracovní rukavice (jednorázové), osivo - semena (např. ředkvičky), cibulky (např. tulipán), řízky stonkové (pelargonie), kelímky (např. od jogurtů)

Organizace: individuální činnost

Popis aktivity: žáci mají možnost vyzkoušet si sami rozmnožování rostlin pomocí osiva, cibulky či řízků. Každý žák si vybere způsob rozmnožování - vždy jen jeden. Po provedení činnosti se žáci podělí s ostatními o způsobu (postupu) rozmnožování, které si on sám vybral.

- Krteček a zahrada

Pomůcky: pracovní listy, psací potřeby organizace: práce ve skupině

Popis aktivity: žáci mají k dispozici pracovní list, se kterým budou pracovat. Po krátké prohlídce nárad'ovny se vrhnou na úkol. Tím je přiřazení správného náradí a náčiní ke krtečkovi. Žák musí vyhodnotit obrázek s krtečkem a prostředí, ve kterém se krteček nachází, aby mohl zvolit správný obrázek

k přiřazení. Čarou či symbolem spojí obrázek krtečka a obrázek nářadí/náčíní.

Pozn.: Vzor pracovního listu viz příloha č. II.

- **Sklizeň**

Pomůcky: lepidla (cca. 5x), pastelky, pracovní list (tvrdší papír ve tvaru košíku)

Organizace: práce ve skupině

Popis aktivity: k dispozici mají žáci promíchané části zeleniny (vždy 1 druh zeleniny = 2 ks papíru). Žáci mají za úkol: a) najít správné papírky a přiřadit k sobě; b) papírky slepit k sobě = obrázek zeleniny; c) zeleninu vybarvit příslušnými barvami; d) vybarvenou zeleninu přiřadit ke správnému košíku - nalepit obrázek na košík.

Pozn.: Vzor zeleniny (nerozstříhané) a košíku viz příloha č. III. a IV.

- **Stromy**

Pomůcky: tvrdší papír (formát A3), pastelky, obrázky stromů, znaky stromů, lepidla (5x)

Organizace: práce ve skupině

Popis aktivity: žáci pracují zejména s obrázky, které mají k dispozici na stole č. 2 (užitkové a okrasné dřeviny - stromy). Žáci pracují se stromy: smrk ztepilý, borovice lesní, modřín opadavý, dub letní, lípa srdčitá, jedle bělokorá, buk lesní, trnovník akát, jírovec maďal. Úkolem žáků je řádně si obrázky stromů prohlédnou a dále pracovat s papírkami, kde jsou napsány znaky stromů. Teprve když bezpečně přiřadí znaky stromů, přichází na řadu pastelky: jimi budou žáci kreslit stromy na papír.

Tmavě zeleně = stromy jehličnaté

Světle zeleně = stromy listnaté

Červeně = stromy jedovaté

Pozn.: znaky stromů viz příloha č. V.

- **Porota**

Pomůcky: žluté papírky pro hodnocení, psací potřeby

Organizace: žáci pracují individuálně

Popis aktivity: žáci přistupují jednotlivě k výrobkům studentů Masarykovy univerzity, které byly zhotoveny pro výstavu pod názvem „Barevný podzim“. Po zhlédnutí všech výrobků může žák napsat číslo svého favorita na žlutý lísteček.

3. Fáze- SHRNU TÍ

- Rychlý kvíz

Pomůcky: pouze pro p. uč. - kartička s kvízovými otázkami

Organizace: žáci stojí v kroužku

Popis aktivity: žáci odpovídají na otázky zadané p. uč., mohou si radit, domlouvat se, nahlížet do hotových hracích karet.

- **Hodnocení výuky + rozdání úkolů**

Pomůcky: úkoly k rozdání organizace: v kruhu

Popis aktivity: p. uč. kladně zhodnotí činnosti žáků. Pochválí i ty, kteří byli méně bystří. Rozloučí se s žáky a předá je vedoucí p. uč.

Přílohy:

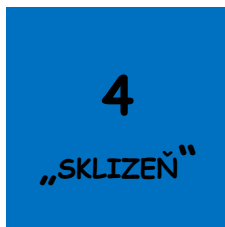
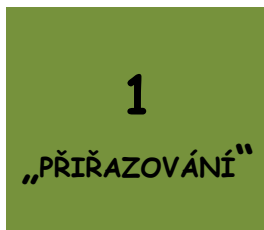
OBSAH

Č. I.	hrací karta
Č. II.	pracovní list „Krteček a zahrada“
Č. III.	pracovní list „košík“
Č. IV.	pracovní list „zelenina“
Č. V.	pracovní list „znaky stromů“
Č. VI.	kvízové otázky
Č. VI.	popisky ke stanovištím

