



10. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



Požadavky RVP PV

Pojetí záměrů a cílů v RVP PV

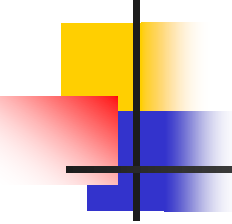
- cíle jako záměry a jako výstupy
- vztah klíčových kompetencí a očekávaných výstupů



2. Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí
- vhodnost, variabilitu a pestrost nabízeného vzdělávacího programu



Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu Začít spolu
- *SUKY (RoK)*, v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu MSPZ



RVP PV

Je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění **individuálních potřeb a zájmů** dítěte, ze znalosti jeho **aktuálního rozvojového stavu** i konkrétní **životní a sociální situace** a pravidelného sledování jeho **rozvojových i vzdělávacích pokroků.**

Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit



Co je obsahem metodiky

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti



Přílohy

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



UKÁZKA

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



K ZAMYŠLENÍ

44 KOMPETENCÍ

47 DÍLČÍCH CÍLŮ V pěti rozvojových
oblastech (8, 16, 7, 8, 8)

102 OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
(14,49,13,15,11)

40 VÝVOJOVÝCH ŘAD (5,26,3,3,3)



Oregonská metoda

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



SUKy (RoK) v MŠ

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencálková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



SUKy MŠ

SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).



RoK v MŠ

- Zkratka „rozvoje kompetencí“

3 DOVEDENÍ PROBLÉMY ŘEŠE

Kompetence obsahová učivo a kompetence 3		Kompetence obsahová učivo a kompetence 3	
3/5 K PROBLÉMU PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVĚTOVNOSTI, NEBOJÁ, ŽE JE OPROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDOJNÝ.		3/5 K PROBLÉMU PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVĚTOVNOSTI, NEBOJÁ, ŽE JE OPROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDOJNÝ.	
Jednotlivá díla v učivu		Ukazatele obsažené v učivu	
II.3	* Mít analýzu svého názoru.	☺ Utrájet svůj názor a očekávat tomtou	
		☺ Někdy se řídit svým názorem.	
III.2	* Látka o základem společenských komunikací	☺ Látka o základem společenských komunikací	
		☺ Mluvit srozumitelně, přiměřeně hlasitě..	
		☺ Navázat správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, týkáni, vřelost..)	
		☺ Neskat se dobře, raději dohlédnout.	
		☺ Oslovuje děti jejich křestním jménem	
		☺ Pozdraví, rozloučí se	
		☺ Při mluvě se netouží zády	
		☺ Slušně požádá, poprosí, poděkuje	
III.3	* Umět spolupracovat v skupině a se skupinou	☺ Neprosazuje se a ukoroučeně	
		☺ Umí přijmout úkol	
		☺ Vyvíjí snahu o dohodnutí společného úkolu	
V.4	* Aktivně řešit problémy.	☺ Účastí se při řešení úkolů takovým způsobem, aby neobtěžoval své spolužáky.	
		☺ Účastí se společně na řešení úkolů a práci s nimi rozděluje správně	
		☺ V různých situacích navrhuje (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich	
		☺ Vzájemně se podporují a pomáhají	