



## 10. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

---

- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



# Požadavky RVP PV

---

## Pojetí záměrů a cílů v RVP PV

- cíle jako záměry a jako výstupy
- vztah klíčových kompetencí a očekávaných výstupů

**3 DOVEDNOSTI PROBLÉMY ŘEŠÍ**

Kompetenční obsah učiva učivo a kompetence 3 - dovednosti učivo učivo a kompetence 3	
<b>3/5 K PROBLÉMU PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVĚTOVOSTI, NEBOJÁ, ŽE JE OPROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDOJNÝ.</b>	
<i>Jednotlivá díla učiva učiva</i>	<i>Ukazatele obsažené v učivu</i>
<b>II.3</b> * Imitovat svůj názor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Utrájes svůj názor očekvaní tomou</li> <li>☺ Nebojí se říci svůj názor.</li> </ul>
<b>III.2</b> * Látová zaklání společenskeromykomunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Látová se, vjednáva</li> <li>☺ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě..</li> <li>☺ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykáni, vřan..)</li> <li>☺ Neskáce dobře, radí a dluví.</li> <li>☺ Oslovuje děti jejich křestním jménem</li> <li>☺ Pozdraví, rozloučí se</li> <li>☺ Při mluvě se netváří zády</li> <li>☺ Slušně požádá, poprosí, poděkuje</li> </ul>
<b>III.3</b> * Učit spolupracovat v skupině a se skupinou	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Neprosazuje se a ukoroučeno</li> <li>☺ Umí přijmout úkol</li> <li>☺ Vyvíjí snahu o dohodnutí společného úkolu</li> </ul>
<b>V.4</b> * Aktivně řešit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Účastí se při řešení úkolů a vypořádání se s nimi</li> <li>☺ Účastí se při řešení úkolů a vypořádání se s nimi</li> <li>☺ Využívá různé způsoby řešení (vyměš) více řešení, diskutuje o nich</li> <li>☺ Všírá si doporučení učitele</li> </ul>

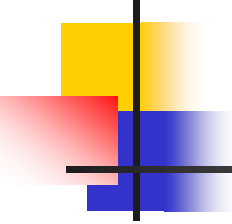


## 2. Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

---

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí
- vhodnost, variabilitu a pestrost nabízeného vzdělávacího programu



---

Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



# Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

---

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu Začít spolu
- *SUKY (RoK)*, v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu MSPZ



## RVP PV

---

Je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění **individuálních potřeb a zájmů** dítěte, ze znalosti jeho **aktuálního rozvojového stavu** i konkrétní **životní a sociální situace** a pravidelného sledování jeho **rozvojových i vzdělávacích pokroků.**

# Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

---

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

**všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit**





# Co je obsahem metodiky

---

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti



# Přílohy

---

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

# Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



# UKÁZKA

---

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



# K ZAMYŠLENÍ

---

44 KOMPETENCÍ

47 DÍLČÍCH CÍLŮ V pěti rozvojových  
oblastech (8, 16, 7, 8, 8)

102 OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ  
(14,49,13,15,11)

40 VÝVOJOVÝCH ŘAD (5,26,3,3,3)



# *Oregonská metoda*

---

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



# *SUKy (RoK) v MŠ*

---

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencáľková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



# SUKy MŠ

---

**SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).**





# RoK v MŠ

---

- Zkratka „rozvoje kompetencí“



# Postup práce

---

- Ke každé kompetenci zformulováno 50 SUků/souvětí
- „Vyčištění“ jednotlivých položek a jejich ponechání v příslušném Suku
- Redukce SUků z 50 na 25
- Vytvoření záznamových listů (hodnotící škála)