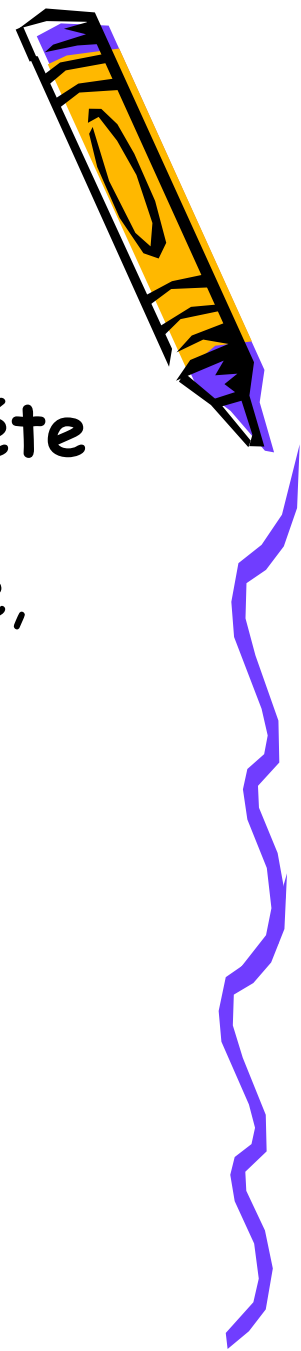
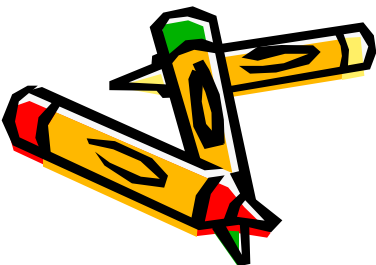


11. Portfolio dítěte

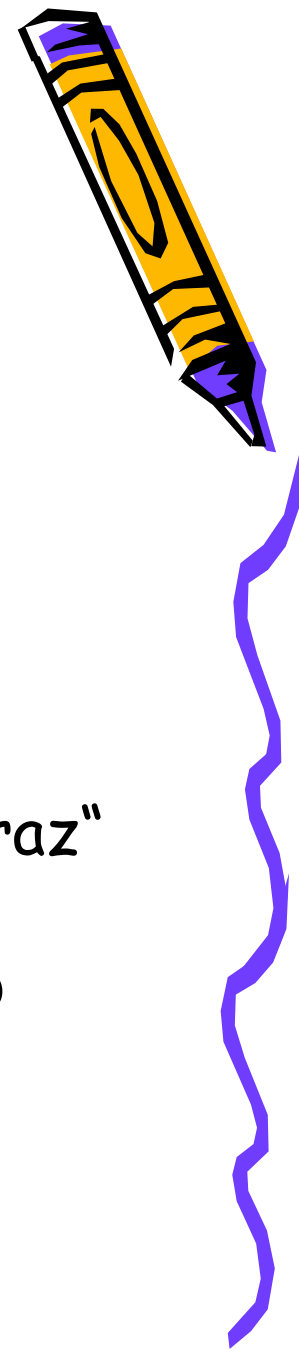
Portfolio je uspořádaný soubor prací dítěte shromážděný za určité období, které poskytuje informaci o výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho rozvoji.

Komu je určeno?

- Dítěti
- Učiteli
- Rodiči



Jeden z nástrojů pro hodnocení (sebehodnocení)



Výhody:

- Pokládá základy sebehodnocení, sebereflexe
- Podporuje zapojení dětí do plánování
- Umožňuje posuzovat výsledky dětí komplexně, dlouhodobě a sledovat jejich pokrok
- Pomáhá učitelům, dítěti i rodičům „skládat obraz“ o osobní zdatnosti dítěte
- Zvyšuje zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu