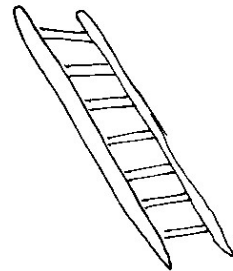
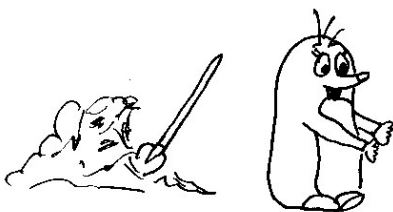
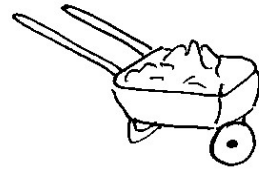
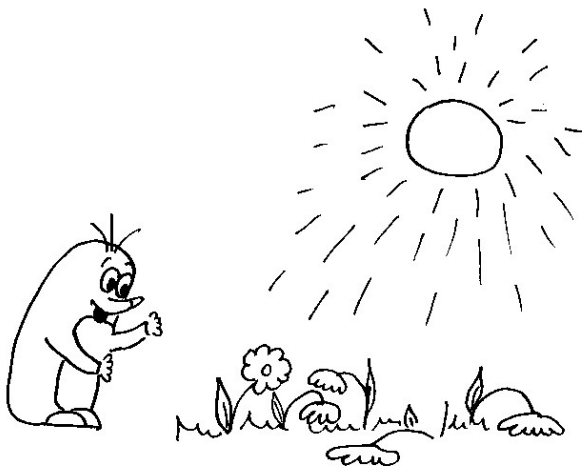
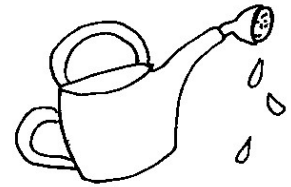
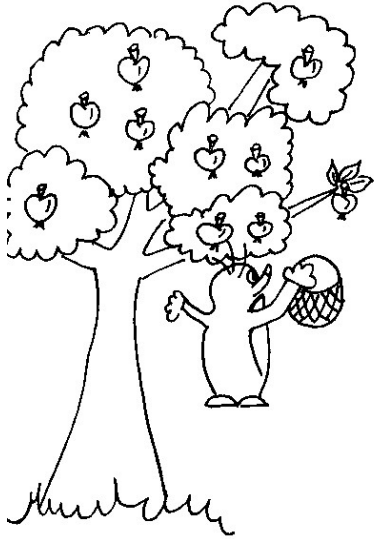
Č. I.
HRACÍ KARTA

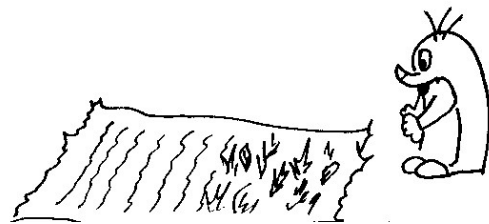
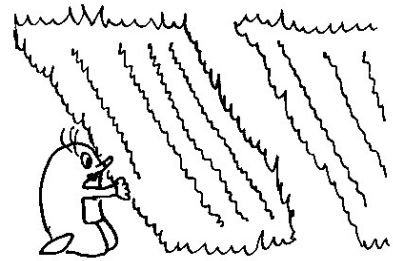
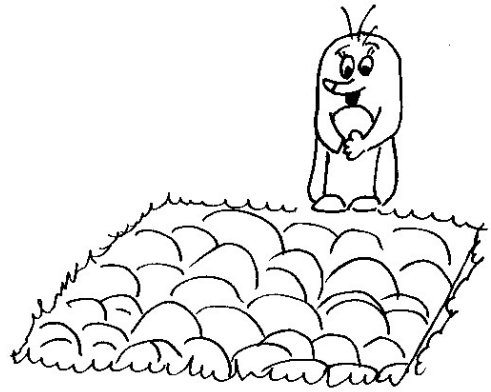
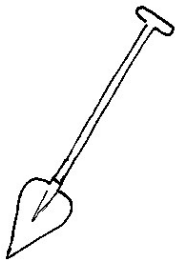
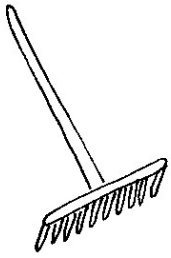
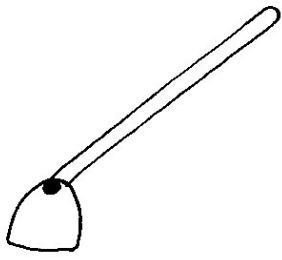
Čeká tě škola hrou!!!

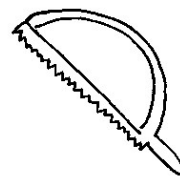
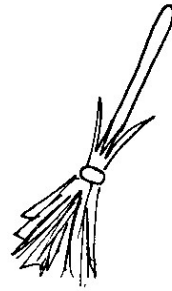
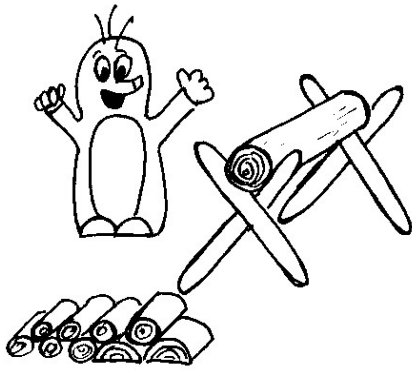
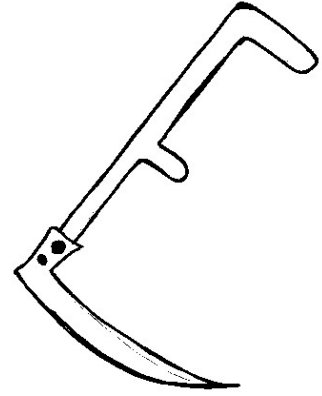
Po projití jednotlivými stanovišti zaškrtni políčko a spoj
stanoviště s nadcházejícím stanovištěm!!!



