



PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Zora Syslová

- **Formální vzdělávání**

(úzce, do hloubky zaměřené vzdělávání přes řízené činnosti = projektování)

- **Neformální vzdělávání**

- napodobováním (učitelka jako vzor a „tvůrce“ sebepojetí dítěte – interakce s dítětem)

- organizace řízených činností (metody a formy práce), propojení všech vzdělávacích oblastí

- organizace dne (možnost spontánních aktivit, stravování, odpočinek...)



KOMPETENCE



1. PLÁNOVÁNÍ - KROKY

- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)



- PROČ (vize, smysl, hodnoty, očekávání, **funkce a cíle vzdělávání**)
- KOHO (zvláštnosti sociální, věkové atd., **charakteristiky učících se**)
- CO (poznání, praktické zkušenosti, **obsah**)
- KDY (**časové údaje**)
- JAK (strategie učení, **metody a postupy**)
- ZA JAKÝCH PODMÍNEK (legislativní rámec, financování, vybavení, **organizace vzdělávání**)
- S JAKÝMI EFEKTY (jaké výsledky jsou očekávány, funkce a kritéria hodnocení, **evaluace vzdělávání**)





MODELY TVORBY INTEGROVANÝCH BLOKŮ

- Vstřícný
- Zprostředkující



MODELY:(VĚTŠINOU BÝVAJÍ V RŮZNÉ KOMBINACI)

○ Vstřícný

- Nelze předem stanovit cíle
- Stanoveny jsou jen obecně, ne detailně, konkrétně
- Plánování podle témat
- Jde o žité skutečnosti těžko měřitelné (intuice, tvořivost)
- **Klade si otázky:**
 - Jaký námět zařadíme?
 - Jaké činnosti realizujeme?
 - Jak budou děti motivovány k činnosti na námětu?
 - Jakým způsobem budeme hodnotit výsledky?
 - Jakým způsobem poukázat na cíle?

○ Zprostředkující

- Jasně stanoveny cíle
- Jde krok za krokem
- Založen na racionálním plánování, při kterém se rozhoduje o cílech
- **Klade si otázky:**
 - Jakých cílů(kompetencí) chceme ve škole - třídě dosáhnout?
 - Jaké činnosti budou používány, aby byly cíle dosaženy?
 - Jak k jejich naplnění budou děti motivovány?



UPOZORNĚNÍ

- Čím jsou cíle v plánu (ŠVP nebo TVP) obecnější, tím konkrétnější musí být hodnocení a naopak. Čím konkrétnější jsou cíle v plánu, tím méně „úsilí“ vyžaduje hodnocení.
- Závislost cílů a hodnocení ukazuje na skutečné cíle (i když si je učitelka neuvědomuje) a odhaluje rozpor mezi deklarovanými a skutečně realizovanými cíli