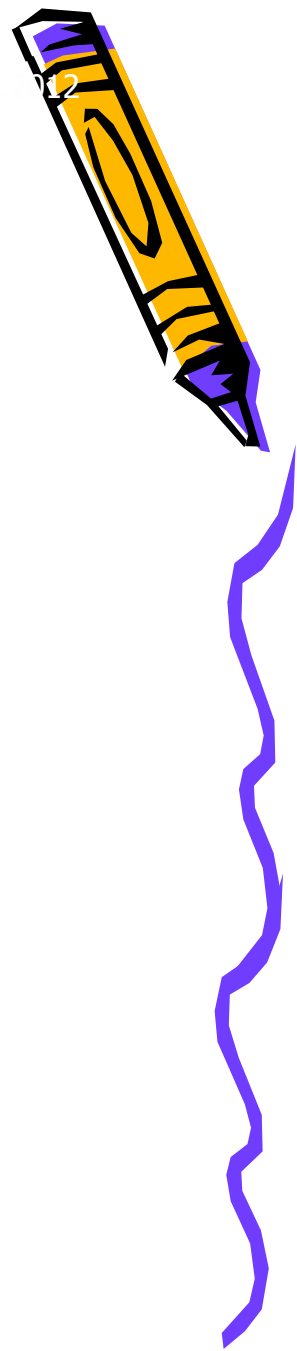
Nevýhody:

- Časová náročnost - na vytvoření zamýšleného obsahu, výběr prací, průběžnou i souhrnnou reflexi
- Přílišný rozsah nebo nedostatečně zastoupený materiál (nepokrytí stěžejních kompetencí, cílů a výstupů, nesystematičnost, nepromyšlenost, co budeme hodnotit)
- Občas nezájem rodičů



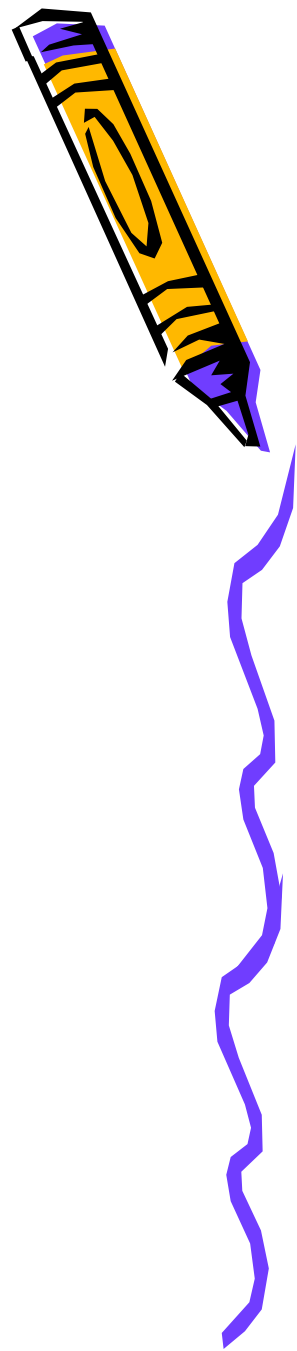
Způsob zakládání - uložení

- krabice, košík, papírové boxy
- šanon, pořadač
- složky
- počítač - elektronické portfolio

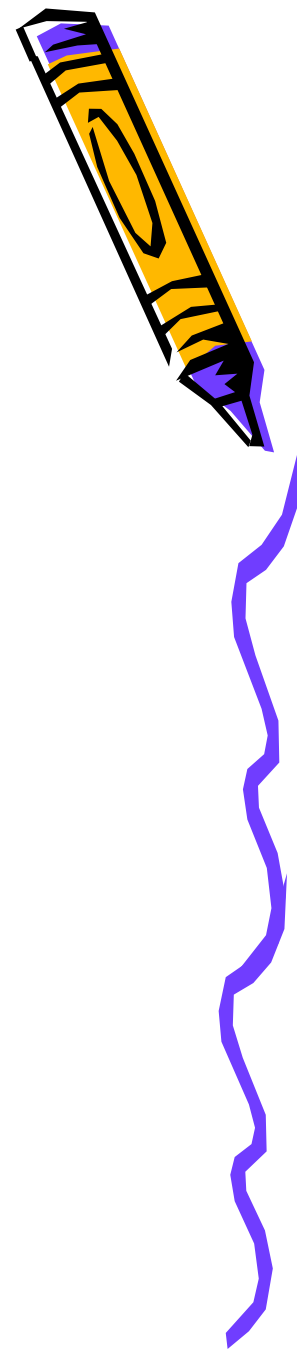
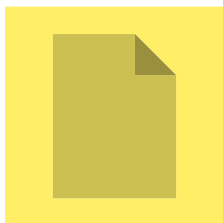


PORTFOLIO DÍTĚTE

- Vstupní záznam
 - Záznamy z pozorování
 - Kresba, fotografie aktivit
 - Průběžný záznam
 - Testy, popřípadě PL zaměřené na sledování ŠZ
 - Další dokumenty
- Vstupní záznam



Vstupní záznam





9/08 Maloušek je takdy!
den posledni' a obledem
Tura' mu i dlouho
se muze i do
překona.