č.II.
„KRTEČEK A ZAHRADA“

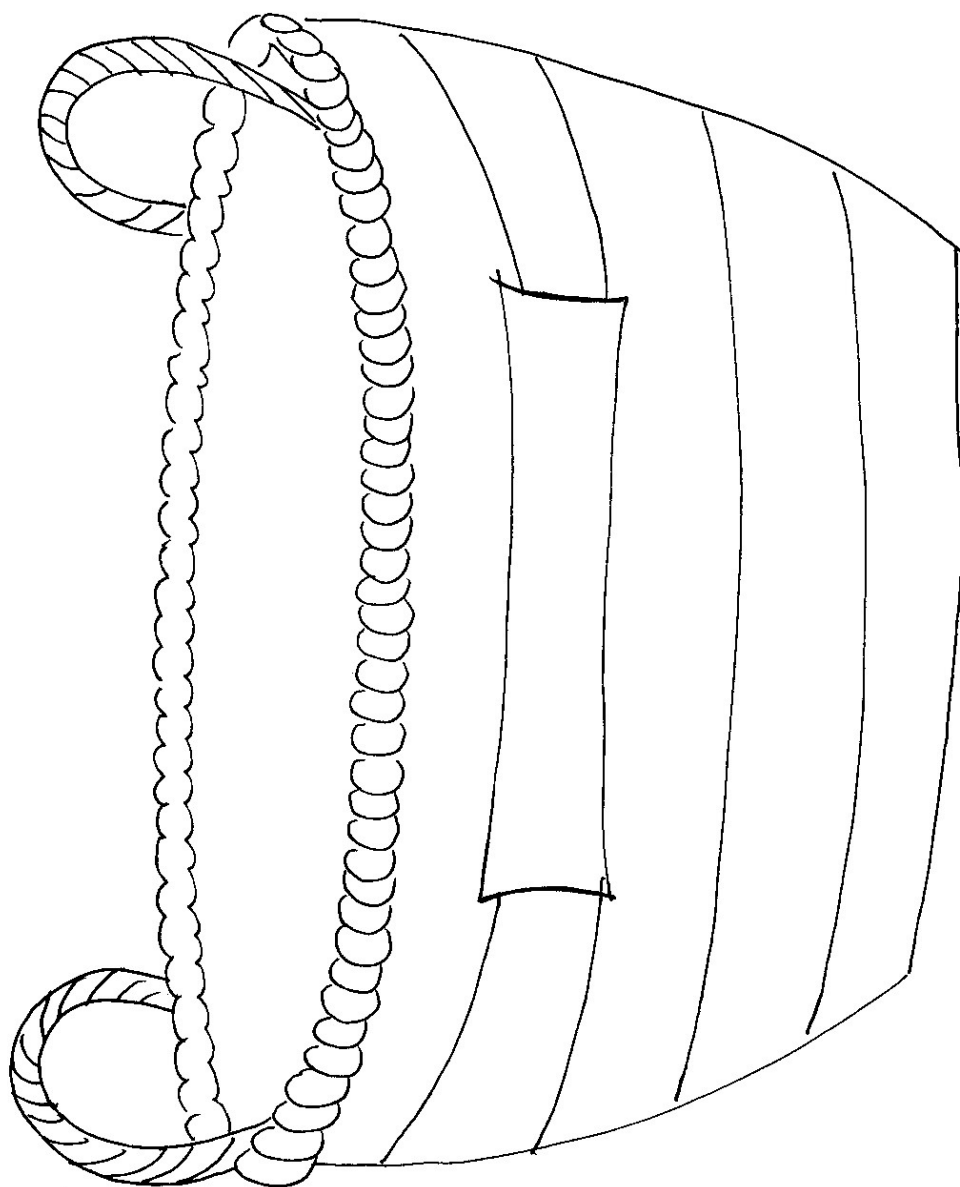




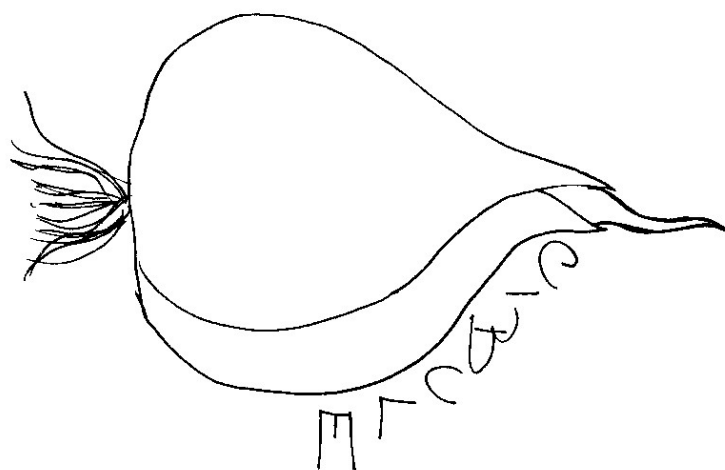
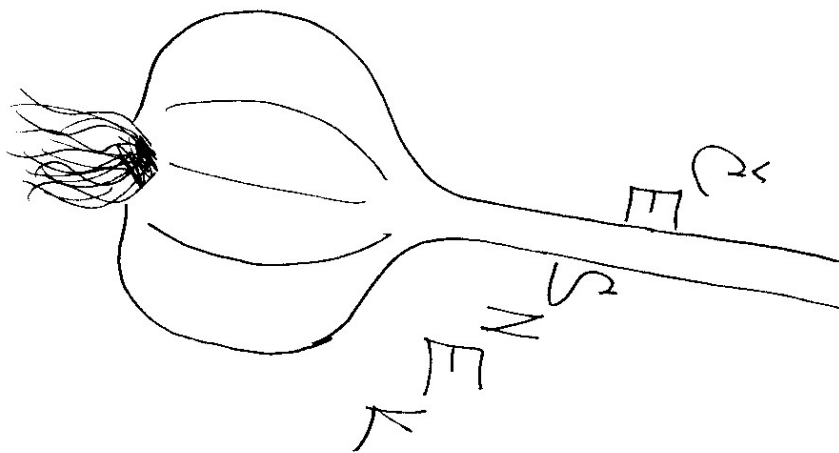


č. III.
„KOŠÍK“

