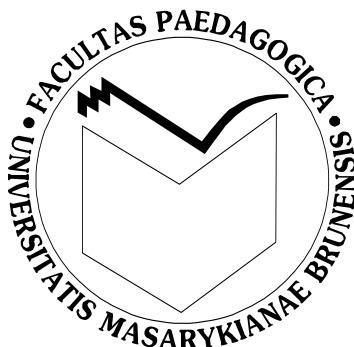


**MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO PEDAGOGICKÁ  
FAKULTA**



**Integrovaný vědní základ III.**

téma: výstava „Barevný podzim“

/pro 1. třídu ZŠ/

Vypracovala: Lucie Kaděrová, učo. 322482

Hana Kadlecová, učo. 209434

Michaela Šrutková, učo. 96843

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ /3. semestr/

Forma studia: kombinovaná

### **Kognitivní cíle:**

1. popis obrázku
2. slovně popsat podzimní počasí
3. chápat obecný význam jednoduchých značek jako symbolů počasí
4. pojmenovat zobrazené roční období
5. vyjmenovat a popsat typické znaky podzimu
6. popsat změny v přírodě , ke kterým dochází v různých ročních obdobích
7. vyjmenovat typické činnosti, které se s podzimem pojí
8. získat podvědomí o pravidelném střídání ročních období
9. chápat střídání ročního období jako neměnnou součást našeho života
10. rozlišit ovoce a zeleninu, vyjmenovat zástupce obou skupin
11. popsat, kde a jak roste ovoce (na keřích a stromech) a zelenina (v zemi)
12. vyjmenovat některé zástupce ovoce a zeleniny, které se sklízají na podzim
13. vědět pro kterou část různé druhy ovoce a zeleniny pěstujeme
14. chápat význam ovoce a zeleniny jako zdravých potravin a zdroj vitamínů
15. uvést příklad ovoce, které nepěstujeme na našich zahrádkách
16. pojmenovat a ukázat jednotlivé části stromů
17. rozlišit listnaté a jehličnaté stromy
18. seznámit se s pojmenováním několika zástupců listnatých a jehličnatých stromů
19. chápat jehličí jako druh listu

### **Psychomotorické cíle:**

1. uchovávat nasbírané přírodniny v neporušeném stavu
2. symbolicky zaznamenat podzimní počasí jednoduchými obrázkovými značkami
3. naučit se aktivně odpočívat v přírodě
4. vyrobit si obrázek či panáčka z přírodnin

### **Afektivní cíle:**

1. vnímat estetickou hodnotu podzimu a stromů
2. vnímat důležitost soužití člověka s přírodou
3. záměrně denně konzumovat ovoce a zeleninu a snažit se tak předcházet nemocem
4. chápat důležitost stromů a osvojit i význam péče o ně

### **Základní pojmy:**

podzim, příroda, počasí, padání listů, zelenina, ovoce, hrušky, jablka, brambory, cibule, sběr, česání, listnatý strom, jehličnatý strom, ovocný strom, koruna, kmen, kořen, větev, list, jehličí, šiška, vítr, déšť, slunečno, mraky, větrno, deštivo,, polojasno.

### **Po stopách skřítky Podzimníčka**

Postavu skřítky Podzimníčka vytvoříme z přírodnin (větvě, kaštiny, žaludy, barevné podzimní listy)

Připravíme si kartičky do kterých budeme zapisovat body jednotlivých skupinek za správně splněné úkoly.

### **ÚVOD**

uvítání dětí na výstavě „ BAREVNÝ PODZIM“ , seznámíme se skupinkou dětí

### **MOTIVACE**

Už jste někdy potkali skřítky Podzimníčka? Chtěli byste se s ním setkat? V naší zahradě jeden žije, ale někde se tu teď skrývá a je velice smutný. Proč je smutný? Protože do naší zahrady včera vtrhly zlé zahradní čarodějnice a všechno tady našemu milému skřítkovi zpřeházely. Možná, že když mu pomůžeme všechno hezky roztřídit a dát na své místo uděláme mu tím velkou radost a on se nám ukáže. Pomůžeme mu?

## ROZDĚLENÍ DĚTÍ

Každé dítě se pokusí jmenovat jeden strom, který zná ze svého okolí nebo školy. Děti pak rozdělíme podle toho zda jmenovaly strom listnatý, ovocný nebo jehličnatý. Zkontrolujeme zda jsou děti ve správné skupině a zda nedošlo k nějakým neshodám.