11/08 Maloušekovi jsem
dopisoval vella, ok
si dostal a potom
ubliži, ke mě se přideme
obledem ven. Půlka
mě nesprávně, i když
jsem mu po opotřebení
několikrát. Někdy
jsem si toho učil.

12/08 Maloušek
na káždě splochuje,
kace si muža'
bez myšle.

2/07 Maloušek často
spoko' kalorak, a to
jok ne muže, jak
i na káždě.

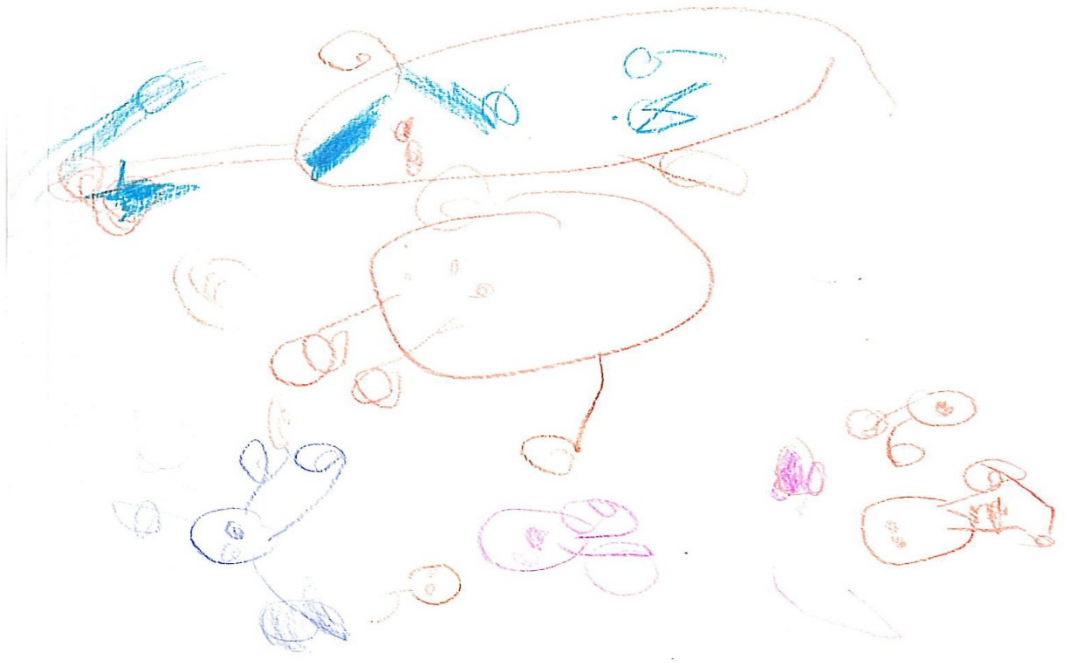
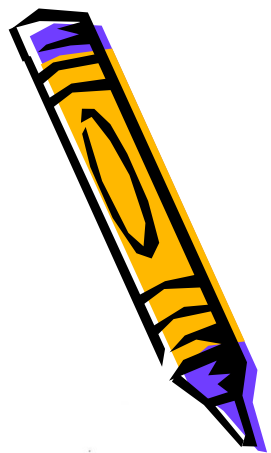
3/07

Musím si mu' politi
a komunika' a dítka
při kři. Dnes jsem
si všiml, že se
kamarádů strou
stou. Dnes si př
střezte, že si s mím
dítka mluví! Kral.

4/07

Musím si kři
a komunika' se to
kři. Dnes jsem
si, že se stěží
komunika' - liže
se a mím dítka
reprezenta' kři
pro stěží.