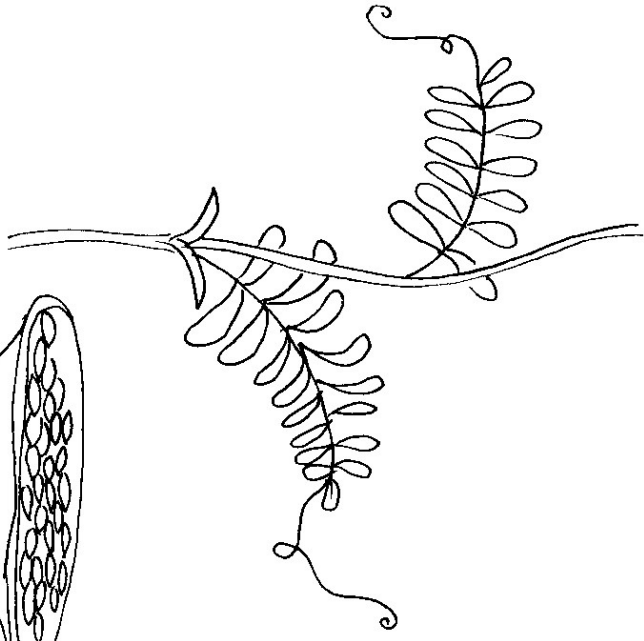
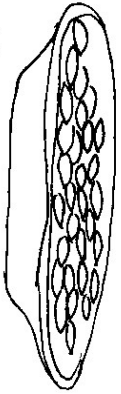
(do prázdného okna vepsat druh zeleniny: plodová, kořenová, lusková, cibulová, listová)