## PŘESUN NA STANOVIŠTĚ Č. 8

8	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.1	<b>12. OVOCNÉ ROSTLINY</b> <b>Dřeviny - byliny</b>
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.2	<b>13. UŽITKOVÉ DŘEVINY - STROMY</b> <b>listnaté a jehličnaté, literatura</b>
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – stůl č.3	<b>14. OKRASNÉ DŘEVINY - KEŘE</b> <b>Stromy a keře nebezpečné dětem! literatura</b>
	UČEBNA V PŘÍRODĚ – tabule	<b>15. ROSTLINY DĚTEM NEBEZPEČNÉ</b>

Příprava: puzzle, květináče nebo větve se zástupci listnatých (např. dub, javor, jírovec, lípa, vrba, bříza) a jehličnatých (borovice, smrk, jedle, modřín) stromů. Menší ovocný strom nebo tři větve, které budou představovat tři ovocné stromy. Máme k dispozici různé druhy ovoce (domácí a exotické) a obrázky ovocných stromů. Plastelína.

Děti pracují ve skupinkách, tak jak byly rozděleny na začátku.

Každá skupina dostane krabičku ve které bude puzzle rozstříhaného stromu a keře. Jejich úkolem je poskládat jednotlivé části dohromady a pojmenovat je (koruna, kmen, kořeny, větev, list). Děti zkusí samy přijít na to, čím se od sebe odlišují stromy a keře.

Každá skupinka dostane 8 vzorků k třídění - rostliny rozdělí na jehličnaté a listnaté. Nesmíme zapomenout děti upozornit na to, aby zacházely s rostlinami opatrně.

Na menší ovocný strom (děti na něj musí dosáhnout) nebo tří připravené větve zavěsíme různé druhy ovoce (domácí + exotické). Úkolem dětí je sundat z větví ovoce, které u nás neroste. K tomu ovoci, které zůstane na větvích se pokusí přiřadit obrázek stromu nebo keře na kterém toto ovoce roste.

Na závěr děti vymodelují své oblíbené ovoce z plastelíny a naaranžují je do připravených košíků nebo talířů – dárek pro Podzimníčka.

Průběžně kontrolujeme práci dětí. Ta skupina, která zvládla úkol nejlépe, získá body.



obr. 1



obr. 2a



Figure 2a.

obr. 2b

## PŘESUN NA STANOVIŠTĚ Č. 1

Aktivita: charakteristika čtyř ročních období

Připravíme si typické obrázky charakterizující jednotlivá roční období. Děti se pokusí určit, jaká roční období jsou zachycena na fotografiích.

Každá skupina dostane několik fotografií, které rozdělí do čtyř skupin, podle toho o jaká roční období se jedná. Kontrolujeme zda fotografie rozdělily správně, v případě nutnosti dětem pomůžeme. Diskutujeme o tom co je typické pro jednotlivá roční období, k jakým změnám v přírodě dochází, čeho si děti všimají.

Dále máme připravené značky, které se vztahují k počasí. Poté co děti správně určí o která období se jedná, pokusí se přiřadit jednotlivé značky, které charakterizují

počasí v tom daném období – postačí když přiřadí 2 značky ke každému ročnímu období.

Skupina, která splnila úkol nejlépe, opět získá bod.

Stanoviště č. 1

Stanoviště číslo	Umístění	Téma
1	U RYBNÍKA – panely, lavice	<b>1. FENOLOGIE, meteorologie, klimatologie</b> Abiotické podmínky života – vliv <b>sluneční energie</b>
	U RYBNÍKA – panely, stůl, lavice	<b>2. PŮDA - pedologie</b> Abiotické a biotické podmínky-vliv <b>půdy</b> na rozmanitost
	U RYBNÍKA – židle	<b>3. VODA A ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Abiotické a biotické podmínky – vliv <b>vody</b>