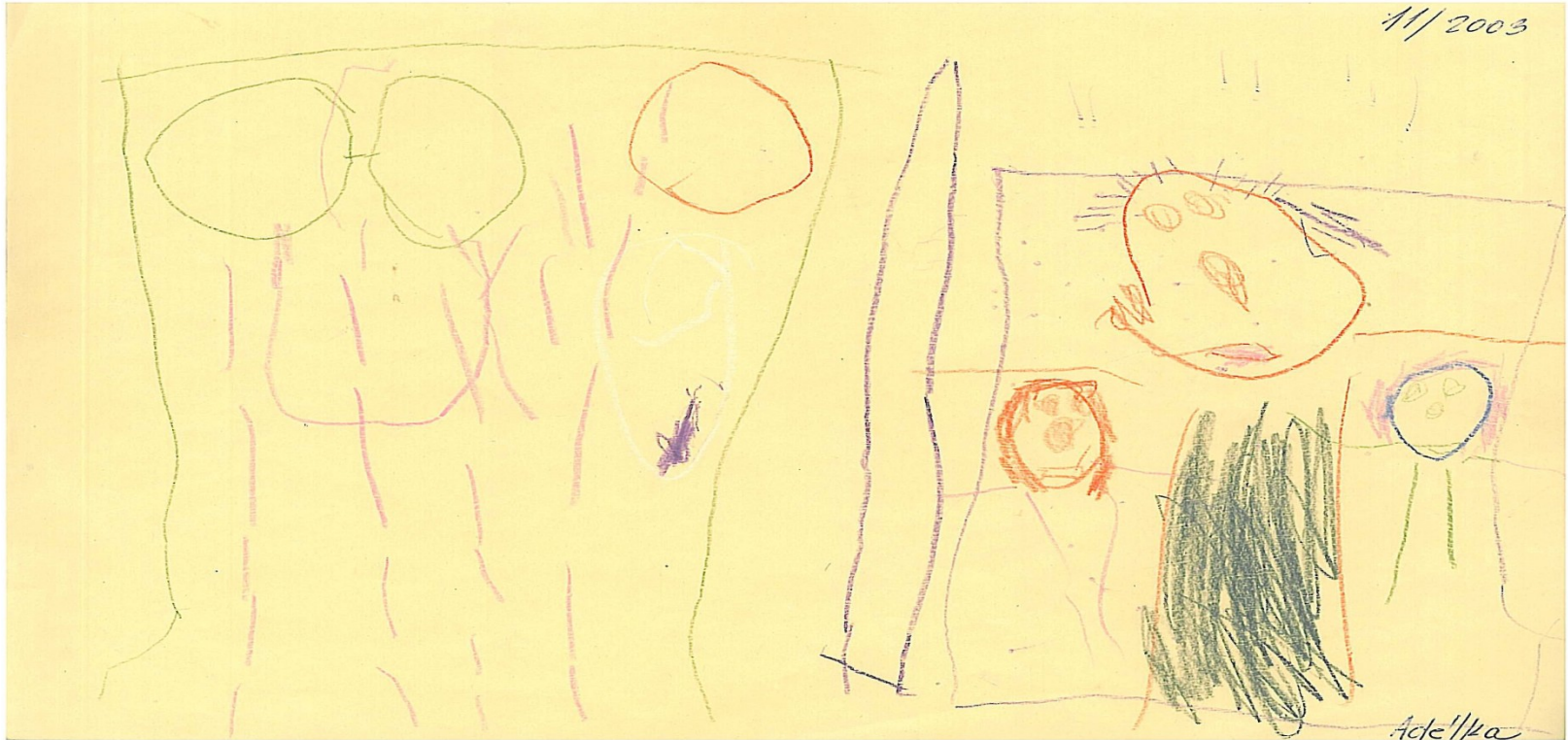




To Giovanni Adelly, oratore, modè a falò

10/2002 adelly 5.









Self-Evaluation

MAR 1 1 2011

Name: Philip
I am helpful

I do my best to listen

--	--	--	--

I remember and practice our classroom rules

--	--	--	--

MAR 0 5 2011

Name: Philip
I am helpful

I do my best to listen

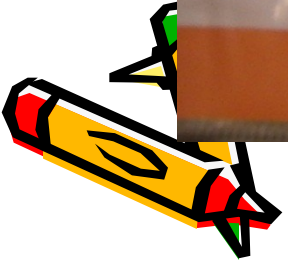
I can solve problems by myself

I treat others how I want to be treated

I take turns when I play with my friends

I remember and practice our classroom rules

2012/04/04



How I am Doing?