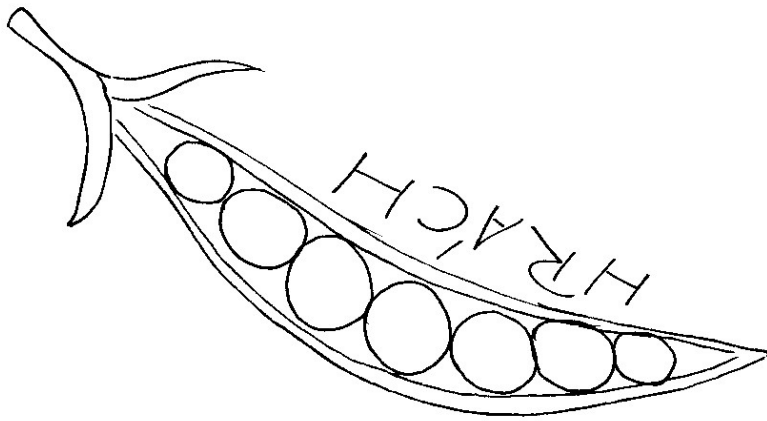
č. IV.
„ZELENINA“

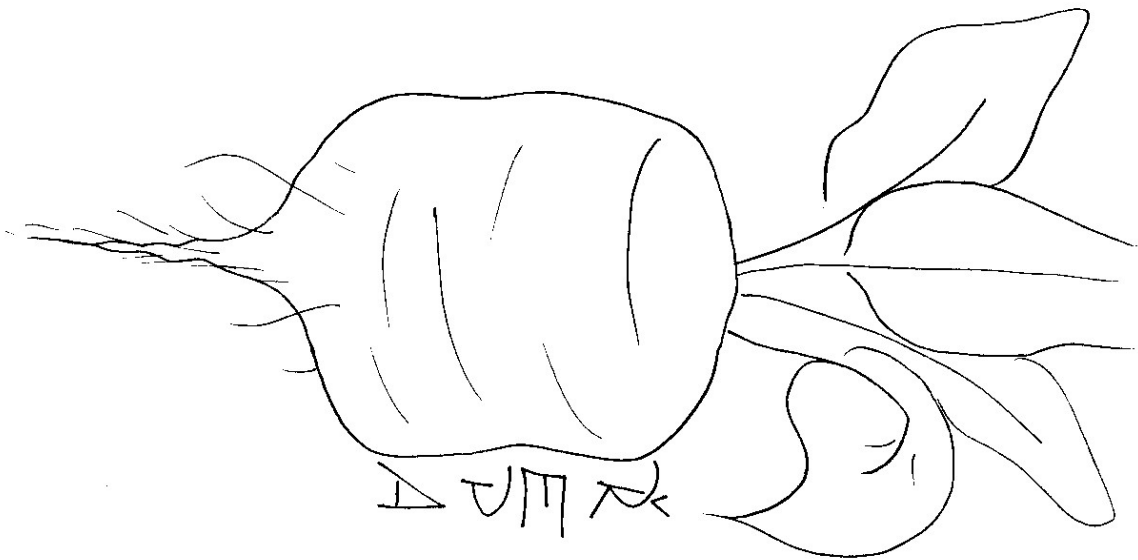
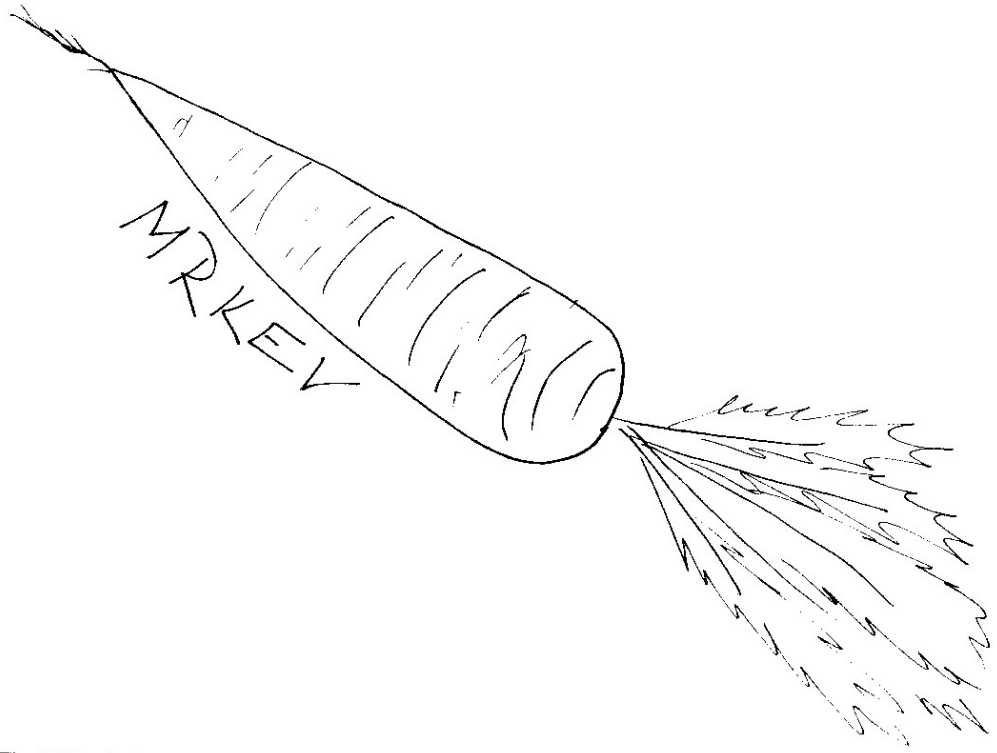


