

Požadavky na zápočtovou práci do předmětu *Didaktika literární výchovy 1*:

Zhodnocení některé ze současných čítanek pro 2. stupeň ZŠ.

Volnost výběru je omezena na učebnice, které jsou *tvořeny minimálně dvěma publikacemi* (čítanka + pracovní sešit nebo metodická příručka, popř. jiné).

Jde o učebnice těchto nakladatelství:

Alter (6.-9. ročník) – doplněno PS,
Fraus (6.-9. ročník) – doplněno MP,
Prodos (6.-9. ročník) – doplněno PS i MP,
SPN, a.s. (6.-9. ročník, autor J. Soukal, původní nebo – lépe - přepracované vydání) –
doplněno MP a učebnicí Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ,
Tripolia (Trizonia), 6.-9. ročník) – tvořeno dvěma učebnicemi: Literatura + Malá
čítanka.

Hodnotit je třeba vždy celý učebnicový komplex.

Případně lze zvolit také některou z učebnic z nové řady nakladatelství *Nová škola* (antologie a řídicí aparát v jedné publikaci).

Kritéria hodnocení čítanky – osnova:

Makroúroveň:

1. Základní parametry – celkový rozsah, počet ukázek, rozsah ukázek, zastoupení poezie a prózy, množství ilustrací;
2. Základní komponenty a subkomponenty (obsah a didaktická vybavenost):
 - a) aparát prezentace obsahu:
 - 1) verbální komponenty – ukázky (zastoupení literárních druhů a žánrů, české a světové literatury, starší, novější a současné literatury),
 - doplňkové texty,
 - informativní prvky (název zdroje, informace o autorovi, výslovnost cizích slov, vysvětlení méně známých reálií, jméno překladatele apod.),
 - 2) obrazové komponenty – ilustrace původní nebo doplňkové, fotografie apod.
 - b) aparát řídicí – otázky a úkoly pro žáky;
 - c) aparát orientační – obsah, rejstřík, struktura.

Mikroúroveň:

- charakter položek didakticko-metodického aparátu (= aparát řídicí + metodické pokyny).
Na této úrovni zpracovat pouze rámcově, popř. výběrově – např. u jednoho tematického celku. Zaměřit se na základní typy otázek, úkolů nebo pokynů.

Optimální rozsah práce: 4 strany A4