Name: Natalika

Date: March 13th 2012



I am making a start.



I am getting there.



I do this well.

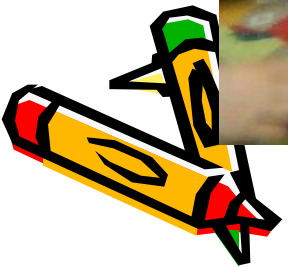
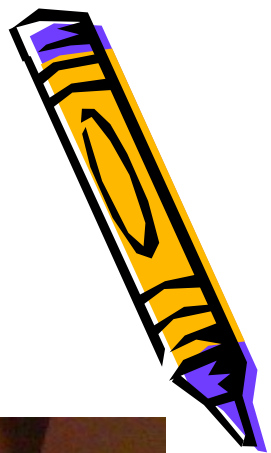
In class...

1. I work well with others. △
2. I am caring and helpful with my classmates. ○
3. I stay on task and use my time sensibly. ☆
4. I am a good listener. △
5. I ask questions to understand things better. ☆

My goal for next term is

I want to be a better listener.

2012/04/04





1. Zrakové vnímání	3,17
2. Sluchové vnímání	6,18
3. Přesné vidění	1,2,3
4. Přesné slyšení	4,5,6
5. Zapamatování viděného	9,10
6. Zapamatování slyšeného	11,12
7. Spojování zrakových, sluchových a pohybových vjemů	7,8
8. Pochopení a osvojení principu posloupnosti	11/a,12/a,13,14
9. Koordinace pohybů úst při mluvení	15
10. Koordinace ruky a oka	16
11. Vnímání vlastního těla a prostoru	19



**6. ZAPAMATOVÁNÍ
SLYŠENÉHO
KRISTÝNKA V.**

29. 11. 07 - hra
„Balím si baboch“
- hra „Kudločička
na kulečce“

**10. VIZUOMOTORIKA
KRISTÝNKA V.**

autodolupky

**8. PRINCIP
POSLOUPNOSTI
KRISTÝNKA V.**

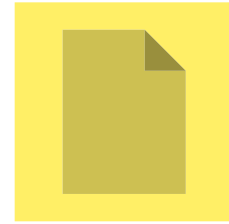
15. 1. - vyprávění
obrázky podle
obrázku
29. 1. - moletání lokallé
31. 1. - rozvozání lomítky
- Logika

**3. PŘESNÉ VIDĚNÍ
KRISTÝNKA V.**

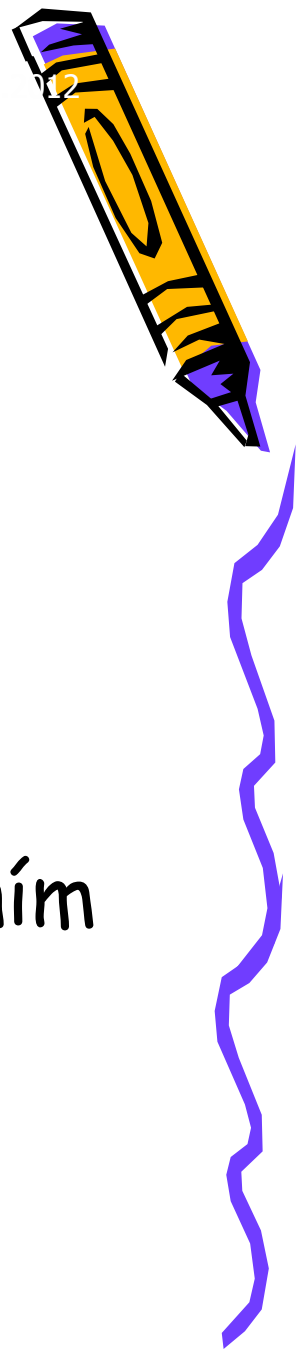
15. 10. 07 - skládání
17. 10. 07 - skládání
30. 10. 07 - skládání
- skládání se
sítěk
- Logika
- skládání - puzzle



Formuláře



Práce s portfoliem - učitel



- Hodnocení výsledků, pokroku, průběhu učení
- Plánování (individualizace)
- Čas pro „soukromý“ rozhovor s dítětem - spojení se sebehodnocením
- Rozhovor s rodiči