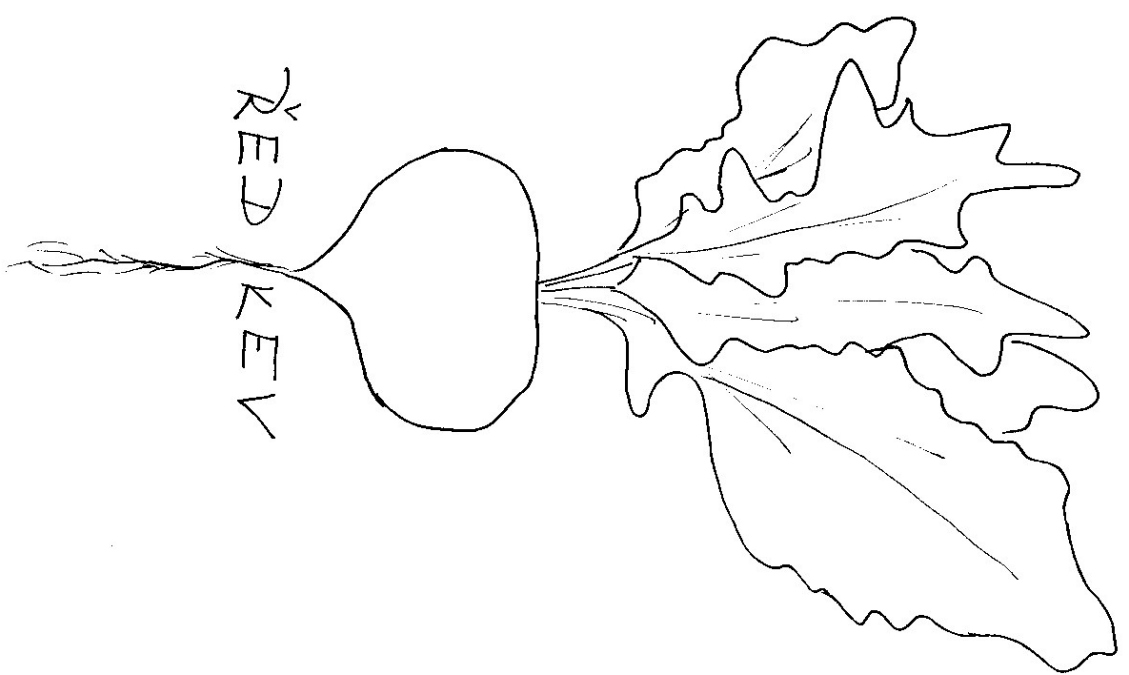
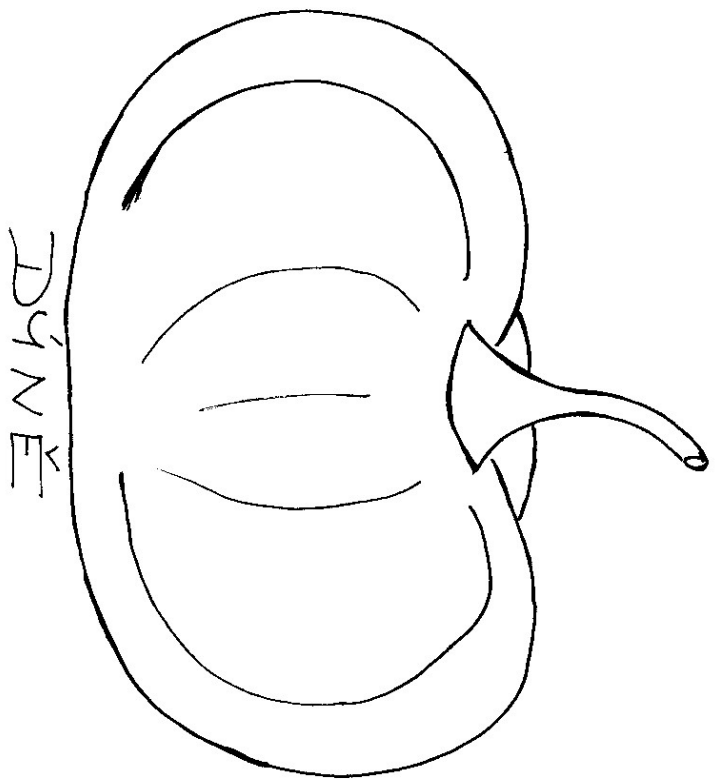
ČOČKA

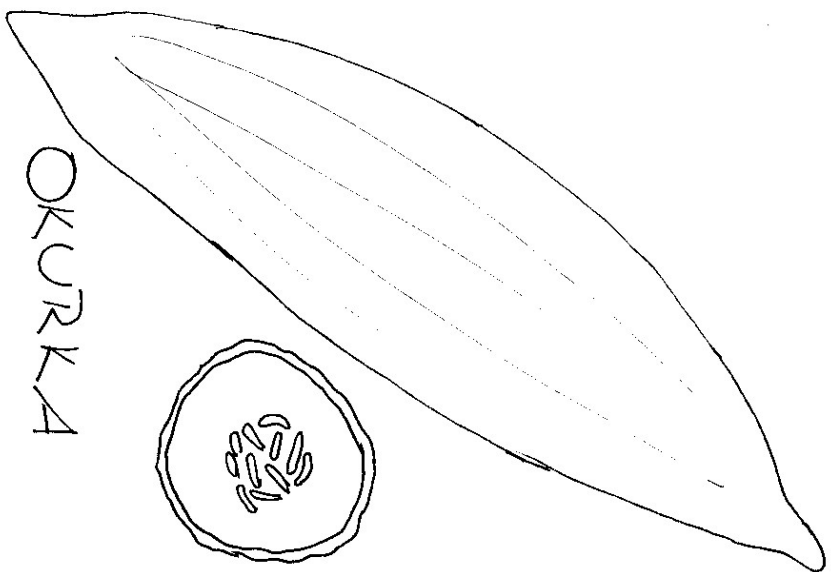
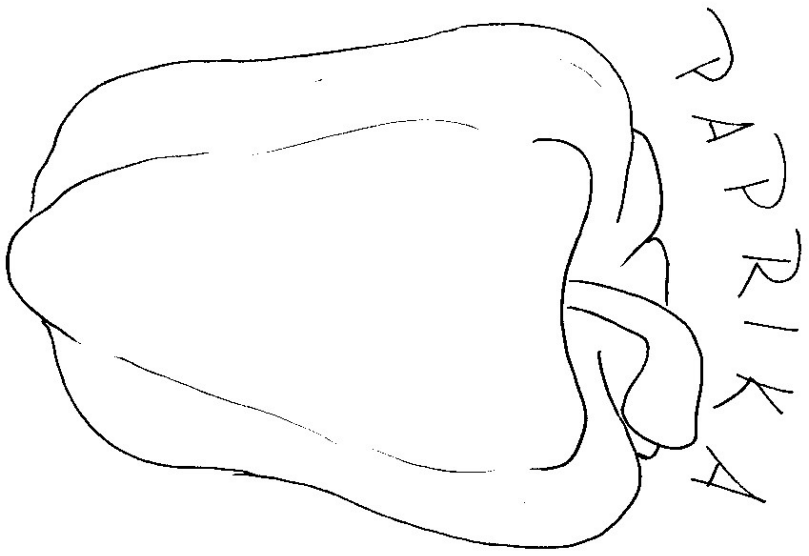