obr. 3











obr. 4





obr. 5







obr. 6





obr. 7



obr. 8

obr. 9





obr. 10



obr. 11





obr. 12



obr. 13





obr. 14



obr. 15





obr. 16



obr. 17



obr. 18



obr. 19





obr. 20



obr. 21



obr. 22



obr. 23

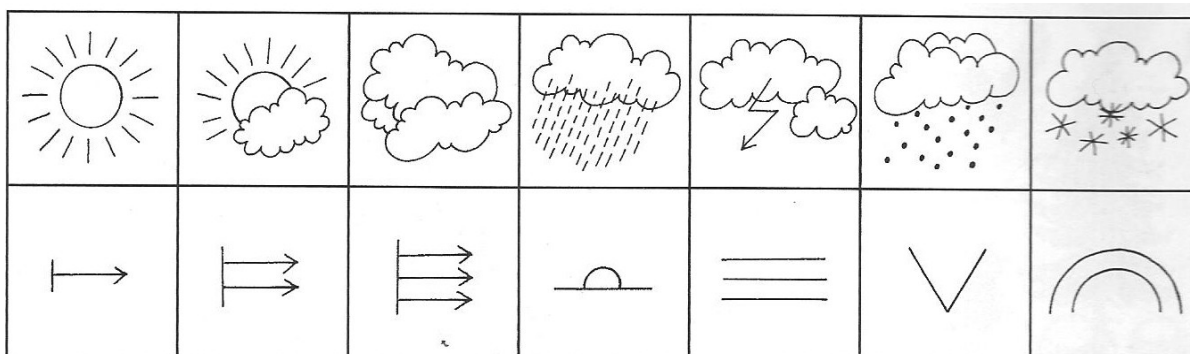




obr. 24

METEOROLOGICKÉ ZNAČKY (3 sady)

1.            2.            3.            4.            5.            6.            7.



obr. 25

1. slunečno (jasno)

vánek

2. polojasno

vítr

3. zataženo

vichřice

4. déšť

rosa

5. bouřka

mlha

6. kroupy

jinovatka

7. sníh

duha



## PŘESUN NA STANOVIŠTĚ Č. 10

Výstava

Děti si prohlédnou vystavené výtvary.

Aktivita: Děti jsou v roli dětské poroty – dávají své hlasy výtvorům, které se jim nejvíce líbí.

## PŘESUN NA STANOVIŠTĚ Č. 11

Aktivita: Děti se pokusí navázat vlastní kytku ze sušených rostlin. Pokusí se navázat takovou kytku, která by udělala Podzimníčkovi radost a zároveň odháněla zlé zahradní čarodějnice.

ZÁVĚR:

Vyhlášení vítěze, setkání s Podzimníčkem.

Použité zdroje a literatura:

[http://www.natureinstitute.org/pub/ic/ic14/images/trees\\_3.jpg](http://www.natureinstitute.org/pub/ic/ic14/images/trees_3.jpg) /obr. 1, 2a, b/

[http://www.hickerphoto.com/data/media/24/spring\\_flower\\_T2519.jpg](http://www.hickerphoto.com/data/media/24/spring_flower_T2519.jpg) /obr. 3/

<http://countryheritage.files.wordpress.com/2009/10/dscn1685.jpg> /obr. 4/

[http://andrewprokos.com/d/central-park-spring-blossoms?q2\\_itemId=1903](http://andrewprokos.com/d/central-park-spring-blossoms?q2_itemId=1903) /obr. 5/

<http://www.layoutsville.com/images/graphics/nature/nature2.jpg> /obr. 6, 9/

[http://www.freefoto.com/images/19/10/19\\_10\\_19---Spring\\_web.jpg](http://www.freefoto.com/images/19/10/19_10_19---Spring_web.jpg) /obr. 7/

<http://petr.vaclavek.com/fotoblog/210/Letni-krajina> /obr. 8/

<http://tomreed4.wordpress.com/.../> /obr. 10/

<http://www.myblogverse.com/images/autum-sm.jpg> /obr. 11, 12, 13/

<http://www.tallgrove.net/Images/AutumLeafs1680x1050.jpg> /obr. 14/

<http://z.about.com/d/longisland/1/0/H/-/-/-/NatureCons.jpg> /obr. 15/

[http://farm3.static.flickr.com/2050/1553072391\\_8a3b2e51d5.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2050/1553072391_8a3b2e51d5.jpg) /obr. 16, 17/

<http://data.czechtourism.com/fotografie/2008-11/foto/2008-11-08-155252-priroda-mala-vrbka.jpg> /obr. 18/

<http://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/01/11/63/c0/nature.jpg> /obr. 19/

<http://www.aberfeldycottages.co.uk/freebees.htm> /obr. 20/

<http://heavenawaits.files.wordpress.com/2009/01/winter-2.jpg> /obr. 21/

[http://www.prometheanplanet.com/upload/img\\_400/Four-Seasons.jpg](http://www.prometheanplanet.com/upload/img_400/Four-Seasons.jpg) /obr. 22/

<http://www.fotoaparar.cz/gallery/popup/555411> /obr. 23/

[http://thumbs.dreamstime.com/thumb\\_344/12293517146PIBe3.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/thumb_344/12293517146PIBe3.jpg) /obr. 24/

Muhlhauserová, H., Svobodová, J: Prvouka 1 pro 1. ročník základní školy, nakl. Nová škola, s.r.o, 2002, ISBN 80-7289-007-7 /obr. 25/