Rozhovory s rodiči

Podmínka RVP:

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

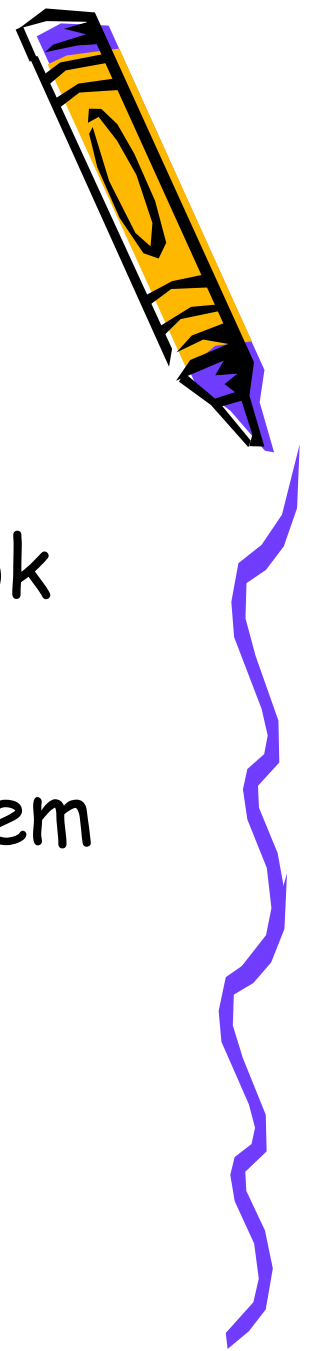
Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Povinnost pedagoga:

- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení



Význam portfolia pro rodiče



Umožní

- Sledovat rozvoj dítěte, jeho pokrok
- Pochopit cíle vzdělávání v MŠ
- Příležitost pro komunikaci s učitelem
- Spolupodílet se na rozvoji dítěte



Příklad vedení portfolia (Evropské školy)



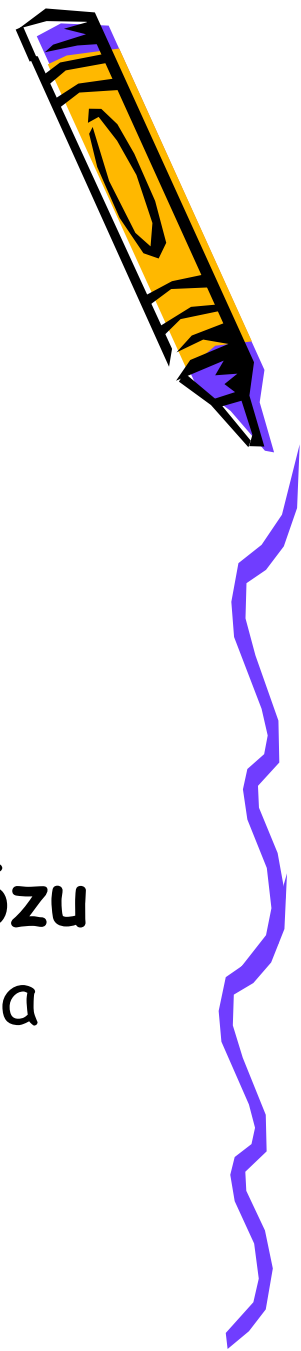
Strukturované do tří částí:

- biografie (vlastní charakteristika dítěte, např. Kdo jsem?, Co rád dělám?, Moje rodina atd.)
- soubor prací dítěte dokládající jeho vzdělávací výsledky a pokrok ve čtyřech oblastech kurikula
- záznamy o sebehodnocení dítěte



Proč vést záznamy o dítěti?

- záznamy jsou pracovními materiály učitelky, která jich průběžně využívá
- smysl záznamů končí odchodem dítěte z mateřské školy
- umožňují včasné odhalení problémů a jejich řešení
- umožňují spolehlivěji odhadnout prognózu
- pro rodiče jsou důkazem, že se učitelka dítěti dostatečně věnuje



Závěrem

- nejde o vedení záznamů, ale o způsob práce
- smyslem je využít všech dispozic dítěte, odstranit zbytečné překážky a pomoci dítěti dosáhnout na maximum toho, „na co má“
- žádná diagnostika nemá smysl, pokud není dále využita, a to ve prospěch těch, které sleduje