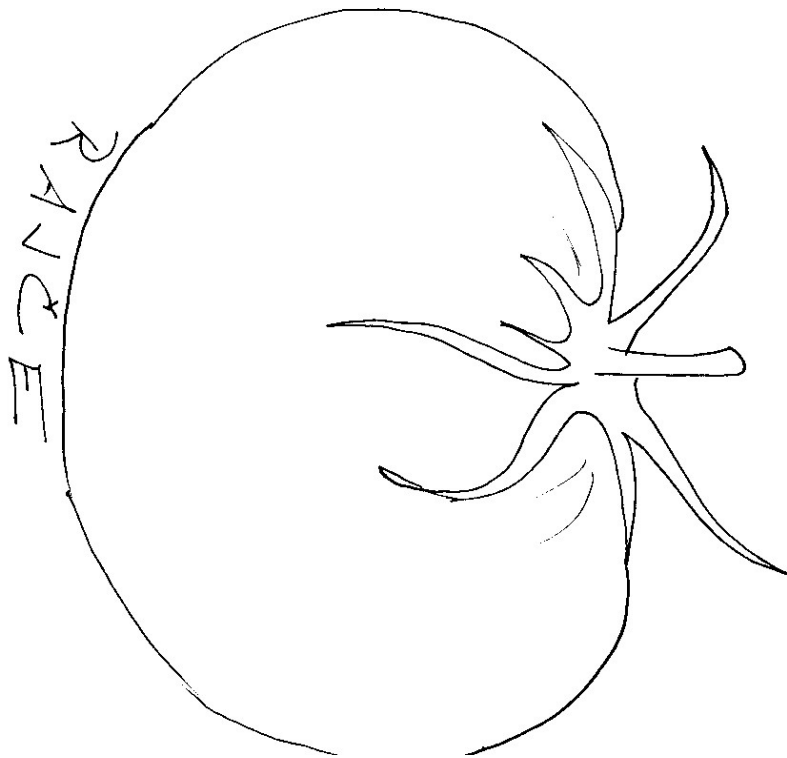
P'OR

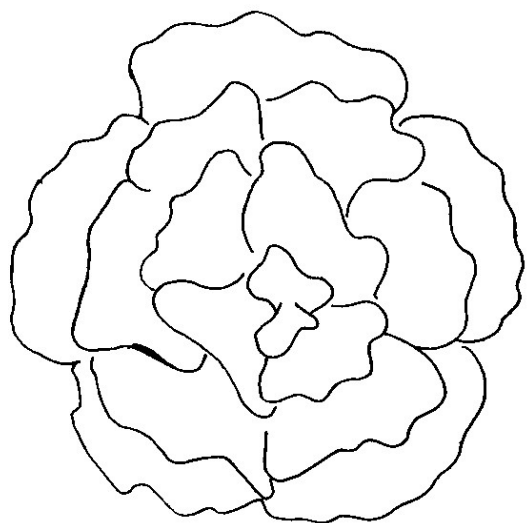




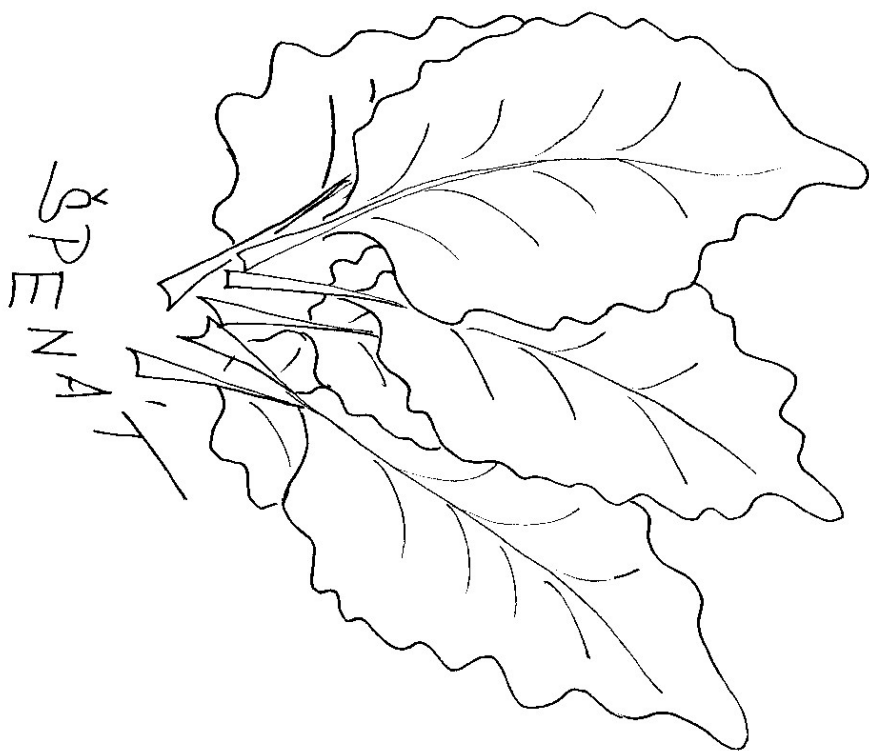








SALÁT



ŠPENÁT

!!! POZN. Obrázky zeleniny rozdělit na 2 části!!!

č. V.
„ZNAKY STROMŮ“

STÁLEZELENÝ, NEOPADAVÝ
JEHLIČNAN
JEHO JEHLICE JSOU ŠPIČATÉ -
PICHLAVÉ

STÁLEZELENÝ JEHLIČNAN
JEHO JEHLICE JSOU DLOUHÉ A
PO DVOU VE SVAZCÍCH

OPADAVÝ JEHLIČNAN
JEHO JEHLICE JSOU
MĚKKÉ A VE SVAZCÍCH

LISTNATÝ STOM
NAŠIM NÁRODNÍM
STROMEM
MÁ LÉČIVÉ ÚČINKY

LISTNATÝ STOM
JEHO PLODEM JE ŽALUD
MÁ LALOČNATÉ LISTY

JEHLIČNAN
JEHO JEHLICE JSOU PLOCHÉ, DVOUŘADÉ
ŠIŠKY ROUSTOU SMĚREM VZHŮRU

LISTNATÝ STOM
LISTY MÁ ŘAPÍKATÉ
JEHO PLODY = BUKVICE

LISTNATÝ STOM NEBO KEŘ
VĚTVE MAJÍ VÝRAZNÉ TRNY
JE JEDOVATÝ

JEDOVATÝ LISTNATÝ STOM
ZNÁMÝ POD JMÉNEM KAŠTAN
PLODY MAJÍ OSTNY - UVNITŘ SEMENA = KAŠTANY

č. VI
„KVÍZOVÉ OTÁZKY“

- 1) Jak se vyznačuje roční období PODZIM?
- 2) Jakým způsobem se rozmnožují rostliny? Jmenujte ty, které jste si zde mohly vyzkoušet.
- 3) Jaký jehličnatý strom, jako jediný, opadává? Znáte jeho hlavní znaky?
- 4) Proč a jak musíme na podzim pečovat o zahrádku a jaké náčiní si k tomu připravíme?
- 5) Který strom se řadí mezi jedovaté?
- 6) Jaké druhy zeleniny znáte? Proč se tak jmenují?
- 7) Který strom má plody co mají ostny? Jak se plod nazývá?
- 8) Jak byste pečovali o nářadí a náčiní, které nebudete přes zimu používat?
- 9) Který z úkolů byl pro vás nejjednodušší X nejobtížnější?
- 10) Jak se vám líbil způsob výuky?

č VII.
„POPISKY KE STANOVIŠTÍM“

- 1) Obrat' kartičky ležící na zemi, přemýšlej, jaký je název této rostliny přiřad' obrázek k té, kterou nalezneš kolem sebe. (POZOR: rostlina může vypadat jinak než na obrázku)

- 2) Vyber si kelímek a osivo **nebo** cibuli **nebo** šlahounek a pokus se jej zasít/ zasadit.....zkrátka rozmnožit.
Na závěr představ svému týmu postup své práce.

- 3) Po prohlídce nárad'ovny se ujmy pracovních listů „**KRTEČEK A ZAHRADA**“.
Zde je tvým úkolem spojit obrázek krtečka s náčiním, které k práci potřebuje.
HODNĚ ŠTĚSTÍ!!!

- 4) K následujícímu úkolu je za potřebí znát druhy zeleniny a správně je spojit a přiřadit do příslušného košíku (podle toho, jakou část zeleniny jíš)
TO ZVLÁDNEŠ!!!

- 5) Prohlédl sis všechny stromy? Určitě znáš jejich základní znaky - na velkou plochu papíru zakreslete druhy stromů a pak k nim přiřad' te (přilepte) hlavní znaky.
(**pozor!** Každý strom má jinou barvu: **tmavě zeleně** = stromy jehličnaté, **světle zeleně** = stromy listnaté, **červeně** = stromy jedovaté)

- 6) **ZDE JE TVÝM ÚKOLEM STÁT SE NA OKAMŽIK POROTCEM!**
PROHLÉDNI SI PEČLIVĚ VŠECHNY VÝROBKY A ZVOL TEN, KTERÝ SE TI LÍBÍ NEJVÍCE!
Svůj typ (číslo) napiš na žlutý papírek a vhod' do shránky!
!!! DĚKUJEME !!!

PŘJEME MNOHO ZDARU A
SPOLUPRACUJÍCÍ ŽÁKY PŘI REALIZACI
TÉTO MODELOVÉ PŘÍPRAVY

